

# EDUCAÇÃO INTERCULTURAL: ANALISANDO ASPECTOS DA REALIDADE DOCENTE<sup>1</sup>

Rita Natalia Batista da Silva<sup>2</sup>  
Deijalsina Gonçalves da Silva<sup>3</sup>  
Oscar Waraiwe Urebete<sup>4</sup>

## RESUMO

Este resumo, fruto de uma das ações do Projeto de Extensão: Interculturalidade nas Escolas Públicas Urbanas: avanços e desafios apresenta resultados parciais do Curso Róbdzanhmridzé, desenvolvido no segundo semestre de 2018, junto aos professores das escolas estaduais da rede estadual, localizadas em Barra do Garças-MT que atuam com alunos do povo Xavante na difícil tarefa de ensino da Língua Portuguesa e que para isso precisam identificar as principais dificuldades no ensino da Língua 2, conhecer os pontos conflitantes entre a Língua Portuguesa e a Língua 2, no processo de ensino da Língua 2. O objetivo principal é, a partir das informações coletadas e confrontadas com referenciais teóricos sobre o tema “educação intercultural”, efetuar uma análise qualitativa sobre aspectos pertinentes à carreira docente, especialmente no que tange aos “professores em contextos interculturais”. Os autores que fundamentam os estudos são Alarcão, Bakhtin, Cortella, Grupioni, Lachnitt, Neves, Nóvoa, Pimentel da Silva, Tardif. Ser professor é uma responsabilidade muito grande perante a entidade escolar, a sociedade e os alunos e exige preparação e atualização constante do docente para que possa corresponder às necessidades e os objetivos das partes interessadas, principalmente quando se deparam com o desafio pedagógico e não possui formação específica para estar em sala de aula, em contextos de interculturalidade, onde a experiência profissional assume grande relevância na hora de disseminar conhecimentos específicos. Por fim, almeja-se fazer deste um texto de apoio aos diversos profissionais que, de repente, percebem-se na docência em contextos interculturais na complexidade que envolve o ensino de uma Língua 2 com alunos indígenas, os conflitos entre as diferentes culturas e os processos dinâmicos vividos por diferentes grupos sociais.

**Palavras-chave:** Docência. Educação Intercultural. Experiência pedagógica.

---

<sup>1</sup> Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup> Pós-graduação em Estudos de Linguagem: Língua e Literatura. CEFAPRO Polo de Barra do Garças. E-mail: [ritanatalia2000@yahoo.com.br](mailto:ritanatalia2000@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Graduação em História. CEFAPRO Polo de Barra do Garças. E-mail: [dezachaves@yahoo.com.br](mailto:dezachaves@yahoo.com.br)

<sup>4</sup> Mestrado em Sustentabilidade. CEFAPRO Polo de Barra do Garças. E-mail: [oscarurebete@gmail.com](mailto:oscarurebete@gmail.com)