



EXPERIÊNCIAS DE LEITURA EM LÍNGUA PORTUGUESA COM SURDOS SINALIZANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

RESUMO: O panorama educacional dos surdos evidencia diferentes insucessos, o que nos possibilita uma reflexão sobre como poderíamos modificar essa realidade, através de estratégias que possam auxiliar a leitura na língua portuguesa, que é a segunda língua da comunidade surda. O atual estudo tem como objetivo identificar estratégias de leitura em língua portuguesa utilizada por surdos do ensino fundamental. Apesar de iniciais, os resultados apontam que, nas atividades de leitura, os participantes se utilizam da estratégia do emprego do sinal em diferentes contextos no ato da leitura, e essa estratégia promove a compreensão e também amplia o capital linguístico.

PALAVRAS-CHAVE: 1. Leitura. 2. Língua Portuguesa. 3. Estratégia. 4. Libras.

ABSTRACT: The educational panorama of the deaf evidences different failures, which allows us to reflect on how we could modify this reality through strategies that can help reading in the Portuguese language, which is the second language of the deaf community. The current study aims to identify reading strategies in the Portuguese language used by deaf secondary students. In spite of being preliminary, the results show that, in reading activities, the participants use the strategy of using signs in different contexts during reading, and this strategy promotes understanding and also increases the linguistic capital.

KEY WORDS: 1. Reading. 2. Portuguese Language. 3. Strategy. 4. Libras.

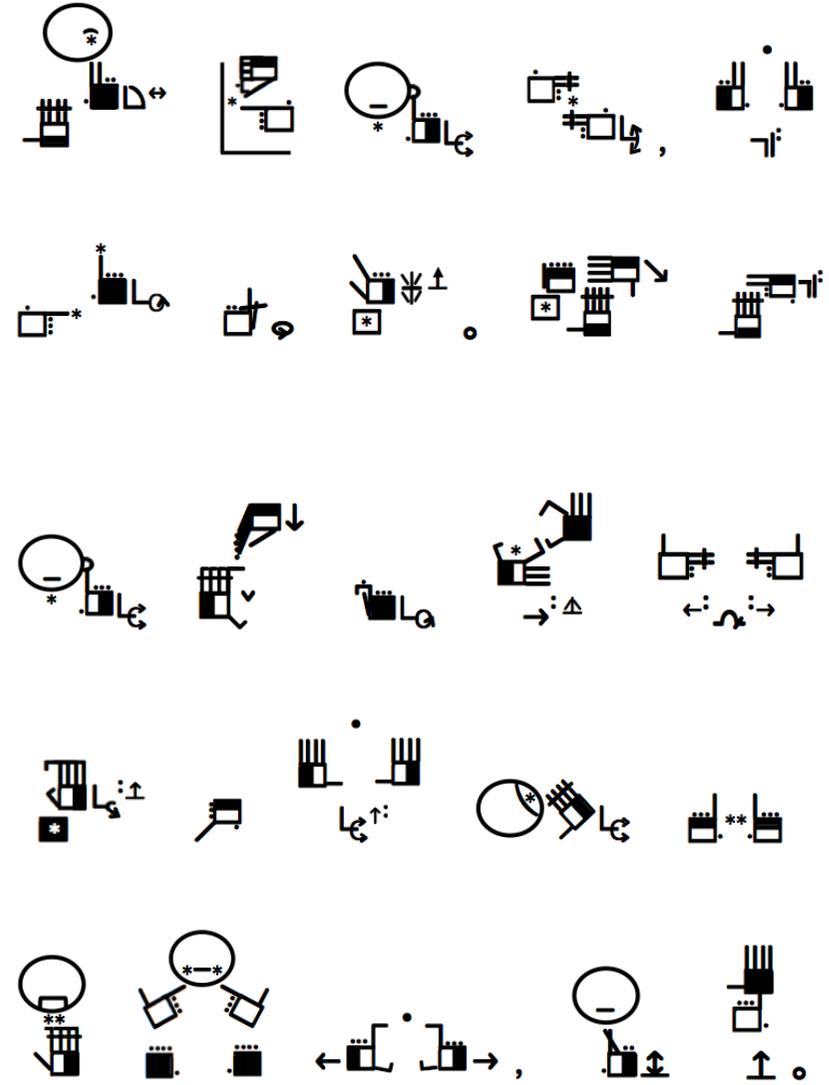
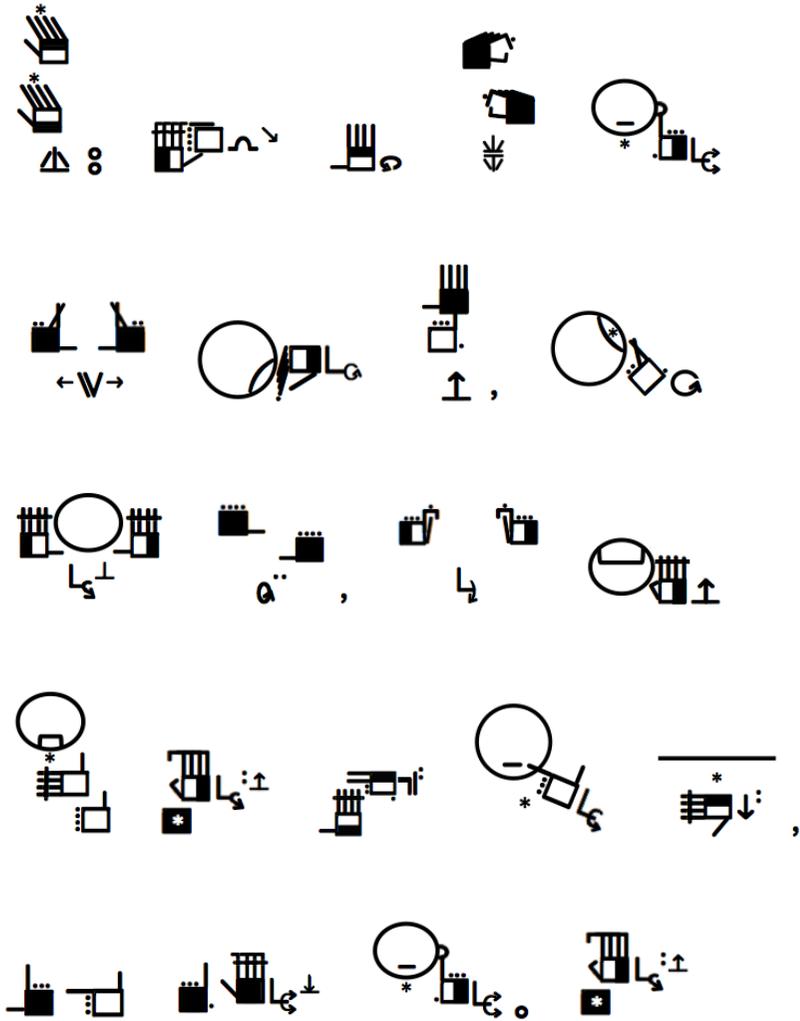
Portuguese language reading experiences with signing deaf from the secondary school

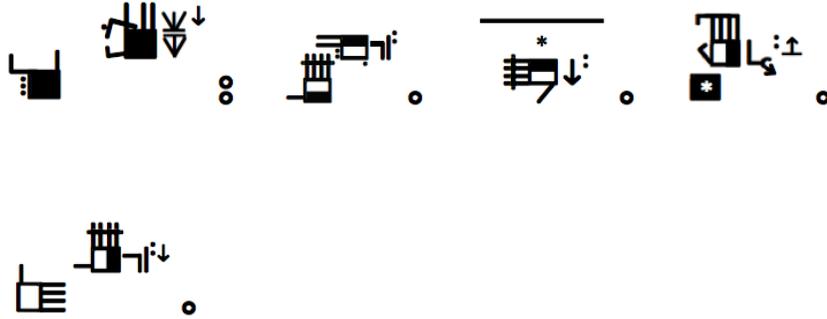
IZABELLY CORREIA DOS SANTOS BRAYNER

Universidade Católica de Pernambuco. Universidade de Pernambuco. Departamento de Letras Área: Libras

Recebido em 02/01/2019. Aceito em 27/01/2019

¹ O conteúdo deste artigo descreve parte do material desenvolvido como tese de doutoramento.







REFERÊNCIAS

- BAKHTIN, M./VOLOCHINOV, V. **Marxismo e filosofia da linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Ministério da Educação e do Desporto. Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, 1997.
- _____. **Lei nº 10.436**, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Brasília, 24 de abril de 2002, 181º da Independência e 114º da República. Disponível em: <<http://www6.senado.gov.br/legislacao/ListaPublicacoes.action?id=234606>>. Acesso em: 12 jul. 2017.
- BITTENCOURT, Z. A.; CARVALHO, R. S de.; JUHAS, S.; SCHWARTZ, S. **A compreensão leitora nos anos iniciais**: reflexões e propostas de ensino. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
- CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D.; MAURICIO, A.C.L. **NOVO DEIT-LIBRAS**: Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira (libras) Baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas. 2 vol. Editora EDUSP, 2013.
- COLL, C. **Psicología y curriculum**: una aproximación psicopedagógica a elaboración del curriculum escolar. Barcelona: Laia, 1987.
- FELIPE, T. A. **Introdução à gramática de LIBRAS**. Rio de Janeiro, 1997.
- GAROLLA, L. P.; CHIARI, B. M. Protocolo para avaliação da compreensão de leitura em crianças deficientes auditivas. **Pró-Fono: Revista de Atualização Científica**, Barueri, SP, v. 15, n. 3, p. 325-334, set./dez. 2003.
- GERALDI, J. W. **Linguagem e ensino**: exercícios de militância e divulgação. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- KATO, Mary A. **No mundo da escrita** - uma perspectiva psicolinguística. 7ed. São Paulo: Ática, 1990.
- KOCH, I. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. 3ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2011.



LEFFA, V. J. **Aspectos da leitura**. Porto Alegre: Sagra DC Luzzatto, 1996.

MARCUSCHI, L. A. **Produção Textual, análise de gênero e compreensão**; São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MENDES, B. C. A.; NOVAES, B. C. A. C. **Oficina de leitura com adolescentes surdos**: uma proposta fonoaudiológica. In: BERBERIAN, A. P.; MASSI, G. A.; GUARINELLO, A. C. (Org.). *Linguagem Escrita: referenciais para a clínica fonoaudiológica*. São Paulo: Plexus Editora, 2003.

MORAIS, J. **Criar leitores**: para professores e educadores. Barueri, SP: Manole, 2013.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, G. M. da. O processo de ensino-aprendizagem da leitura em uma turma de alunos surdos: uma análise das interações mediadas pela Libras. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 14, n. 4, out./dez. 2014.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **A formação sócia da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.