

PRÓ-ESCOLA FORMAÇÃO NA ESCOLA: RESSIGNIFICANDO O PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM¹

Gilves Furtado de Queiroz²
Eciele Aparecida da Silva³
Adriana Marta Oliveira Aguiar⁴
Roberta de Jesus Santos⁵

RESUMO

Este trabalho visa apresentar os resultados da formação continuada da Escola Estadual Antônio Cristino Côrtes. Esta escola, em conformidade com as políticas públicas educacionais do estado de Mato Grosso, desenvolveu em 2018, a formação continuada *Pró-Escola Formação na Escola – PEFE: ressignificando o processo ensino e aprendizagem*, após diagnóstico realizado a partir da análise dos resultados das avaliações internas e externas e por meio de avaliações das diferentes disciplinas, a fim de encontrar fragilidades ou potencialidades na aprendizagem dos estudantes. Nesta perspectiva, se estabeleceu o objetivo de estudar e refletir para e sobre a prática pedagógica, articulando teoria e prática, a fim de promover aprendizagens significativas e melhoria na qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, foi necessário estabelecer como necessidade formativa as temáticas “Projeto de trabalho” e “Métodos de Ensino na Disciplina e suas Tecnologias”, no sentido de propiciar momentos de reflexão-ação-reflexão sobre e para a prática, reavaliando as propostas, as concepções e os métodos de ensino adotados pela escola, visando superar as fragilidades diagnosticadas e, ainda, uma participação ativa do educando na sua própria aprendizagem. A metodologia do PEFE foi constituída de: estudo teórico, planejamento, socialização dos planos, aplicação dos planos em sala de aula e socialização dos resultados. Os resultados revelaram que o PEFE contribuiu para reflexão e fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem e 77% dos professores disseram que essas contribuições foram muito significativas e puderam ser constatadas na prática pedagógica e nas avaliações (dos estudantes), sobre a metodologia utilizada no PEFE, 22% afirmaram ter sido ótima e 61% disseram que foi boa e apropriada; sobre a organização e mediação da coordenadora e do Cefapro no PEFE, 83% revelaram que foram muito boas e relevantes, porque tanto a coordenadora quanto a professora formadora conseguiram contribuir significativamente em todas as temáticas abordadas; ao se perguntar “Como você avalia o desenvolvimento de seu processo de formação contínua em 2018”, 38% disseram “Ótimo” e 61% disseram “bom”, justificando que os objetivos propostos no PEFE foram alcançados, que se envolveram nos

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Especialização em Literatura. Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPRO). E-mail: gilfmartins@bol.com.br

³ Doutorado em Educação. Escola Estadual Antônio Cristino Cortes (Barra do Garças – MT). E-mail: ecieleap@hotmail.com

⁴ Especialização em Estudos de Linguagem: língua e literatura. Escola Estadual Antônio Cristino Cortes (Barra do Garças – MT). E-mail: santosbeta15@gmail.com

⁵ Especialização em Matemática e estatística. Escola Estadual Antônio Cristino Cortes (Barra do Garças – MT). E-mail: adriana_marta_oliveira@hotmail.com

estudos e aplicaram a teoria estudada nos planos de intervenção, melhorando o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Formação continuada. Plano de aula. Prática pedagógica.

