

ARTICULAÇÃO DE TRABALHOS PEDAGÓGICOS: PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR¹

Valéria Aparecida Lanzoni Zanetoni²
Roberta de Jesus Santos³

RESUMO

A Escola Estadual Antônio Cristino Côrtes no município de Barra do Garças-MT, oferece a comunidade a modalidade Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI). O Programa objetiva atender às reais necessidades educativas desta unidade escolar e garantir o direito à aprendizagem significativa dos estudantes; propõe o pensar pedagógico a partir de 7 Campos de Integração Curricular (CIC): Acompanhamento Pedagógico; Iniciação Científica e Pesquisa; Mundo do Trabalho; Produção e Fruição das Artes; Comunicação, Cultura digital e uso de Mídias e Protagonismo Juvenil. Nesse sentido, essas ações são orientadas pela articuladora de projetos que está diretamente planejando e acompanhado as ações docentes previstas na Proposta de Redesenho Curricular (PRC), desde sua escritura à execução das atividades educativas realizadas no decorrer do ano letivo. Os CIC são contemplados por meio de Projetos e aulas diversificadas, perpassando as disciplinas. As ações, dentro de cada CIC reafirma a importância dos conteúdos específicos de cada componente curricular, mas transcende as fragmentações frequentes com o padrão constituído apenas por disciplinas, apontando a necessidade de diálogo entre componentes e áreas que compõem o currículo para a proposição de ações dentro de cada campo. Assim, as ações elaboradas na PRC para cada CIC são desenvolvidas no período letivo pelos docentes regentes de forma disciplinar e em alguns momentos interdisciplinar, envolvem temáticas diversas entre os conteúdos dos diferentes componentes curriculares, contextos e realidades, a fim de atender necessidades e expectativas dos estudantes no que diz respeito ao seu aprendizado. No caminhar das ações, planejamentos e execução das atividades de intervenção, vinculando teoria e práticas promovem o processo de ensino e aprendizagem. Os docentes utilizam-se de diversos ambientes de aprendizagem além da sala de aula para desenvolverem suas práticas pedagógicas, tais como: laboratórios de ciências da natureza e matemática, laboratório de informática, biblioteca, rádio escola, quadra de esporte, espaço multiuso, visitas técnicas dentre outros espaços que possam propiciar as aprendizagens que precisam ser potencializadas nas diferentes áreas do conhecimento. Para tanto, é notório que o redesenho curricular articulado para três séries do Ensino Médio tem caminhado significativamente na perspectiva de minimizar as fragilidades e potencializar o aprendizado significativo dos estudantes.

Palavras-chave: Articulação. Ensino Aprendizagem. Ensino Médio Inovador.

¹ Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

² Especialista em Química Geral. Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer de Mato Grosso (SEDUC-MT), Barra do Garças. E-mail: valzanetoni@gmail.com

³ Especialista em Matemática e Estatística. Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer de Mato Grosso (SEDUC-MT), Barra do Garças. E-mail: santosbeta15@gmail.com