

# AS CONTRIBUIÇÕES DO SOFTWARE CROCODILE CHEMISTRY 605 PARA A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES EM QUÍMICA<sup>1</sup>

Carlos Miguel Espedito Santos Schirmer<sup>2</sup>

Daniel Neto Nunes<sup>3</sup>

Kaique de Oliveira<sup>4</sup>

Eduardo Ribeiro Mueller<sup>5</sup>

## RESUMO

A proposta deste trabalho consistiu na utilização do software Crocodile Chemistry 605 numa aula para o primeiro ano do Ensino Médio da Escola Estadual São Miguel, localizada no município de Pontal do Araguaia - MT. Essa é uma das atividades do subprojeto PIBID Química - Campus Araguaia, e teve como objetivo estimular os alunos ao uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - (TDIC), e verificar o grau de abstração e envolvimento deles, respectivamente, com os conceitos da química e com a linguagem do referido software. Levando em consideração que muitas escolas públicas não têm, ou quando tem não utilizam com a devida frequência os laboratórios de ciências, potencializando o ensino da química experimental, os usos de softwares educativos passam a representar, nesse contexto, uma alternativa para uma melhor abstração dos conceitos químicos. Sua utilização pode despertar o interesse dos alunos pela química e pela ciência em geral, podendo agregar conhecimento e melhorar seu desempenho escolar. A atividade empreendeu pedagogicamente uma turma do primeiro ano do Ensino Médio, com 2 horas/aula, e foi planejada com encaixe no conteúdo que a professora de química já vinha trabalhando. São eles: Ácidos, bases, sais e óxidos, com abordagem extra sobre as vidrarias de laboratório. No laboratório de informática apresentamos inicialmente o software, suas funções, ferramentas e exemplos para, na sequência, promover questões por meio das quais a avaliação se deu. Cada grupo de alunos recebeu um conjunto de questões diferentes, e todos tiveram auxílio dos oito integrantes do PIBID Química, mediadores da atividade. Um relatório final produzido pelos grupos possibilitou qualificar, com maior propriedade, o grau de abstração. Com base nos resultados pudemos concluir que tanto a abstração da química como a interação com o software foram satisfatórios, pois os alunos conseguiram resolver as questões propostas utilizando o referido software, manuseando com facilidade os ícones e suas diferentes funções descritas em inglês, designando de forma correta a aplicabilidade de cada ferramenta na resolução.

**Palavras-chave:** Ensino de Química. PIBID. Software educacional.

---

<sup>1</sup>Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup>Licenciando em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [carlos-schirmer2014@hotmail.com.br](mailto:carlos-schirmer2014@hotmail.com.br)

<sup>3</sup> Licenciando em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [danielneto7@outlook.com](mailto:danielneto7@outlook.com)

<sup>4</sup> Licenciando em Química. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [kkaiquebg@gmail.com](mailto:kkaiquebg@gmail.com)

<sup>5</sup>Doutorado em Educação em Ciências e Matemática (REAMEC/UFMT). Professor do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [edurmueller@hotmail.com](mailto:edurmueller@hotmail.com)