

EDUCAÇÃO INDÍGENA: OS SIGNIFICADOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE BARRA DO GARÇAS/MT¹

Gracielly da Silva Francisco Marcondes²

Danieli da SilvaVenturini³

Vitor Hugo Marani⁴

RESUMO

O presente estudo tem por objetivo investigar os possíveis significados das aulas de Educação Física para alunos indígenas das escolas públicas em Barra do Garças e dessa forma contribuir com o trabalho docente no desenvolvimento de pedagogia de ensino que trabalhe a inclusão escolar com as etnias indígenas bem como problematizar de que forma os alunos indígenas se apropriam do ensino educacional e apontar reflexões críticas para esses desafios. Esses assuntos foram discutidos no interior da disciplina “Tópicos em cultura e diversidade étnico-racial”. O trabalho foi orientado pela pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfico seguindo orientações da etnografia. Foi utilizado roteiro com perguntas semiestruturadas a professores da escola. O grupo indígena sai da aldeia, e vem para a zona urbana em busca de conhecimento no ambiente escolar entrando em contato com todos que integram esse espaço, haja vista que toda a equipe de profissionais da escola de certa forma é responsável pelo processo de formação educacional da criança. Esse ensino, pode ser um meio de empoderamento para que o indígena seja autônomo, crítico e capaz de lutar pelos seus direitos referentes à conservação de seu meio ambiental. A educação física pode contribuir dessa forma com a assimilação da cultura indígena expressada pela corporeidade, nesse processo de identidade cultural, considera-se a pedagogia de mediar o ensino de acordo com o contexto cultural e social presente. Como resultado nas entrevistas, existe a exclusão para com alunos indígenas no ambiente escolar, na fala dos entrevistados está acentuada a ausência de suportes aos professores frente o ensino para alunos indígenas. Esses grupos minoritários podem perder sua identidade ao não se sentir pertencente a comunidade da qual faz parte. O assunto deve ser problematizado para que venha ocorrer o reconhecimento da cultura indígena e a valorização dessa etnia. O docente necessita do olhar crítico reflexivo sobre o panorama educacional a ele cabe o papel de influenciar a transformação da realidade, proporcionando aos alunos formas de não se conformarem com o sistema educacional vigente. Entende-se que também deve ser considerada a formação de professores associada à etnia indígena para que o ensino venha a ser mais humanizado e significativo.

Palavras-chave: Aprendizagem. Cultura indígena. Educação Física.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Inclusão Escolar, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

²Graduanda de Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: gracimarcondes@gmail.com

³Graduanda de Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: danieliventurini7@gmail.com

⁴ Mestre em Educação. Professor do Curso de Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: vitorhmarani@hotmail.com