

HORTA PEDAGÓGICA COMO FERRAMENTA DE ENSINO APRENDIZAGEM NA ESCOLA ESTADUAL ANTONIO CRISTINO CÔRTEZ

Fernando Vieira Borges¹
Eciele Aparecida Silva²
Adriana Marta oliveira Aguiar³
Helena Maria Duarte⁴

RESUMO

O processo de ensino aprendizagem tem evoluído juntamente com as práticas pedagógicas e contribuído com o desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Deste modo, conforme Fernando Hernandez (1998) a utilização de projetos de trabalho pedagógico é uma metodologia que gera interação entre as aulas teóricas e práticas, desta forma o objetivo da criação e manutenção da horta pedagógica foi de ensinar aos estudantes os conteúdos da matriz curricular e técnicas de plantio das hortaliças, visando a conscientização e importância da reciclagem de material orgânico e de uma alimentação saudável. O projeto foi apresentado para os alunos na forma de roda de conversa, relacionando com os conteúdos (1º anos - Ciclos da matéria e equilíbrio ambiental, 2º anos - Reino Plantae (anatomia, morfologia e fisiologia) e 3º anos - digestão, nutrição e genética) os quais foram trabalhados simultaneamente com as aulas práticas na horta. Na conversa, foi realizado o levantamento de informações sobre: Possuem horta em casa? É feito o descarte dos resíduos de matéria orgânica juntamente com o lixo doméstico? E quais hortaliças eles gostam de consumir? Desse modo, buscou-se agregar no processo de ensino a importância da horta pedagógica e da reciclagem dos resíduos orgânicos, que contribuem para a diminuição do lixo nos lixões. Este, é um problema da sociedade brasileira que causa a contaminação do solo e desequilíbrio ambiental. Outro aspecto trabalhado na teoria e na prática foi a anatomia/morfologia das plantas e suas necessidades fisiológicas de nutrientes e água. Discutiu-se também a importância nutricional provenientes do consumo de hortaliças. Portanto o resultado principal foi a efetiva participação dos estudantes nas aulas práticas, desde o processo de selecionar o que iríamos plantar (alface, rúcula, temperos e tomates), construção dos canteiros, adubação, plantio, limpeza até colheita das hortaliças. As hortaliças produzidas na horta pedagógica foram utilizadas no lanche dos mesmos. Além da participação dos estudantes, contou-se também com a participação dos profissionais da área 21, que ajudaram a tornar o projeto horta uma realidade de sucesso. Concluiu-se que as práticas na horta, facilitaram o aprendizado teórico, contribuiu para a melhoria nutricional do lanche e para a conscientização ambiental dos estudantes.

Palavras-chave: Alimentação saudável. Práticas de ensino. Reciclagem.

¹ Graduado em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. Escola Estadual Antonio Cristino Côrtes. Graduação. Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Campus Universitário de Alta Floresta. fernandovbafbio@gmail.com

² Doutora em Educação. Escola Estadual Antonio Cristino Côrtes. ecieleap@hotmail.com. Doutorado em educação. Universidade do Estado de São Paulo (UNESP), Campus Universitário do São Paulo

³ Especialista em Estudos de Linguagens: Língua e Literatura. Escola Estadual Antonio Cristino Côrtes. E-mail adriana_marta_oliveira@hotmail.com. Especialização em educação. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia

⁴ Especialista em Geo-história. Escola Estadual Antonio Cristino Côrtes. E-mail: duarte.helena@bol.com.br. Pós-graduação Lato sensu. Faculdade Católica Dom Aquino de Cuiabá – FAC, mantida pela MSMT – Missão Salesiana de Mato Grosso.