

# ***TI'A ROPTSIMANI'Õ*: UMA PROPOSTA CURRICULAR INTERCULTURAL<sup>1</sup>**

Luciana Akeme Sawasaki Manzano Deluci<sup>2</sup>

Luciene de Morais Rosa<sup>3</sup>

Lucenildo Elias da Silva<sup>4</sup>

Daniela Bonfim de Castro<sup>5</sup>

## **RESUMO**

Esse resumo é parte da dissertação: “*Ti'aroptsimani'õ*: os A'uwêMarãiwatsédé tecem saberes para a construção de uma proposta curricular intercultural” tem finalidade descrever o processo de elaboração da proposta curricular para a Escola Estadual Indígena Marãiwatsédé que atenda às necessidades dessa comunidade de forma a articular os saberes da cultura A'uwêMarãiwatsédé e os da cultura escolar, constituindo um novo saber. Conduzimo-nos pela preocupação de que a comunidade espera da educação escolar, em auxiliar os alunos a intervir na problemática local, sem perder de vista as questões globais que interferem diretamente na vida dos A'uwê. A pesquisa ação foi a metodologia utilizada que envolveu todos os professores nas ações desencadeadas junto à comunidade e lideranças. Assim, a proposta de elaboração do currículo foi desenvolvida por meio do complexo temático, que se constitui em uma ferramenta para organizar o programa de ensino a partir de elementos levantados na investigação socioantropológica. Desenvolvendo-se etapa, em que na primeira, discutimos a respeito do ciclo de formação humana, as fases da vida Xavante e o que se aprendia em cada fase, na escola e na cultura. Isso possibilitou conhecer um pouco mais sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores e também aspectos da educação tradicional. Na segunda, foi realizado um estudo socioantropológico para conhecer a realidade, e levantar os principais problemas e necessidades da comunidade. A última, foi dedicada às discussões para se definir o fenômeno (TERRA) que, por sua vez, desencadeou-se a definição de campos conceituais (de lugar, de educação ambiental, de reflorestamento do território, de sustentabilidade, de preservação da flora e fauna, de economia; identidade; valores; cultura; língua, legislação, agricultura, espiritualidade, arte, história da origem, política, saúde, geografia tradicional e tecnologia), entretanto paralelo a elaboração, a proposta já estava em execução. Com isso, a organização do ensino por complexo pode gerar ações capazes de dar respostas à sociedade, em relação ao fenômeno. Como resultado, elaboramos de forma conjunta uma proposta curricular, que adentra um caminho para a superação da cultura instituída, que obriga a esperar de fora o que devemos fazer, com isso trouxe mais sentidos e significados da escola para a vida A'uwê.

**Palavras-chave:** A'uwê. Currículo. Educação Escolar Xavante.

---

<sup>1</sup> Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Políticas de Currículo, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup> Mestre em Desenvolvimento Sustentável. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: [lucianadeluci@gmail.com](mailto:lucianadeluci@gmail.com)

<sup>3</sup> Mestre em História. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: [lucienerrosa@gmail.com](mailto:lucienerrosa@gmail.com)

<sup>4</sup> Mestre em Educação Matemática. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: [lucenildoelias@yahoo.com.br](mailto:lucenildoelias@yahoo.com.br)

<sup>5</sup> Mestre em Educação Matemática. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: [danibonfimdecastro@gmail.com](mailto:danibonfimdecastro@gmail.com)