

QUÍMICA COMO FENÔMENO CONCEITUAL PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO¹

Gabriel Bezerra Cardoso²
Eduardo Ribeiro Mueller³

RESUMO

A proposta desta atividade foi problematizar o conhecimento interposto entre o conceito químico, potencialmente aprendido na escola, e sua aplicabilidade a qualquer fenômeno, de modo que o primeiro pudesse ajudar na elucidação do segundo, aferindo alfabetização científica ao sujeito capaz de estabelecer tal relação. O objetivo foi verificar a noção de aplicabilidade da química por parte de estudantes concluintes do Ensino Médio, e como esta noção poderia representar o seu lócus de vivência. A metodologia consistiu em, numa turma de 3º ano do Ensino Médio, aplicar 2 questões: (1) Em que lugares você consegue identificar a ciência química? E (2) De que maneira você compreende a aplicação da química nestes lugares? Os resultados apontaram que os alunos relacionam a ciência química com o seu próprio lócus, mas não utiliza o conhecimento científico para explicar esses fenômenos, tendo em vista sua noção de aplicabilidade não ter o respaldo de uma abstração dos conceitos que favoreça a sua alfabetização científica.

Palavras-chave: Abstração. Conceito químico. Fenômeno natural.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Graduando do Curso de Licenciatura em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: gabrielbezerra1547@gmail.com

³ Doutorado em Educação em Ciências e Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: edurmueller@hotmail.com