

EDITORIAL

LA COMPETENCIA DIGITAL EN TIEMPOS DE DISTANCIA

Si hay algo que ha quedado claro en los últimos meses es que la pandemia de la COVID-19 se ha convertido, ante todo, en una crisis social. A nivel educativo, la mayoría de países han decidido cerrar escuelas, colegios y universidades. Para muchas familias la problemática es triple: la educación en el hogar no supone solo un shock masivo para la productividad de los padres o la falta, en muchos casos, de recursos tecnológicos que acentúan la brecha digital; sino también una enorme carga emocional para la vida social y el aprendizaje del alumnado. En este contexto de incertidumbre, la enseñanza virtual, en una escala no probada y sin precedentes, se ha revelado como la única herramienta capaz de favorecer el aprendizaje y distanciamiento social. Las evaluaciones de los estudiantes también se están desarrollando en línea, en muchas ocasiones mediante ensayo, error e incertidumbre para todos. Otras simplemente han sido canceladas. Es importante destacar que estas interrupciones no solo serán un problema a corto plazo, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo para las cohortes afectadas, siendo probable que aumente la desigualdad. Por ello, el desarrollo de la Competencia Digital de la ciudadanía y agentes educativos es fundamental.

Este monográfico pretende aportar una visión holística de la Competencia Digital; desde estudios que asientan las bases teóricas del término hacia otros que la visibilizan en la práctica educativa.

El trabajo “Las competencias digitales: un reto de la educación superior” tiene como propósito presentar las razones por las que en el contexto actual se hace necesario impulsar una formación en competencias digitales. Además, se destacan las transformaciones tecnológicas de las últimas décadas que impactan y generan demandas educativas.

Por su parte, “Modelo integral de análisis de la competencia digital en las instituciones de enseñanza superior: profesorado y estudiantes en el contexto organizativo” analiza el impacto de la Competencia Digital en las últimas publicaciones de impacto. Además, ofrece un modelo que integra tres líneas de investigación: la Competencia Digital Docente en tanto que competencia profesional; la Competencia Digital del estudiante como competencia para su aprendizaje a lo largo de la vida; y la Competencia Digital de la organización como contexto de enseñanza y de aprendizaje.

De forma complementaria, “Metareflexión sobre la competencia digital docente: análisis de marcos competenciales” explora los marcos de Competencia Digital Docente (CDD) propuestos por diferentes organizaciones e instituciones. El artículo hace una descripción y comparación de los 7 principales marcos de Competencia Digital Docente, señalando la existencia de 2 dimensiones fundamentales para la percepción de la Competencia Digital Docente: tecnológica y pedagógica. Esta última, la más importante de cara a ofrecer una formación a distancia de calidad.

El estudio “Percepción de docentes y futuros maestros de educación primaria sobre la formación y competencias docente en TIC” se centra en los docentes de Educación Primaria y maestros en formación. A partir de diferentes entrevistas y cuestionarios, se refleja la falta de formación docente sobre el uso de las TIC, el uso inadecuado de algunos recursos tecnológicos en la formación y la necesidad de incorporar en los planes de estudios contenidos relacionados con la incorporación de las TIC.

De la misma forma, “La formación online desde la perspectiva del estudiante: una propuesta de mejora” pone el foco en la autopercepción del alumnado sobre el diseño, contenidos y cumplimiento de sus expectativas de un curso online para, posteriormente, realizar una propuesta de mejora educativa.

Finalmente, “La pizarra digital interactiva: valoración docente respecto a su uso en el aula” destaca la incorporación de una tecnología emergente que puede enriquecer los contextos de aprendizaje: la pizarra digital interactiva (PDI). El estudio trata de destacar la necesaria competencia digital instrumental y pedagógica necesaria para que esta herramienta sea efectiva y enriquecedora. Por ello, se propone conocer la percepción de los docentes respecto a la utilización de la PDI en el aula de formación profesional, con resultados positivos respecto a su utilización.

La entrevista a la Dra. M^a Paz Prendes-Espinosa, Catedrática de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia, que pone de manifiesto la importancia de la Competencia Digital en la denominada Sociedad del Conocimiento, los principales retos educativos que supone una situación de aislamiento sanitario o las consecuencias, retos científicos y oportunidades de la misma en la ya conocida como “nueva normalidad”.

Antonio Palacios-Rodríguez¹

¹ Mestre em Educação pela Universidade de Sevilha. Doutorado em Bolsas de Estudo do Ministério da Educação no Departamento de Didática e Organização Educacional da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Sevilha. E-mail: aprodriguez@us.es.