



IMPLICAÇÕES SOBRE A AQUISIÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA POR SURDOS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O ENSINO E APRENDIZAGEM DA ESCRITA

RESUMO: O objetivo desta pesquisa foi analisar algumas implicações identificadas durante a aquisição da língua portuguesa escrita por surdos a partir da perspectiva do bilinguismo preconizado pelas Políticas Públicas brasileiras. Para atingir esse objetivo empregamos a pesquisa bibliográfica realizando uma busca em publicações em bases eletrônicas de dados como: portal de periódicos Capes e Scielo, além de livros e outras publicações. Sabemos que esse tema continua sendo uma preocupação dos pesquisadores da área, uma vez que foi identificado um lento avanço no encaminhamento de novas alternativas para superar dificuldades desse processo, embora divisemos possibilidades de avanço no âmbito do contexto brasileiro.

PALAVRAS-CHAVE: aquisição; escrita; surdos.

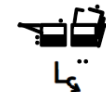
ABSTRACT: The objective of this research was to analyze some of the implications identified during the acquisition of the written Portuguese language by deaf people from the perspective of bilingualism – advocated by Brazilian Public Policies. In order to achieve this, we used bibliographical research by searching publications in electronic databases such as: Capes journal portal and Scielo, as well as books and other publications. We know that this theme continues to be a concern of researchers in the area, since a slow progress has been identified in the referral of new alternatives to overcome difficulties of this process, although we can see possibilities for advancement within the Brazilian context.

KEYWORDS: acquisition; writing; deaf.

Implications on the acquisition of the Portuguese language by the deaf: some reflections on the teaching and learning of writing

SANDRA MARIA DE LIMA ALVES

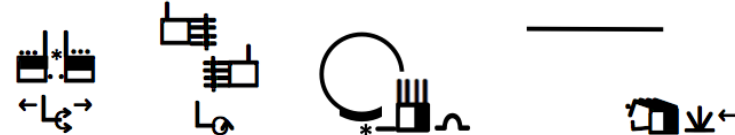
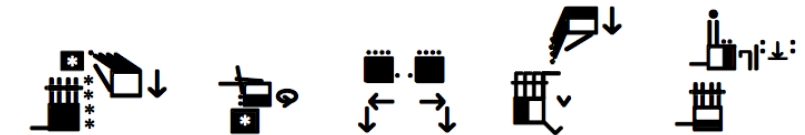
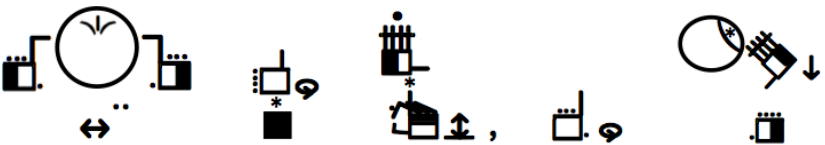
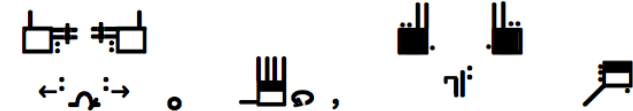
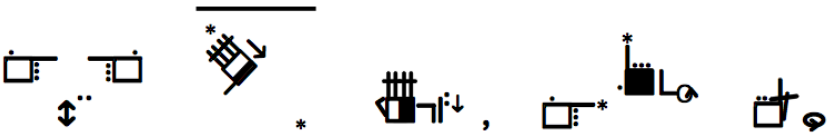
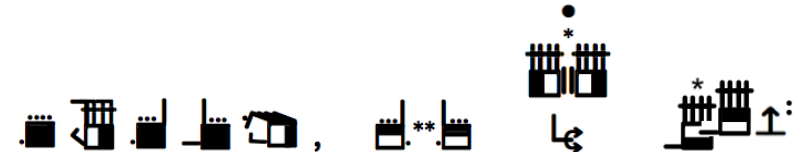
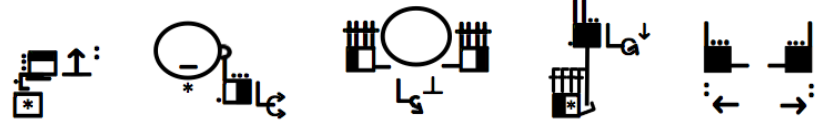
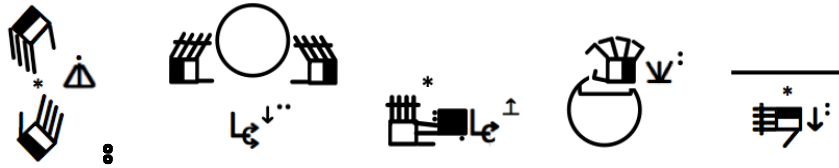
Professora licenciada em Português e francês pela Universidade Católica de Pernambuco(1992), com Especialização em Avaliação da Língua Portuguesa pela universidade Federal de Pernambuco(1999). Mestra em Ciências da Linguagem, pela Universidade Católica de Pernambuco(2012). Doutoranda em Ciências da Linguagem pela Universidade Católica de Pernambuco(defesa pública prevista para fevereiro 2019). Atua como professora de Análise Textual, Língua Portuguesa e Produção Textual I e II na Faculdade Estácio de Sá do Recife, nos seguintes cursos: Ciências Contábeis, Direito, Sistema e desenvolvimento e Serviço Social e em escolas do Ensino Médio na Cidade do Recife: Colégio Damas, Colégio Marista São Luís, Colégio Eximius, como professora de Produção Textual. Membro do comitê Científico do Curso de Ciências da Linguagem da Universidade Católica de Pernambuco. sandralima1944@hotmail.com

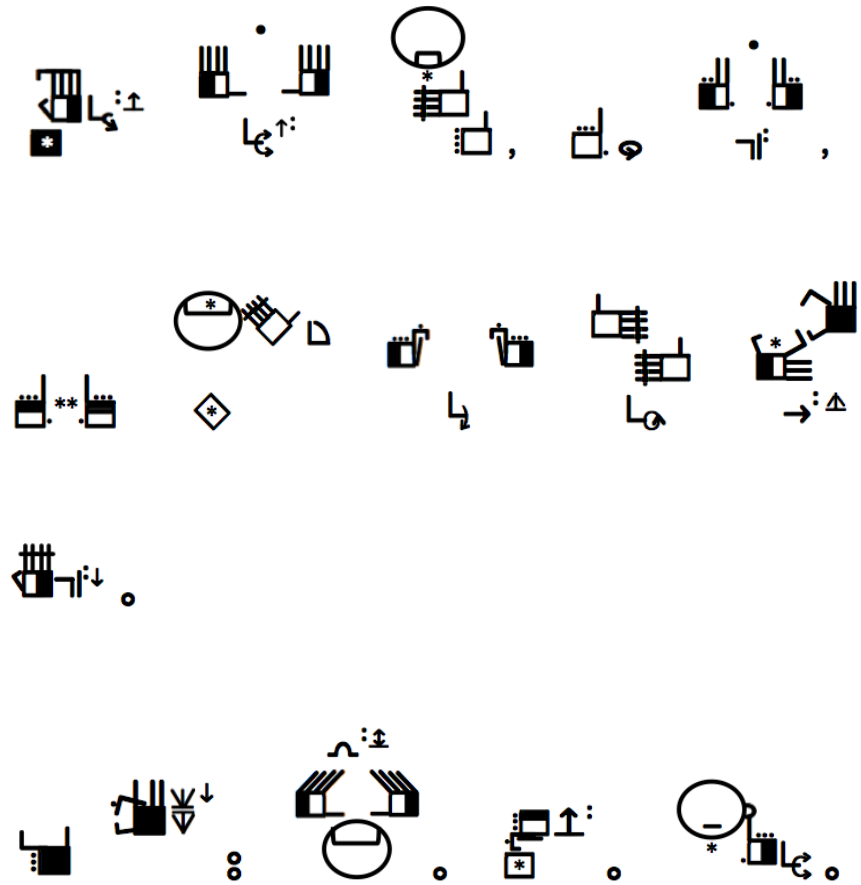


WANILDA MARIA ALVES CAVALCANTI

Graduação em Letras Neolatinas pela Faculdade Frassinetti do Recife (FAFIRE) (1979) ; Formação e Licenciatura Em Psicologia pela Faculdade Frassinetti do Recife (1983), graduação em Pedagogia - Hab. Supervisão Escolar pela Faculdade Frassinetti do Recife (1981).Especialista em Fonoaudiologia (Unicap), Especialista em Educação Especial (UFPE). Doutorado em Salud y Familia - Universidad de Deusto/Espanha (2003). Pós Doutorado pela Universidade Federal da Paraíba. Professor assistente III da Universidade Católica de Pernambuco. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão, surdez, surdocegueira, cegueira, Libras, aquisição da linguagem e comunicação.

Recebido em 03/03/2019. Aprovado em 04/03/2019.







REFERÊNCIAS

- BAKHTIN, M./VOLOCHÍNOV, V. N. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 13 ed. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec, 2009.
- BROCHADO, S.M.D. **A apropriação da escrita por crianças surdas usuárias da língua de sinais brasileira**. Tese de Doutorado. UNESP, Assis, 2003.
- CARLINI, A. L.; SCARPATO, M. (Orgs). **Ensino superior, questões sobre a formação do professor**. São Paulo, Avercamp, 2008.
- CAVALCANTI, W.M.A. **Aquisição da Língua portuguesa por surdos usuários de Libras**: analisando algumas práticas. Revista Línguas e Letras: Unioeste, Paraná, 2011.
- _____.; MADEIRO, F.; COSTA, B. C. A comunicação na ponta dos dedos: um “software” que promove a interação de cegos x videntes. In: FIGUEIREDO, R. V. **Escola, diferença e inclusão**. Fortaleza: UFC, 2010.
- DIAS JÚNIOR, J. F. **Ensino da Língua Portuguesa para surdos**: contornos de práticas bilíngues. Dissertação de Mestrado, UNICAP- Recife, 2010.
- FERNANDES, E. **Linguagem e surdez**. Porto Alegre, Artmed, 2008.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo, Paz e Terra, 2008.
- KOCH I.V; ELIAS V.M. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2009.
- MARCUSCHI, L. A. **A produção textual**: análise de gênero e compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.
- MORAES, A.H.C.de **Descrição do desenvolvimento linguístico em língua inglesa por seis surdos**: novos olhares sobre o processo de aquisição de uma língua. Dissertação de Mestrado, Unicap: Recife: 2012.
- PEREIRA, M.M.G.D.P.N. **Práticas pedagógicas**: língua escrita e surdez. J. Res Spec Educ Needs.2016.
- PALOMANES, R; BRAVIN, A.M. **Práticas do ensino do português**. São Paulo: Contexto, 2012.
- QUADROS, R. M. de (Org.) **Estudos Surdos I**. Rio de Janeiro: Arara Azul, 2000.



_____. O “bi” em bilinguismo na educação de surdos. In: LODI, A. C *et al.* **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

SELINKER, L. **Interlanguage**: International Review of Applied Linguistic, 1994.

SILVA G.M. **O processo de ensino-aprendizagem da leitura em uma turma de alunos surdos**: uma análise das interações mediadas pela Libras. Rev Bras Ling Aplic; 2014.

SKLIAR, C. **Atualidade da educação bilíngue para surdos**: interfaces entre pedagogia e linguística. Porto Alegre, Mediação, 2009.

STREIECHEN, E.M.; KRAUSE-LEMKE, C.; OLIVEIRA J. P.; CRUZ G.C. **Pedagogia surda e bilinguismo**: pontos e contrapontos na perspectiva de uma educação inclusiva. Acta Scient Educ. 2017.

VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Martins Fontes. 1998.; 1991