



EDUCAÇÃO AMBIENTAL: NA CONCEPÇÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES DE ENSINO MÉDIO

Lorrany Kalliny Cardoso Queiroz¹, Universidade Federal de Mato Grosso (IC). Ana Paula Sacco² *
(Orientadora) Universidade Federal de Mato Grosso.

lo.mariah.isadora@gmail.com

Palavras Chave: *Educação Ambiental, Ensino, PNEA.*

Introdução

Educação ambiental é um processo de educação responsável por formar indivíduos preocupados com os problemas ambientais e que busquem a conservação e preservação dos recursos naturais e a sustentabilidade. Muitos países já possuem leis que regulamentam a educação ambiental. No Brasil, a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) foi proposta em 27 de abril de 1999, pela Lei nº 9 795. Essa lei, em seu Art. 2º afirma: "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal onde o tema "meio ambiente" seja de cunho transversal, não se restringindo a uma disciplina específica no currículo". (BRASIL, 1999). Apesar da inclusão da Educação Ambiental no Plano Nacional de Educação pela Lei 9.795/99 que impõe sua obrigatoriedade no ensino, é perceptível a falha no cumprimento da legislação no meio educacional. Este trabalho teve como objetivo analisar o Ensino em Educação Ambiental no âmbito do Ensino Médio de uma escola pública de Barra do Garças - MT.

Metodologia

Foram distribuídos 59 questionários investigativos entre os alunos do primeiro, segundo e terceiro ano do Ensino Médio da E. E. Mal. Eurico Gaspar Dutra, tal questionário consistia em oito perguntas, sendo todas objetivas. As questões relacionavam conhecimento sobre educação ambiental, ensino aprendizagem, metodologias de ensino, orientações e problemáticas ambientais. Também foram distribuídos três questionários entre os professores de diversas disciplinas, com o objetivo de abranger a interdisciplinaridade.

Resultados e Discussão

Com a aplicação do questionário podemos analisar que 10% dos alunos nunca ouviram falar sobre Educação Ambiental (EA). 28% dos alunos afirmaram que os professores trabalham sobre a temática. Desses 28% dos alunos, 11% as aulas são por meio de aulas expositivas, 20% alunos em forma de projetos e 2% em forma de exploração do ambiente local. 41% alunos a EA e trabalhada apenas na

Semana do Meio Ambiente, 6% durante todo o ano letivo. Apenas 4% dos alunos disseram que não deveria ser mais trabalhado sobre EA. Dos 59 alunos apenas 24% disseram que as pessoas não têm consciência por degradarem o meio ambiente com suas atitudes. 11% dos alunos dizem não se preocuparem com suas atitudes e atividades que destroem o meio ambiente. Após a implantação do ecoponto na escola, 22% alunos afirmaram não terem recebido orientações sobre sua utilização correta. Para o questionário dos professores das seguintes áreas Letras, Matemática e Química, respectivamente. Podemos analisar que os professores trabalham a Educação Ambiental, contudo de forma ministrada individualmente com textos de orientação, reciclagem e passagem de conteúdos, e não de forma interdisciplinar como preconiza a Lei nº 9 795. Eles têm dificuldades nos planejamentos das atividades devido à falta de capacitação profissional sobre o assunto e que é de extrema importância, buscando acompanhamento apenas de livros, revistas e mídia. Mesmo com a falta de informação e capacitação, disseram que após a implantação do ecoponto na escola facilitou o ensino da Educação Ambiental.

Conclusões

Ao longo da pesquisa podemos concluir que a Educação Ambiental não é desenvolvida como deveria, onde não há efetivamente o desenvolvimento de uma prática educativa que integre disciplinas. A EA é praticada de forma fragmentada e desarticulada e através de projetos extracurricular. Os professores não recebem estímulos, nem mesmo cursos de capacitação sobre EA. Devido a esses inúmeros fatores, explica-se também a falta de interesse e participação dos alunos em Educação Ambiental mesmo sabendo de sua importância no ensino aprendizagem.

Agradecimentos

A Escola Estadual Marechal Eurico Gaspar Dutra pelo apoio cedido para o desenvolvimento da pesquisa.

BRASIL. *Programa Nacional De Educação Ambiental, ProNea*, BRASÍLIA – 2005, 3ª Edição. Disponível em: Acesso em: 29 de outubro de 2017.