

BIOMA CERRADO COMO INCENTIVO À LEITURA EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA¹

Elizangela O. Soares Franczak²
Daniel David Franczak³

RESUMO

O presente trabalho apresenta relato de experiência de uma estratégia de ensino desenvolvida em aulas de Ciências da Natureza no ensino fundamental integrando educação ambiental, incentivo à leitura e inserção de conceitos científicos estabelecidos no currículo. Com o nome inicial de Leitura na Ciência, a atividade surgiu na tentativa de enfrentar um problema diagnosticado no início do ano letivo: alunos de 6º ano chegavam à escola com sérias dificuldades em leitura, interpretação e escrita. A atividade buscou desenvolver a habilidade de ler de maneira prazerosa, ao mesmo tempo em que eram inseridos conceitos científicos e de educação ambiental. O principal referencial foi Paulo Freire (1993) que mostra a importância de a leitura estar significada da realidade, de relacionar texto e contexto. A atividade teve início no ano de 2017 somente com alunos do 6º ano de uma escola pública estadual, sendo estendido em 2018 para turmas de 7º ano de outra escola estadual de Barra do Garças-MT. Foi reservada uma aula semanal para leitura de histórias inéditas de aventuras vividas por personagens no ambiente do Cerrado. Eram feitas leitura individual e silenciosa, seguida de leitura com os professores e leitura em grupo, em que cada um lia uma parte do texto. Depois da leitura era feita uma lista de palavras/conceitos novos e buscado os significados em dicionário ou estes eram apresentados pelos professores. Em seguida era feita nova leitura, numa ressignificação com o novo conhecimento adquirido. No final da história os alunos desenvolveram atividades interpretativas e pintaram desenhos relativos ao tema. No final de 2017 e meados de 2018 foram feitas avaliações sobre os conceitos estudados e sobre a aceitação dos alunos em relação a estratégia utilizada. A avaliação foi feita mediante questionário aplicado aos estudantes. Pode-se observar total aceitação por parte deles e significativo aprendizado sobre o bioma Cerrado e conceitos científicos trabalhados. Os professores envolvidos, através do registro de observação, constataram melhoria no interesse pela leitura, concentração e interesse geral pelas aulas. Diante dos resultados defende-se a continuidade do projeto, investimento no material didático utilizado e expansão para outras unidades educacionais.

Palavras-chave: Cerrado. Educação Ambiental. Leitura.

¹Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo dos Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

²Mestre em Ensino de Ciências. Universidade de Brasília (UnB), Campus Darcy Ribeiro (DF). E-mail: eliz_os@hotmail.com

³Mestre em Ciências Florestais. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário de Cuiabá (CUC). E-mail: dfranczak@gmail.com