

EDITORIAL

Os textos que compõe esse dossiê temático da Revista Panorâmica apresentam uma valiosa contribuição para pesquisadores, profissionais e estudantes da área da Educação. Os artigos abordam a docência em diferentes níveis e contextos educacionais, contemplando estudos, pesquisas e experiências realizadas na Educação Básica e no Ensino Superior, a partir de diferentes perspectivas teóricas e abordagens metodológicas.

É importante destacar que, mesmo tratando-se de temáticas diferenciadas, cada texto apresenta a preocupação e o compromisso de investigar o contexto de sala de aula, a formação e o desenvolvimento profissional docente no sentido de ampliar os questionamentos e socializar os resultados. Assim, os artigos contribuem para o avanço e socialização do conhecimento e fortalecem as relações entre a Educação Básica e o Ensino Superior. Os textos constituem-se em uma excelente referência para ampliar e aprofundar o debate acerca dessa articulação por meio do desenvolvimento de projetos e pesquisas com os alunos tanto da graduação quanto da pós-graduação.

A relevância deste dossiê permite delinear experiências, saberes e estudos que reforçam o papel da universidade pública no desenvolvimento de projetos, tanto de pesquisa quanto de extensão, que devem ser articulados com o ensino, possibilitando a formação de profissionais competentes que tenham condições de atuar em situações complexas e desafiadoras.

Tendo a docência como discussão central do dossiê, os textos convergem para alguns pontos em comum, entre eles a necessidade de ampliar as discussões a respeito da formação e atuação docente. Outro ponto que se destaca é a articulação da teoria e da prática na formação docente. Essa questão reporta-se a crise que se instalou sobre a formação de professores no país, a partir da década de 1970. Enquanto que em anos anteriores havia uma preocupação em garantir bases sólidas para a formação docente, com as reformas curriculares realizadas posteriormente reduziu-se os cursos a uma concepção simplicista e fragmentada. Diante desse quadro, o desafio que se instaura ao professor é compreender o movimento dialético que se dá na prática social, de forma que tenha compreensão do mundo em que está situado.

É perceptível, pelos textos apresentados, que a formação docente se constituiu como uma das temáticas que tem sido predominante nos discursos e nas propostas de implementação de políticas educacionais. Portanto, almeja-se conhecer quem é o professor que exerce a docência, seja na educação básica ou no ensino superior, como se deu sua

formação inicial e como é sua prática pedagógica. Essas preocupações demandam algumas reflexões: primeiro, que não se deixe de investigar a formação inicial e, segundo que não se enfatize a ideia de que apenas investindo na formação do professor seja suficiente para solucionar a crise educacional instalada.

O conjunto das discussões que compõe essa edição sintetiza questões fundamentais à formação do professor e, contribui para a compreensão acerca da complexidade que envolve o processo de ensino e aprendizagem. Portanto, fica o convite à leitura e o desejo que esse espaço se torne um instrumento de reflexão e questionamentos, instigando os demais pesquisadores na formulação de novas pesquisas e no fortalecimento das discussões a respeito da docência.



Profª Drª Vera Lucia Martiniak
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)