



A INEVITABILIDADE DE ARCABOUÇO LINGUÍSTICOS INTRÍNSECO NO PROCESSO DE ENSINO DE L1, L2 E L3

RESUMO: O presente artigo tem como objetivo apresentar a necessidade de ser consolidado o primeiro idioma da criança surda, a Língua de Sinais Brasileira para então alcançar uma instrução com menos entraves no segundo idioma, a Língua Portuguesa em sua Modalidade Escrita que vem a auxiliar dentro do processo de ensino e aprendizagem a assimilação de um terceiro idioma que igualmente será na Modalidade Escrita. A abordagem de trabalho é qualitativa, com procedimentos técnicos na forma de pesquisa exploratória, bibliográfica, com análise da literatura especializada e variada sobre a área de estudo com acréscimos interpretativos dentro da concepção adotada.

Palavras-Chave: Língua Materna Visual. Modalidade Escrita de Idiomas. Abordagens Plurais.

ABSTRACT: The objective of this article is to present the need to consolidate the first language of the deaf child, the Brazilian Sign Language, to then reach a instruction with fewer obstacles in the second language, the Portuguese Language in its Writing Modality that comes to assist in the teaching and learning process of the assimilation of a third language that will also be in Written Mode. The work approach is qualitative, with technical procedures in the form of exploratory and bibliographic research, with analysis of specialized and varied literature on the field of study with interpretative additions within the adopted conception.

Palavras-Chave: Visual Mother Language. Language Writing Mode. Plural Approaches.

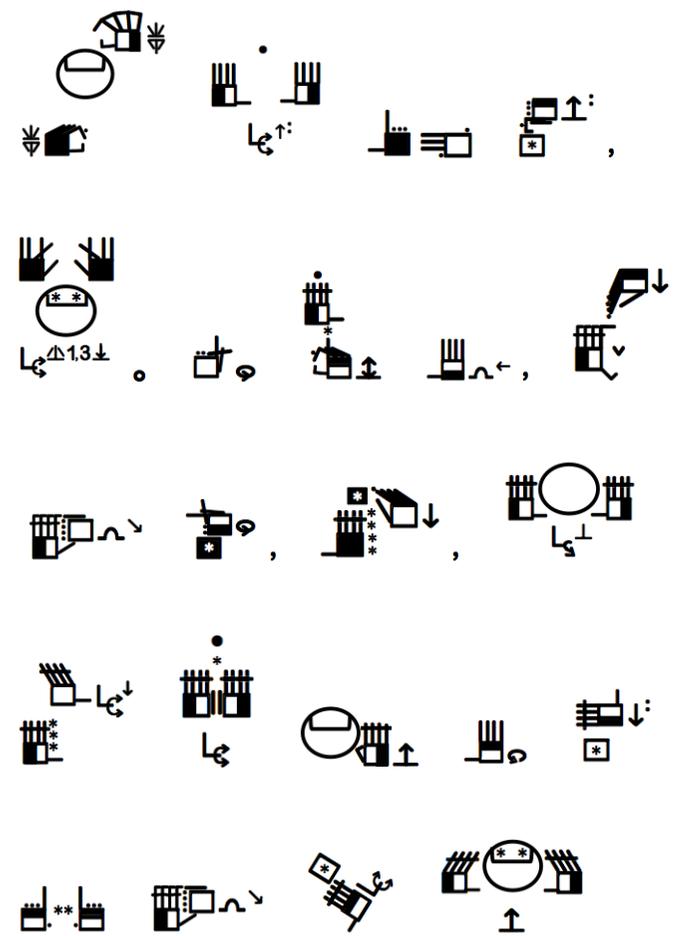
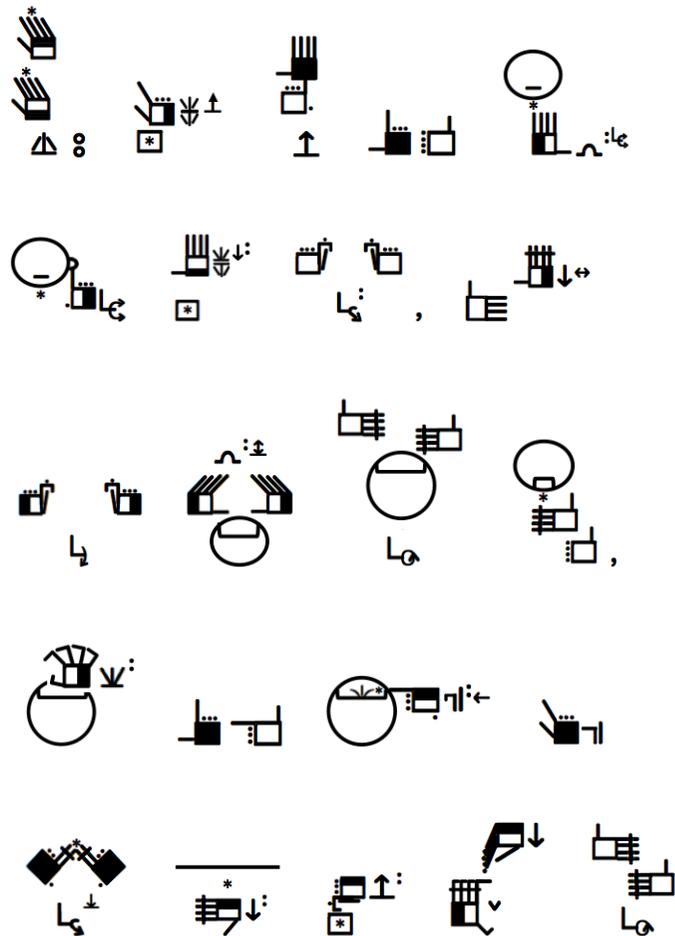
The inevitability of an intrinsic linguistic framework in the process of teaching L1, L2 and L3

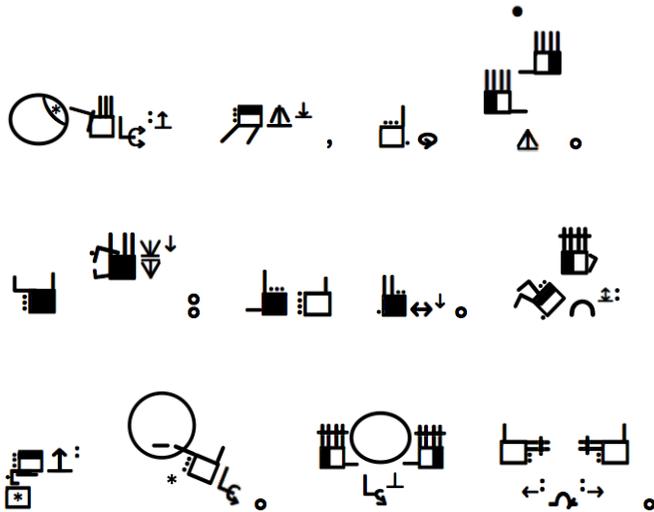
ISABEL CRISTINA ALMEIDA FOGAÇA

Mestranda em Educação Universidade de Sorocaba – UNISO. Especialista em LIBRAS, Educação Especial Inclusiva, Educação Especial: Área da Surdez. Licenciada em LETRAS Português/Inglês pela FFCL e docente em Educação Especial na SEE – SP.

Recebido em 14/01/2019. Aprovado em 03/02/2019.

“Surdez e aquisição de línguas” v. 7, n. 2, maio-ago., 2019.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AIRMAD, P. **O Surgimento da Linguagem na Criança**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BOONE, D. R.; MACFARLANE, S. C. **A Voz e a Terapia Vocal**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

BRASIL, Lei nº 10.436, de 24 de Abril de 2002. **Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm. Acesso em: 22/12/2018.

_____. Resolução nº 1, de 14 de Janeiro de 2010, Resolução CNE/CEB 1/2010. **Define Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&vie. Acesso em 27/12/2018.

_____. SÃO PAULO, Instrução CGEB de 14 de Janeiro de 2015. **Dispõe sobre a escolarização de alunos com surdez/deficiência auditiva (DA) da Rede Estadual de Ensino de que trata a Resolução SE nº 61/2014**. Disponível em: http://cape.edunet.sp.gov.br/cape_arquivos/instrucoes_estadual.a.sp. Acesso em: 23/12/2018

CAPOVILLA, F. C. **Educação da Criança Surda: O Bilinguismo e o Desafio da Descontinuidade netre a Língua de Sinais e a Escrita Alfabética**. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, Julho-Dezembro. 2002, v.8, n.2, p.127-156.



FERNANDES, E. **Linguagem e Surdez**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

_____. **Problemas linguísticos e cognitivos do surdo**. Rio de Janeiro: Agir, 1990.

HARMERS, J; BLANC, M. **Bilinguality and Bilingualism**. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

KOCH, I.V. **O Texto e a Construção dos Sentidos**. Coleção Caminhos da Lingüística, São Paulo: Contexto, 2000.

MICCOLI, L. St. **Autonomia na Aprendizagem de Língua Estrangeira**. In: PAIVA, Vera Lúcia M. O. (Org.). **Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.

PEIRCE, C. S. **Escritos Coligidos**. In: **Os Pensadores**. 2 Edição. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

PETITTO, L. A.; MARENTETTE, P. F. **Babbling in the manual mode: Evidence for the ontogeny of language**. Science 251, p. 1493-6, 1991.

QUADROS, R. M. e CRUZ, C. R. **Língua de Sinais: Instrumento de Avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

_____. **Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

RUIZ, J. R. G.; OERTEGA, J. L. G. **As Perturbações da Linguagem Verbal**. In: r. Bautista (ED), **Necessidades Educativas Especiais**, 83 – 108. Lisboa: Dinalivro, 1993

SKLIAR, C. (Org.) **Educação & Exclusão: Abordagens Sócio-antropológicas em Educação Especial**. 2ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1997b.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. 2 Edição. São Paulo: Martins Fontes, 1989.