

ENSINO DE LEITURA: UMA REFLEXÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES¹

Gilves Furtado de Queiroz²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados da formação de professores de Língua Portuguesa da Educação Básica de Barra do Garças, oferecida pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica, Barra do Garças, MT - CEFAPRO/BG, em 2017. A formação continuada teve por objetivo aprofundar conceitos de Língua portuguesa e vivenciar procedimentos e estratégias do ensino de leitura a fim de desenvolver a capacidade dos educandos de ler e interpretar, visando a melhoria da proficiência do Ensino Fundamental e Médio. Fizemos uso da metodologia qualitativa e dos procedimentos de observação e da análise da produção dos participantes que permitiram avaliar a apropriação dos conceitos e a práxis por parte dos professores. Os conceitos de Língua Portuguesa foram abordados sob os pressupostos teóricos de Bakhtin (1992), Rojo (2000, 2002, 2009), Antunes (2009), Marcuschi (2005), Geraldi (1984, 1996, 2009) Kleiman (1997, 2008) Solé (1998) e outros. Para elaborar o plano para a formação utilizamos basicamente de referenciais teóricos ancorados em Vygotsky (1993, 1998) e Saviani (2005, 2007, 2008). As avaliações evidenciaram que a metodologia de ensino utilizada na formação impulsionou a construção de conhecimentos e, atrelada a ela, a mediação corroborou a importância de uma postura dialética no processo de ensino e aprendizagem. Os resultados revelaram os significativos avanços dos professores de Língua Portuguesa durante a formação quanto: ao aprofundamento dos conceitos de língua portuguesa abordados na formação; ao desejo de aprender mais sobre a concepção interativo-discursiva da linguagem; à apropriação dos procedimentos e estratégias de leitura numa perspectiva interativa autor-texto-leitor, ou seja, uma relação dialógica do leitor com o texto. Os planos de aula elaborados pelos professores apresentaram novas formas de ensinar a leitura que podem contribuir significativamente para a melhoria da aprendizagem do estudante, quando se constituírem uma constante na prática do professor de Língua portuguesa.

Palavras-chave: Ensino. Formação de professores. Leitura.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Especialização em Literatura. Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPRO). E-mail: gilfmartins@bol.com.br