

# INTERDISCIPLINANDO CONCEITOS QUÍMICOS COM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS POR MEIO DE UMA OFICINA PEDAGÓGICA<sup>1</sup>

Bruno Alves Rezende<sup>2</sup>  
Daniel Victor Alves Rezende<sup>3</sup>  
Rafael Alberto Vital Pinto<sup>4</sup>  
Eduardo Ribeiro Mueller<sup>5</sup>

## RESUMO

A interdisciplinaridade acontece quando várias pessoas sejam elas pesquisadores, estudiosos ou profissionais de diferentes especialidades convergem conhecimentos de distintas áreas para um mesmo objeto, no bojo de uma disciplina. Nesse trabalho o objetivo foi ensinar as funções inorgânicas a estudantes de 1º ano do Ensino médio. Esta ação aconteceu por meio de uma oficina pedagógica que associou as disciplinas de Estágio Supervisionado de Química III e Tecnologias Educativas, ambas do 7º semestre do curso de Licenciatura em Química da UFMT/CUA, agregando práticas de laboratório a uma ferramenta de relevante mediação da aprendizagem, a Webquest (<https://sites.google.com/view/webquest-orq>). A Webquest é uma metodologia de registro e desenvolvimento de atividades online, absolutamente acessível ao processo educacional em qualquer área, capaz de estimular a pesquisa e o pensamento crítico. Sua execução se dá de forma extremamente simples, potencializando a relação de aprendizagem pela interação do estudante com os recursos educacionais via Web. A metodologia compreendeu uma oficina de 20 h/aula, durante uma semana, relacionando diariamente os conhecimentos provenientes de práticas de laboratório de química com registros dessas práticas na Webquest. Os resultados revelaram que a interdisciplinaridade é uma prática possível, e que a associação de atividades de mais de uma disciplina favorecem sobremaneira a participação de estudantes, melhorando sua aprendizagem. A Webquest auxiliou na pesquisa e nas buscas. Quando algum aluno faltava, ele tinha no seu celular todo conteúdo e atividades disponibilizados na plataforma.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade. Tecnologias Educativas. Webquest.

<sup>1</sup> Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Química (PPGQ/UNESP). Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Instituto de Química - Campus de Araraquara (UNESP/IQCA). E-mail: [brunorez3@gmail.com](mailto:brunorez3@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciado em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [danielvic8@gmail.com](mailto:danielvic8@gmail.com)

<sup>4</sup> Doutorando Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM/REAMEC/UFMT), Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [rafaelvital@ufmt.br](mailto:rafaelvital@ufmt.br)

<sup>5</sup> Doutorado em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC/UFMT). Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [edurmueller@hotmail.com](mailto:edurmueller@hotmail.com)