



## O ENSINO DE QUÍMICA MINISTRADO POR ALUNOS DE GRADUAÇÃO: UMA PREPARAÇÃO PARA A PROVA DO ENEM

**Kaique de Oliveira<sup>1</sup> (IC), Anderson Anastácio de Moura<sup>1</sup> (IC), Dário Batista Fortaleza<sup>1</sup> (IC), Jaciel Gonçalves dos Santos<sup>1</sup> (IC), Patrícia Queiroz de Lima<sup>1</sup> (IC), Rogemilar Conceição Araujo<sup>1</sup> (IC), Thalyson Duarte da Costa<sup>1</sup> (IC), Welington Luiz de Lara Botelho<sup>1</sup> (IC) e Joyce Laura da Silva Gonçalves<sup>1\*</sup> (PQ)**

**E-mail: jgoncalves@ufmt.br**

<sup>1</sup> Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Exatas e da Terra, Campus Universitário do Araguaia, Pontal do Araguaia-MT.

**Palavras-Chave:** Química, Ensino, Conhecimento, Aprendizagem, ENEM

### Introdução

Dentre as áreas do conhecimento que o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) avalia a competência do aluno, a Química é uma das que eles apresentam maior carência<sup>1</sup>. Baseando-se no anseio de aumentar o desempenho no ENEM na modalidade de Química dos alunos da região do Araguaia, realizou-se um projeto de extensão voltado aos estudantes de Ensino Médio de escolas públicas.

O objetivo deste trabalho foi apresentar discussões relacionado o método do ensino de Química nas escolas públicas e também o desenvolvimento e a preparação candidatos para a prova do Enem.

### Metodologia

A metodologia consistiu no levantamento e elaboração dos conteúdos frequentemente apresentados em provas do ENEM que os alunos mais encontram dificuldades. Tais conteúdos foram discutidos e elucidados por meio de aulas realizadas nos contra turnos das escolas participantes e aplicadas pelos alunos de graduação do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), do Campus Universitário do Araguaia (CUA).

As atividades realizadas incluíram atividades teóricas e práticas, conteúdos de fixação, experiências químicas, debates e simulado na área da Química.

### Resultados e Discussão

Foram apresentadas discussões relacionado o método do ensino de Química nas escolas públicas e também o desenvolvimento e a preparação dos alunos do terceiro ano para a prova do ENEM. Dentre os temas abordados nas aulas citam-se: (i) Cinética, (ii) Propriedades Periódicas, (iii) Sais e Óxidos, (iv) Equilíbrio Químico, (v) Funções/nomenclatura Orgânica e (vi) Ácidos e bases.

A inserção de experimentos foi o fator determinante e modificador no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Esses experimentos simples e rápidos atuaram como um agente motivador para que o aluno não dispersasse o pensamento durante a explanação do conteúdo e, conseqüentemente, acarretou em uma

maximização da aprendizagem. Estes resultados estão em concordância com a literatura<sup>2,3</sup>.

Além disso, observou-se que as aulas que se iniciavam com experimentos eram mais atrativas e motivadoras para o desenvolvimento dos conceitos teóricos do que as que os apresentaram ao findar ou não apresentaram experimentos.

Cita-se ainda que o projeto beneficiou também os alunos de graduação, uma vez que puderam estar à frente de uma sala de aula: falar em público, estar seguro do conteúdo ministrado, estar inserido na escola e também da vontade de ensinar Química a alunos do Ensino Médio visando a aprovação destes no ENEM.

### Conclusões

Por meio deste trabalho, pôde-se explorar o conteúdo de Química com candidatos ao ENEM 2017, difundindo o conhecimento desta ciência, motivando-os aos estudos e a superação de desafios, de modo que tenham uma melhor preparação para prova do Enem, visando o ingresso destes candidatos em cursos superiores. Em contra partida, os alunos de graduação puderam ter uma experiência em sua futura área de atuação profissional.

### Agradecimentos

Os autores gostariam de expressar seus agradecimentos aos estudantes, professores e funcionários das escolas em que foi desenvolvido o projeto: Colégio Estadual Dr. Rubens C. de Aguirre - Aragarças - GO, Escola Estadual Antônio Cristino Côrtes - Barra do Garças - MT e Escola Estadual São Miguel - Pontal do Araguaia - MT e UFMT/PROCEV/CODEX pelas bolsas concedidas.

### Referências

<sup>1</sup> Paiva, T. Carta Educação, **2016**, disponível em <http://www.cartaeduacao.com.br/reportagens/fisica-e-quimica-sao-as-maiores-dificuldades-do-enem/>.

<sup>2</sup> Galiazzi, M. C.; Gonçalves, S, F. P. *Química Nova*, **2004**, 27, 2, p. 326-331.

<sup>3</sup> Oliveira, J. R. S. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, **2010**, 3, 3, p. 25-45.