

A IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO ESPECÍFICO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS¹

Daniela Bonfim de Castro²

Lucenildo Elias da Silva³

Luciana Akeme Sawasaki Manzano Deluci⁴

Laura Vicunã Rocha dos Arbués Carneiro⁵

RESUMO

Ao longo da história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) vimos lutas engajadas na promoção de políticas de garantia ao direito de todos à educação, a necessidade da elaboração de um currículo específico que respeite a especificidade e identidade da modalidade. Assim, como outras modalidades da Educação Básica, a EJA toma como referência para a elaboração de seu currículo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cujo documento não faz referência a modalidade, delegando aos estados e municípios as adaptações necessárias às realidades locais e consequentemente essa inserção. Nesse sentido, com objetivo de refletir sobre a importância da construção de um currículo específico para a EJA que respeite as especificidades da modalidade, realizamos o estudo da versão preliminar da Proposta Curricular para o Território Mato-grossense (2018), com os profissionais que atuam no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) de Barra do Garças e identificamos que essa versão apresenta uma discreta abordagem acerca da EJA, e diferentemente do Ensino Regular, não indica uma proposta curricular que abarque essa modalidade na sua organização espaço-temporal. Para tanto, realizamos a leitura dos seguintes documentos: a BNCC e a versão preliminar da Proposta Curricular para o Território Mato-grossense. Os estudos ocorreram durante os encontros do projeto de formação da escola e culminou com a elaboração da carta de intenções durante a IV reunião do Fórum EJA. Ainda como resultado, consideramos ser de grande importância os debates acerca da temática, tanto para o fortalecimento da modalidade, como para compreendermos que a BNCC precisa avançar na elaboração de um capítulo específico para a EJA, destacando as características desta modalidade frente ao ensino regular, contribuindo de maneira mais efetiva na construção dos currículos para essa modalidade, voltados para formação a partir da leitura crítica do mundo, significando o conhecer, o estudar, o analisar e o refletir a realidade, numa perspectiva de transformação mais justa, mais humana e democrática, respeitando suas especificidades.

Palavras-chave: Base Nacional Comum Curricular. Currículo. Educação de Jovens e Adultos.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Políticas de Currículo, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Mestrado em educação. CEFAPRO/MT (Barra do Garças). E-mail: danibonfimdecastro@gmail.com

³ Mestrado em educação. CEFAPRO/MT (Barra do Garças). E-mail: lucenildoelias@yahoo.com.br

⁴ Mestrado em desenvolvimento sustentável. CEFAPRO/MT (Barra do Garças). E-mail: lucianadeluci@gmail.com

⁵ Especialização em Metodologia do ensino de língua portuguesa da literatura. Professora da SEDUC-MT / Coordenadora do CEJA (Barra do Garças). E-mail: laurarocha72@gmail.com