



CONSIDERAÇÕES SOBRE O LEGADO DE FREIRE PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: POR UMA ABORDAGEM INTERCULTURAL¹

Silvana Fernandes de Andrade
Grupo de Pesquisa Linguagem e Educação
silvanandrades@gmail.com

Ester Maria Figueiredo de Souza
Grupo de Pesquisa Linguagem e Educação
efigueiredo@uesb.edu.br

X

RESUMO: Neste texto abordamos aspectos da contribuição de uma pedagogia freireana para realçar a possibilidade de uma abordagem intercultural para o ensino de língua inglesa, identificando por meio de referenciais pedagógicos a necessidade de uma práxis pedagógica libertadora que pode ser considerada intercultural, ao se propor a relacionar conhecimento, cultura e poder. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira Moderna para o Ensino Médio apresentam o componente da cultura como orientador para o ensino. A condição opressor/oprimido e a noção de cultura presentes na obra de Paulo Freire são assumidas como orientadoras para perspectivar a necessidade de uma agenda curricular para o ensino de língua estrangeira. Nosso estudo utilizou-se de fontes bibliográficas para evidenciar a natureza intercultural da pedagogia freireana e, assim, expõe contribuições para se refletir os cenários discursivos da aula como propícios para ensino de língua inglesa.

Palavras-chave: Currículo. Ensino e aprendizagem de língua inglesa. Interculturalidade. Linguística Aplicada. Paulo Freire.

X

As autoras:

Professora auxiliar da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Mestre em Letras. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa linguagem e Educação. GPLED/CNPq.

Professora Plena da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Líder do Grupo de Pesquisa linguagem e Educação. GPLED/CNPq. Doutora em Educação. Pós-doutora em Linguística.

Como citar este artigo:

ANDRADE, S. F. de; SOUZA, E. M. F. de. Considerações sobre o legado de freire para o ensino de língua inglesa: por uma abordagem intercultural. **Revista Diálogos**, v. 7, n. 1, 2019.

¹ Registramos agradecimentos à FAPESB, pela concessão de bolsa de Iniciação Científica (2014/2015), para realização da pesquisa, integrante do Programa de Pós-Graduação em Letras: cultura, educação e linguagens (PPGCEL, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).







