

CRESCIMENTO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM MATO GROSSO¹

Luci Terezinha kroetz Fernandes Maso²
Egeslaine de Nez³

RESUMO

Este artigo objetiva apresentar o crescimento dos mestrados profissionais nas universidades públicas do Estado de Mato Grosso, que buscam atender a uma demanda deficitária de qualificação. Esse objeto está inserido no bojo de uma Política Nacional de Formação de Professores. É válido esclarecer que entre inúmeras ações propostas para fundamentar essa política, tem-se como linhas de ação na formação inicial: o Programa de Residência Pedagógica; o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); a Universidade Aberta do Brasil (UAB); cursos de primeira e segunda licenciatura, entre outras possibilidades. Quanto à formação continuada, a proposta se materializa nos mestrados acadêmicos e profissionais, além dos cursos de especialização. O estudo em questão se organiza a partir de uma pesquisa bibliográfica sobre os mestrados profissionalizantes, compreendendo o contexto da legislação histórica e apresentando seu surgimento e relevância. Num segundo momento, na pesquisa documental apresentam-se as instituições públicas que implementaram o mestrado profissional, destacando os dados representativos da realidade no Estado de Mato Grosso. A abordagem de análise dos dados foi na perspectiva crítica, apresentando discussões quantitativas. Os dados aqui relacionados são da Secretária do Estado de Educação (SEDUC/MT), que através das políticas públicas propiciam aos profissionais essa oportunidade de qualificação profissional. No entanto, cabe ressaltar que essa modalidade de mestrado atende exclusivamente aos professores da Educação Básica. Finalmente, destaca-se por meio dessa investigação um acréscimo quantitativo que pode ser considerado um leve progresso da formação continuada, com os programas de mestrado profissionalizantes no Estado de Mato Grosso. Essa foi uma das saídas encontradas para a qualificação e desenvolvimento profissional, que tem similitudes com os cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu*, mas referem-se especificamente à profissionalização docente. Diante dos dados apresentados nesta pesquisa, remetem-se as inúmeras reflexões, uma delas diz respeito, exclusivamente, aos processos de formação continuada por meio dos mestrados profissionais, que devem ser avaliados com relação às questões de intencionalidades, os princípios e fundamentos teóricos e legislativos de sua implementação em substituição aos mestrados acadêmicos.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional. Formação continuada. Mestrados profissionais.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Políticas Públicas e Gestão na Educação, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Mestrado em Estudos de Linguagem. Secretaria de Estado de Educação (SEDUC/MT). E-mail: luci.mestrado@gmail.com

³ Doutorado em educação. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: e.denez@yahoo.com.br