

# EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA, SOCIEDADE E CULTURA<sup>1</sup>

Daniel Afonso Silva<sup>2</sup>

## RESUMO

Numa das primeiras aulas da disciplina Matemática, Sociedade e Cultura, foi solicitado que cada um desenhasse “o seu aluno do futuro” e em seguida um colega deveria descrever as características percebidas nesse “aluno”. A proposta levou-nos a refletir sobre a ação docente, a heterogeneidade da sociedade e a diversidade escolar. Foi-nos perguntado: “como um professor de matemática pode atuar frente a essa diversidade? A discussão seria aprofundada por meio de seminários, sobre EJA (Educação de Jovens e Adultos), Educação Rural, Educação Ribeirinha, Educação Inclusiva e Educação Ambiental, dentre outros. A partir daí, tracei como objetivo conhecer, por meio de pesquisa bibliográfica, a EJA – Educação de Jovens e Adultos e a discuti sob duas perspectivas: a educação como direito de todos e a formação de professores. As pesquisas sobre a EJA indicam que educandos jovens, adultos e idosos devem ser vistos enquanto sujeitos de conhecimento e aprendizagem, sua história e condição socioeconômica, sua posição nas relações de poder, sua diversidade étnico-racial, territorial, e cultural, dentre outras, não podem ser esquecidas. Sendo assim é como mediador que a importância do papel do professor é reconhecida. Vygotsky (1996) entrega ao professor uma função essencial no processo de ensino-aprendizagem ao afirmar que a influência do fazer sistematizado do professor, aliado às interações com o meio cultural ao qual vivem os indivíduos, cria, desenvolve e amplia as funções mentais gerando aprendizagem. A formação do professor depende do desempenho e do compromisso que ele tem com a educação, mas isso não é suficiente, é preciso que as licenciaturas ampliem as reflexões sobre a Diversidade e que os órgãos públicos disponibilizem mais cursos de capacitação, afinal, como ensina Paulo Freire, “a formação do educador deve ser permanente e sistematizada, porque a prática se faz e refaz”. (GADOTTI, 2006, p.59).

**Palavras-chave:** Diversidade. Educação de Jovens e Adultos. Educação Matemática.

---

<sup>1</sup> Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup>Discente do Curso Licenciatura em Matemática. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [danielafonsosilva40@gmail.com](mailto:danielafonsosilva40@gmail.com)