

O ENSINO DESENVOLVIMENTAL NA PRÁTICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO¹

Victor Alves Santos²
Marilene Marzari³

RESUMO

Este estudo tem como objetivo discutir as contribuições do ensino desenvolvimental na realização da prática do estágio supervisionado, junto aos alunos do 6º ano do ensino fundamental e 1º ano do ensino médio, em uma pública estadual de Barra do Garças/MT. A decisão de nos fundamentarmos na teoria desenvolvimental para a realização do estágio de regência foram ao encontro da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III, do Curso de Licenciatura em Geografia, da UFMT/CUA, que tinha como proposta fazer com que os acadêmicos assumissem as aulas, durante um bimestre em duas turmas, em uma escola estadual. A execução desse estágio ocorreu entre os dias 18 de outubro a 15 de dezembro de 2017 e contou com uma carga-horária de 30 horas. Para a realização deste estudo, nos utilizamos da metodologia qualitativa e dos procedimentos de observação durante as aulas, de entrevistas semiestruturadas com os alunos que avaliaram o desenvolvimento das aulas e de produções escritas, realizadas ao percorrer das aulas ministradas. Como referencial teórico, nos assentamos em Pontuschka, Paganelli e Cacete (2007) e Cavalcanti (2008) que discutem o ensino de geografia e de Vygotsky (2001), Leontiev (2004) e Davídov (1988) que tratam da abordagem histórico-cultural, da teoria da atividade e do ensino desenvolvimental, respectivamente. Como resultados, podemos dizer que o planejamento do ensino desencadeou mudanças significativas na aprendizagem dos alunos, pois a maioria participou ativamente das ações, operações e tarefas propostas; incluiu os alunos que tinham desavenças pessoais, na medida em que precisavam realizar tarefas em grupos; fez com que os alunos refletissem mais sobre a atividade de estudo; e, principalmente, colocaram-se como sujeitos no processo de aprendizagem. Assim, podemos dizer que a realização do estágio possibilitou aos alunos vivenciarem outra perspectiva de ensino que se diferenciou da tradicional reprodução do que está no livro didático e da realização de tarefas mecânicas e individuais que pouco contribuem para a formação do pensamento crítico e dificilmente faz sentido na vida prática dos alunos. Por isso, consideramos de suma importância a preocupação com o planejamento da atividade de ensino para que os alunos se apropriem dos conceitos geográficos e façam generalizações teóricas em diferentes escalas.

Palavras-chave: Ensino desenvolvimental. Estágio supervisionado. Planejamento escolar.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Licenciado em Geografia pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: victor.santosalves@hotmail.com

³ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC). Professora nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: marilenemarzari@gmail.com