

# A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS<sup>1</sup>

Frederico Jorge Saad Guirra<sup>2</sup>  
Maria Eduarda Pereira de Jesus<sup>3</sup>  
Pâmela Figueredo Barbosa Araújo<sup>4</sup>

## RESUMO

**Introdução:** A prática como componente curricular (PCC), é parte constitutiva das disciplinas dos cursos de licenciaturas sendo fundamental para a formação do futuro docente, afastando a dicotomia entre teoria e prática por meio da vivência na escola durante a graduação. Os acadêmicos do curso de licenciatura em Educação Física da UFMT-CUA tinham como etapa final da disciplina de Educação Física na Educação infantil e séries iniciais a realização do PCC em escolas das redes municipais ou estaduais da região escolhidas a critério dos alunos. **Metodologia:** No primeiro momento foi feita a formação dos grupos com orientações básicas por parte do professor da disciplina. Logo em seguida foram estabelecidas critérios a serem seguidos para a pesquisa: uma entrevista com questionário de cinco questões direcionadas a professores da educação infantil e professores das séries iniciais, escolha de duas turmas para a observação da aula, e a aplicação de uma aula na educação infantil ou séries iniciais. **Resultado:** Em síntese a primeira dificuldade relatada na pesquisa foi o receio por parte de alguns professores da escola em participar da entrevista, apreensão pelo questionário ou até mesmo represálias dos próprios colegas de trabalho, isso interferiu nas outras etapas, no entanto não impossibilitou que a pesquisa fosse realizada, visto que essa foi um levantamento com base nas dificuldades do âmbito educacional. **Considerações:** A experiência citada acima trouxe alguns tópicos que devem ser repensando, o receio do pedagogo em relação ao um trabalho conjunto com o professor de educação física na educação infantil, certa hostilidade interna entre professores contratados e concursados, reconhecimento de alguns docentes sobre a deficiência em sua formação na área da educação física os tornando pouco aptos para a pratica desse conteúdo. O PCC permitiu conhecer o ambiente escolar e observar as deficiências da escola, as necessidades dos alunos e dos professores, dando a oportunidade ao futuro docente um senso mais crítico sobre a realidade escolar.

**Palavras-chave:** Docente. Formação. Prática como componente curricular (PCC).

---

<sup>1</sup>Resumo apresentado no II Fórum das Licenciaturas Araguaia, no Eixo Saberes e Práticas Docentes, realizado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA).

<sup>2</sup>Doutor em Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [fredguirra@uol.com.br](mailto:fredguirra@uol.com.br)

<sup>3</sup> Graduanda em Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [mariaeduarda.pj16@hotmail.com](mailto:mariaeduarda.pj16@hotmail.com)

<sup>4</sup>Graduanda em Educação Física. Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário do Araguaia (CUA). E-mail: [pamela.amazonas25@gmail.com](mailto:pamela.amazonas25@gmail.com)