

O REFLEXO DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

Fernanda Willers Fogaça²
Vera Lúcia Macedo de Oliveira Teixeira³

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo acompanhar a formação de professores, com ênfase na formação continuada, para uma melhor compreensão da atuação profissional, tendo em vista as transformações políticas, econômicas e sociais que causam grande impacto na educação. Inicialmente realizamos um levantamento dos métodos utilizados na prática docente dos professores, destacando a importância da formação para o desenvolvimento da sala de aula e expondo como deve ser a formação do educador no âmbito escolar. O estudo teórico contou com autores como Tardif (2000), Ibernorn (2012), Libâneo (2014) entre outros que discutem a importância da formação continuada para lidar com as diversidades presentes no contexto escolar. A metodologia adotada foi a investigação qualitativa e quantitativa, com o procedimento de questionário com questões que versavam sobre formação continuada e prática pedagógica. A pesquisa contou com 8 (oito) professoras que atuam no Ensino Fundamental e o levantamento dos dados sinalizam para o fortalecimento de práticas pedagógicas e estudos coletivos entre os docentes que possam trazer contribuições primordiais para o seu crescimento. Como conclusão podemos dizer que é necessário o fortalecimento contínuo da formação continuada para aprofundarmos os diferentes campos de conhecimento, tendo em vista a melhoria da prática pedagógica.

Palavras-chave: Escola. Formação continuada. Professor.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

²Faculdades Unidas do Vale do Araguaia. E-mail: ferwillers98@gmail.com

³Faculdades Unidas do Vale do Araguaia. E-mail: vl_macedo@hotmail.com