

CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS: UMA PROPOSTA PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO¹

Angela Maria Vivan²
Eulália Gonçalves Souza Oliveira³

RESUMO

Falar sobre formação continuada de professores é sempre um desafio, pois esta, ainda necessita de discussões, no que se refere às metodologias, conteúdos veiculados, vínculos dessas ações com o desenvolvimento profissional dos docentes e com o projeto da escola. Contudo, como instrumentalizar o docente para que ele construa uma postura permanentemente crítica? Refletir sobre possíveis respostas a essa questão constituiu a finalidade da Formação Continuada. Neste resumo apresentamos um recorte, do curso de formação continuada para a disciplina de Ciências oferecido por Professoras(r) Formadoras(r) do Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso - CEFAPRO/MT para um grupo de quarenta e cinco professoras(es) Pedagogas(os) dos Anos Iniciais do ensino fundamental das escolas públicas estaduais de Barra do Garças, General Carneiro e Pontal do Araguaia MT. Durante o curso, procuramos evidenciar, por meio da reflexão, compreensão e prática coletiva, a articulação entre os conteúdos de ciência e a proposta metodológica do Ensino de Ciências por Investigação no planejamento de aula. Com base nos pressupostos teóricos da pedagogia histórico-crítica de Saviani (2008) organizamos e desenvolvemos o processo de formação continuada que ocorreu em três momentos, a saber: a- etapa de elaboração do plano de formação de ciências; b- desenvolvimento do plano de formação; c- avaliação do processo de formação. Para a organização dos conteúdos da formação utilizamos as etapas descritas por Gasparin (2012): prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse e prática social final. Esta formação buscou ampliar a compreensão sobre os desafios enfrentados por essas(es) professoras(es) ao planejar suas aulas articulando em seu plano os objetivos de aprendizagens, conteúdos a metodologia de Ensino por Investigação. Concluímos que a formação motivou reflexões a partir das trocas de experiência relatadas por elas na socialização das atividades, o que gerou possibilidades de ressignificação.

Palavras-chave: Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ensino de Ciências. Formação continuada.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Especialização em Informática em Educação. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: amvivan3@gmail.com

³ Especialização em Reengenharia de Projetos Educacionais. Centro de formação e atualização dos profissionais da Educação de MT (CEFAPRO), polo Barra do Garças. E-mail: eulalia-souza1@hotmail.com