

APRESENTAÇÃO

Nesse número da Revista Panorâmica, apresentamos o dossiê **Educação Matemática** no qual reunimos trabalhos que se alinham pelo compromisso de discutir pensamentos, discursos e ações docentes que ocorrem em escolas, na universidade e em outros espaços. Os textos instigantes e criativos, decorrentes de pesquisas desenvolvidas em contextos de doutorado, mestrado, especialização e graduação, são acompanhados da transcrição de uma entrevista. Nesse conjunto, são compartilhados conhecimentos, reflexões e histórias que contemplam múltiplas perspectivas teóricas e abordagens metodológicas.

No primeiro artigo, intitulado “Vivências Etnomatemáticas: Linguagem, Escrita e Ficções de si”, Anderson Santos e Samuel Edmundo Lopez Bello apresentam os resultados de uma pesquisa de mestrado. No estudo, atividades de escrita, de significações e de ressignificações da notação e da simbologia matemática são compreendidas como relações éticas, estéticas e de amizade que podem ser constituídas como pontes para o deslocamento das “verdades” de relações de poder para relações de dizer verdadeiro.

Em “A formação de professores e o Estatuto da Criança e do Adolescente na escola”, o segundo texto do dossiê, Admur Severino Pamplona e outros descrevem experiências de pesquisas na graduação. Nos estudos, que tiveram como objetivo a mobilização de educadores matemáticos em direção à sensibilidade e ao conhecimento do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, foram ouvidos professores que atuam em diferentes contextos, sinalizada a importância da análise da história social da criança/adolescente e enfatizada a existência de diferentes concepções docentes acerca do ECA.

O terceiro texto, “O pensamento algébrico e o conceito de variável: uma proposta alternativa para o ensino de álgebra na educação básica” é resultado da pesquisa de doutorado de Paulo Ferreira do Carmo. O artigo, que discute a capacidade dos estudantes da educação básica de resolver problemas em diversas áreas do conhecimento, também apresenta uma proposta para potencializar o desenvolvimento do pensamento algébrico dos estudantes.

Pesquisas que aconteceram no âmbito das disciplinas de Estágio Supervisionado da Licenciatura em Matemática levaram à constituição de “Propostas, experimentações e análises de metodologias e de recursos didáticos para o ensino da matemática”, o quarto artigo que compõe esse dossiê. Nele, Braz et al apresentam dois estudos voltados para o Ensino Fundamental e outros dois direcionados ao Ensino Médio, trabalhos nos quais encontram espaço análises de aplicações das diferentes metodologias e de recursos didáticos disponíveis para o ensino da matemática.

Como a Educação Matemática vem sendo pensada no contexto da Educação Infantil? Os Cursos de Pedagogia permitem que os responsáveis pelo ensino de matemática para crianças de 0 a 5 anos de idade elaborem rotinas didáticas e pedagógicas capazes de abordar a matemática enquanto instrumento histórico, democrático, cultural e de aprendizagem para todos? Essas discussões fazem parte do estudo da Professora Francely Aparecida dos Santos, que se propôs a pensar reflexivamente o sentido e significado da matemática no currículo na Educação Infantil, apresentando-o como um campo de controvérsias e de diferentes possibilidades.

Em “Compartilhando práticas e saberes acerca da educação inclusiva: reflexões de uma professora de matemática” é apresentado um trabalho resultante de um curso de especialização. No artigo, as professoras Patrícia da Costa e Wanderleya Costa narram a longa e árdua busca de Patrícia para garantir a seus alunos com necessidades especiais as condições necessárias para aprender matemática.

Fechando este dossiê, os acadêmicos Esthefany Alves de Lima e Edjarne do Livramento de Almeida Junior entrevistaram o Prof. Admur Severino Pamplona. Em “Formando o Educador Matemático”, o entrevistado descreve a rotina de trabalho de um grupo de professores vinculados ao curso de Licenciatura em Matemática na busca por formar Educadores Matemáticos capazes de alfabetizarem matematicamente seus alunos e de desenvolverem pesquisas e projetos de extensão na área da Educação Matemática. Argumentando acerca da efetividade da proposta, o Professor Admur discorre sobre disciplinas, projetos de pesquisas e uma atividade de extensão recentemente realizada numa escola da região, com apoio do grupo PET Matemática Araguaia.

A diversidade de temas e a pluralidade de vozes presentes nos trabalhos que compõem o dossiê são um convite ao diálogo sobre o ensinar e o aprender matemática. Esperamos que os leitores apreciem os textos.

Boa leitura!

Prof. Dr. Admur Severino Pamplona
Profa. Dra. Wanderleya Nara Gonçalves Costa
Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)
Campus Universitário do Araguaia (CUA)