

## PRECIOSA: “UMA HISTÓRIA DE ESPERANÇA”<sup>1</sup>

Edjarne do Livramento Almeida Junior<sup>2</sup>

### RESUMO

É notório que a Educação faz parte do processo formador do cidadão, porém muitas vezes o sistema “tradicional” de ensino tem sido falho ocasionando o abandono escolar e o desinteresse na aprendizagem. Este estudo foi organizado a partir da disciplina de Organização e Funcionamento da Educação Básica (OFEB), da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT/CUA), Curso de Licenciatura em Química, levando em consideração os temas elencados: Educação, Estado e Política. Seu objetivo foi refletir sobre esses conceitos e realizar uma análise crítica de um filme ou documentário, à luz dos mesmos. A metodologia utilizada foi por meio de pesquisa bibliográfica conceitual; e, num segundo momento, utilizou-se a análise de um filme para a reflexão proposta. A trama escolhida foi: Preciosa: uma história de esperança, e, conta a história de uma menina chamada Precious, que sofre de abusos do seu padrasto e de sua mãe. É uma jovem que está um tanto quanto atrasada na sua vida acadêmica, e a escola na qual estuda recomenda que procure uma “Escola Alternativa”, que se desenvolve a partir de ideais semelhantes à Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Segundo o referencial teórico estudado, as escolas alternativas buscam provocar no aluno um interesse natural de aprender, com métodos diversificados através do contato com a natureza e brincadeiras intuitivas. O aluno aprende conforme sua curiosidade e o professor é um orientador de aprendizagem. No filme, a protagonista compreende o sistema de ensino e as políticas da instituição, e tem a sua disposição uma professora que é responsável por auxiliá-la. As considerações indicam que as escolas “alternativas” pregam que o contato direto do professor com o aluno contribui decisivamente para seu desenvolvimento. Todavia, as análises salientam dificuldades que se referem às salas de aula com muitos alunos e que não garantem as condições de individualidade. Finalmente, pode-se concluir que as escolas alternativas, não são tão presentes no Brasil. Até oferecem um modelo inovador, apresentando bons índices de aprendizagem e de aceitação em alguns países. Sua proposta pedagógica pode desenvolver uma consciência cidadã se aplicada de forma adequada, para isso é preciso garantir políticas públicas coerentes a sua implementação.

**Palavras-chave:** Consciência Cidadã. Educação. Escolas Alternativas.

---

<sup>1</sup> Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Políticas Públicas e Gestão na Educação, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup> Graduando de Licenciatura Plena em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [edjarne22@gmail.com](mailto:edjarne22@gmail.com)