

## ENTREVISTA

M<sup>a</sup> Paz Prendes-Espinosa<sup>1</sup>

### **¿Nos puede explicar en qué consiste su trabajo como docente e investigadora de la Universidad de Murcia?**

Pues es un poco complicado de resumir, pero podríamos decir que como docente imparto asignaturas del ámbito de la Tecnología Educativa y la mayor parte de mi docencia se concentra en el grado de Pedagogía. También imparto clase en el máster de Tecnología Educativa y en el máster de formación de profesorado de secundaria. Coordino el programa de doctorado en Tecnología Educativa en mi universidad, es un programa interuniversitario y en modalidad virtual. Además, dirijo el Grupo de Investigación en Tecnología Educativa de mi universidad, con una ya larga y consolidada trayectoria, y dirijo una revista sobre Tecnología Educativa (RIITE). También dirijo en estos momentos dos proyectos, uno internacional Erasmus+ (AROSE) y otro financiado por la Fundación Séneca (EmDigital), y participo como investigadora en otros dos proyectos internacionales (GEM y OuRoute) y uno nacional (sobre Ecologías de Aprendizaje) financiado por el Gobierno de España.

### **¿Qué importancia tiene la Competencia Digital para la ciudadanía del Siglo XXI?**

Pues mucha, como así se reconoce específicamente en los documentos de la Comisión Europea, que llevan años trabajando en este tema junto con otros organismos internacionales como la OCDE o la UNESCO. Hace unos años era un tema de discusión si había que usar o no las tecnologías, si deshumanizaban, que si la tecnocracia,... Pero estos temas que ocuparon gran parte de nuestro tiempo en las últimas décadas del siglo pasado, ya han dejado de ser discutidos, pues de forma generalizada se asume que las tecnologías forman parte de nuestra realidad y por tanto hay que saber usarlas. La competencia digital de la ciudadanía redundará, sin duda alguna, en beneficio de nuestro desarrollo y nuestro bienestar, pues no solamente es una cuestión de que esta competencia es demandada por el mercado laboral, sino que es una cuestión educativa, ética y social.

---

<sup>1</sup> Catedrática de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Directora del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa y directora de RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. Secretaria de EDUTECH, Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa. Contacto: [pazprend@um.es](mailto:pazprend@um.es).

## **La presente pandemia, ¿está evidenciando que la Competencia Digital es fundamental para el desarrollo de la sociedad?**

Probablemente éste haya sido uno de los efectos de la pandemia de coronavirus. Multitud de trabajadores se han convertido de repente en teletrabajadores. Estando confinados, hemos tenido que habituarnos a la comunicación a través de tecnologías, a ver quién duda ahora del poder de comunicación de la videoconferencia o las videollamadas. Y, de repente, toda la enseñanza es enseñanza virtual. Los profesores y los estudiantes, acostumbrados a estar juntos en un aula, ahora se encuentran en el mundo virtual. Quien tenía competencias digitales las está poniendo a prueba y quien no las tenía, se ha visto obligado a aprender con urgencia. Pero no olvidemos que la competencia digital no es solamente el saber usar las herramientas, no es solo una competencia técnica. La competencia digital incluye otros aspectos que son más difíciles de aprender de un día para otro, como pueden ser las cuestiones de seguridad, la solución de problemas o el sentido crítico frente a las tecnologías. Por ejemplo, está siendo muy difícil diferenciar la información de las falsas noticias y los bulos, eso también forma parte de la competencia digital.

### **¿Qué consecuencias tiene para el profesorado y alumnado?**

Muchas y de gran relevancia. Como decía, nos acostamos un día siendo profesores tradicionales y de repente al día siguiente nos levantamos siendo profesores virtuales. E igual les ocurre a los estudiantes. El cambio es muy complicado en niveles superiores y estamos viendo en estas semanas cómo las instituciones universitarias no están sabiendo adaptarse, ni tampoco las consejerías están sabiendo organizarlo. Está ocurriendo que el acento se está poniendo en la disponibilidad de herramientas, pero una vez que tenemos las herramientas, ¿qué hacemos con ellas? Nos falta entender que la competencia digital docente exige la formación en metodologías y estrategias. Al final, cada profesor está buscando soluciones individuales y está haciendo lo que cree mejor, pero sin directrices, ni criterios. En otros niveles iniciales del sistema de enseñanza la realidad es aún más compleja, porque los que nos dedicamos a la enseñanza virtual siempre hemos dicho que no era un modelo pedagógico adecuado para infantil, ni para primaria, ni para las etapas iniciales de la secundaria. Se pueden integrar las tecnologías en el aula, pero no se puede enseñar con un modelo virtual a un niño pequeño. Y ahí entonces entran en juego los padres y las familias, que se han tenido que convertir en los profesores en casa, ¡pero ellos no son profesores! Y asociado a todo ello, los problemas sociales y de nuevas brechas que se van a generar.

**¿Es algo sobre lo que la comunidad científica ya había avisado? Como experta en este campo, ¿qué sugieren sus líneas de investigación?**

Gracias por la pregunta, como solemos decir, porque es una pena que no se aproveche el conocimiento que desde hace tantos años venimos generando sobre enseñanza virtual. La comunidad científica del ámbito de la Tecnología Educativa sabe que la enseñanza virtual tiene un enorme potencial, pero es muy difícil mover este pesado motor de las instituciones tradicionales como son las universidades. Hasta nos cuesta que nos reconozcan el valor del tiempo dedicado a la enseñanza virtual, las instituciones solamente saben contar “horas de clase”. La investigación nos dice que hay que formar al profesorado en competencia digital docente y también a los futuros profesores, los que hoy son estudiantes de títulos de educación. Pero introducir una asignatura cuatrimestral de Tecnología Educativa en planes de Grado o Máster cuesta un mundo en algunas universidades, por lo que vemos que incluso hay universidades que no tienen ni un solo crédito de formación dedicado a esto. Por tanto, es fundamental la formación permanente y del mismo modo la formación inicial en competencia digital docente. Y en esa lucha estamos todos los días.

**¿Supondrá esta pandemia la oportunidad de repensar cómo educamos?**

Seguro. Al menos espero que sirva para que algunos dejemos de predicar en el desierto y se nos escuche.

**¿Le gustaría añadir algo más?**

Que agradezco la oportunidad que me brinda la revista Panorámica y que pensemos en que esta situación marcará un antes y un después en nuestro modo de ver el potencial educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.