

INCENTIVO A LEITURA ATRAVÉS DO RECURSO MALETA VIAJANTE¹

Lúcia Tavares dos Santos Serpa²
Marcia Camila Souza de Amorim³
Marli Monteiro dos Santos⁴
Marta da Silva Machado⁵

RESUMO

Neste resumo apresentamos relato da experiência com o projeto interdisciplinar de incentivo à leitura realizado nas turmas dos primeiros anos “A” “B” e “C” no Centro Municipal de Educação Básica Francisco Antônio Marcucci em Barra do Garças, MT. No período de março a novembro de 2018, com os objetivos de incentivar a leitura, estimular a criatividade do aluno, envolvendo a escola e a família como mediadores neste processo de ensino e aprendizagem. Considerando as afirmações de Manguel (2000), que “a tarefa da escola é proporcionar aos estudantes, o espaço ao ato de ler, permitindo-lhes o convívio fascinante com a leitura”; e de Koch e Elias (2008), que “A leitura está além de apenas ocupar um importante espaço na vida do leitor”. Elaboramos o projeto, a seleção dos livros utilizados e a confecção do recurso didático, no caso, a mala. Na sequência, apresentamos o projeto Mala Viajante aos alunos, explicando que de acordo com o sorteio cada aluno levaria para casa, juntamente com o caderno onde deveria realizar o fichamento do livro que leu e os registros de sua interpretação. Em seguida realizamos a dinâmica com sorteio da mala entre os alunos, explicando a dinâmica da atividade a ser realizada: além de levar a mala com o livro, deveria compartilhar a experiência da leitura com seus familiares e, ao devolvê-la, deveria apresentar a história lida e seus registros à turma. Ao final das atividades, confeccionamos um livro coletivo com os registros das leituras realizadas pelos alunos e o expusemos na mostra cultural da escola. Com essa experiência, além de envolver a família nas práticas de leitura, pudemos ampliar ainda mais a diversidade de gêneros textuais, a linguagem verbal, a motivação do estudante para o ato da leitura, além de ampliar o vocabulário dos leitores através do contato com diferentes textos e autores. Além disso, percebemos que a experiência surtiu efeito até nas brincadeiras de “faz de conta” dos alunos, e ouvimos relatos emocionados dos pais em relação ao aprendizado dos filhos. Foi visível o novo olhar do aluno em relação ao livro e o despertar para o mundo da leitura.

Palavras-chave: Direito. Justiça. Literatura.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Mestranda em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PCGO). E-mail: luciatsserpa@yahoo.com.br

³ Especialista em Docência Multidisciplinar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental com ênfase em Psicopedagogia. Faculdades Unidas do Vale do Araguaia (UNIVAR). E-mail: marciacamila6@hotmail.com

⁴ Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional Numa Ação Transdisciplinar. Faculdades Unidas do Vale do Araguaia (UNIVAR). E-mail: marlimonsantos@hotmail.com

⁵ Especialista em Educação especial com ênfase em libras. Associação Varzeagrandense de Ensino e Cultura (AVEC). E-mail: prof_marta_machado@hotmail.com