

TEORIA DESENVOLVIMENTAL: O ESTUDO DO OBJETO DIRETO E INDIRETO¹

Laide Lizzi²

RESUMO

Esse resumo tem como objetivo trazer para discussão o projeto de pesquisa, referente ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), do Curso de Letras e Literatura, Campus Universitário do Araguaia (CUA). A ideia inicial surgiu durante a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e da Regência Pedagógica (RE) quanto observamos que o ensino dos conceitos de língua portuguesa são ensinados de forma mecânica e fazem pouco sentido para os alunos. Assim, o referido projeto tem como objetivo principal analisar a aprendizagem do objeto direto e indireto, junto aos alunos no Ensino Médio, em uma escola estadual de Barra do Garças-MT e está vinculado ao grupo de pesquisa “Organização do ensino na perspectiva da didática desenvolvimental” que discute as contribuições da abordagem histórico-cultural, a teoria da atividade e o ensino desenvolvimental para o processo de ensino-aprendizagem. Como objetivos específicos destacam-se: compreender o processo de ensino do objeto direto e indireto na sala de aula; desenvolver com os alunos as ações, as operações e as tarefas que os levem a conceituar as particularidades do objeto direto e indireto. O referencial teórico pauta-se em Bakhtin (2011), Cegalla (2004) Cunha (2013) que discutem assuntos referente a Linguística/Gramática e de Vygotsky (2005), Leontiev (2004) e Davydov (1998) entre outros que discutem conceitos importantes e necessários para o desenvolvimento da cognição, como as funções psicológicas superiores, níveis de desenvolvimento real e potencial, conceitos científicos e cotidianos, estrutura da atividade psicológica e atividade de estudo. A metodologia é a qualitativa com os procedimentos de observações, de entrevistas semiestruturadas e de análise de documento, necessários para o levantamento dos dados para a produção do TCC. Esperamos que essa pesquisa contribua para o processo de aprendizagem dos alunos em relação ao objeto direto e indireto, organizado por meio da atividade de estudo e composto por ações, operações e tarefas. Desse modo, entendemos que o ensino, a partir dos fundamentos da didática desenvolvimental cumpre seu papel de formar o pensamento teórico dos alunos, a fim de que possam adquirir maior autonomia na escrita e tenham o desejo de aprender, cada vez mais, a língua portuguesa e dela se utilizem na vida prática.

Palavras-chaves: Aprendizagem. Ensino desenvolvimental. Objeto direto e indireto.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

²Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: lizzi.laide@gmail.com