



IMPLICAÇÕES DO USO DE JOGOS LÚDICOS NO PROCESSO DE ENSINO DA LIBRAS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA PESSOAS OUVINTES

RESUMO: O objetivo geral deste artigo é analisar as implicações do uso de jogos lúdicos no processo de ensino da Libras como segunda língua para pessoas ouvintes em um curso de extensão da Universidade Federal de Sergipe – UFS. Para tanto, parte-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Os resultados evidenciam que o uso do lúdico é uma das alternativas possíveis para favorecer um ensino mais convidativo e menos monótono, especificamente por proporcionar interação, dinamismo e aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Libras como segunda Língua. Prática docente. Jogos lúdicos.

ABSTRACT: The general aim of this article is to analyze the implications of the use of ludic games in Brazilian Sign Language (henceforth, Libras) teaching as a second language to listeners in an extension course at the Federal University of Sergipe - UFS. To do so, it is based on a qualitative research of case study type. Its results show that favoring a more inviting and less monotonous teaching, the ludicity in Libras teaching as a second language to hearing people is an alternative to traditional Libras teaching, specifically because the former provides interaction, dynamism and a more effective learning.

KEYWORDS: Teaching of Libras as a Second Language. Teaching practice. Ludic games.

Implications of the use of ludic games in the process of teaching the library as second language for little persons

JOSÉ AFFONSO TAVARES SILVA

Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Sergipe-UFS. Graduando em Letras-Libras pela mesma instituição de Ensino Superior. Especialista em Libras pela Universidade Cândido Mendes-UCAM. Licenciado em Pedagogia pela Faculdade São Vicente-FASVIPA. Atualmente, sou professor substituto da Universidade Federal de Sergipe com a disciplina de Língua Brasileira de Sinais-Libras.

ALANA MONTEIRO FERREIRA MAIA

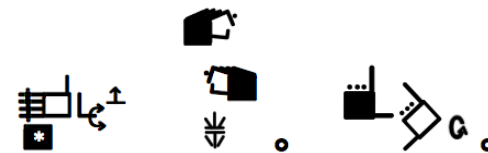
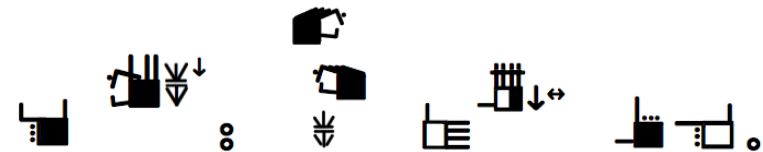
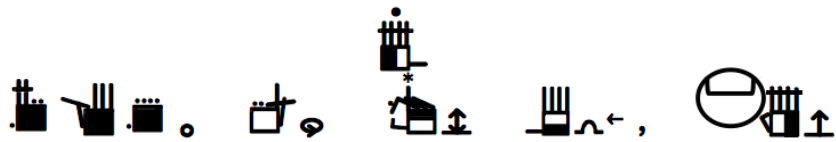
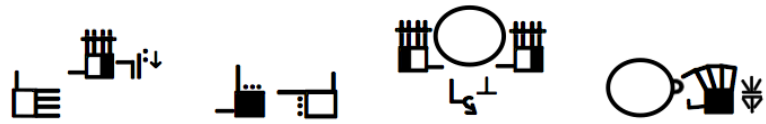
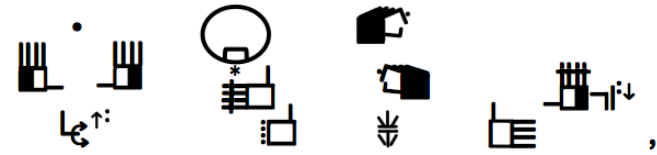
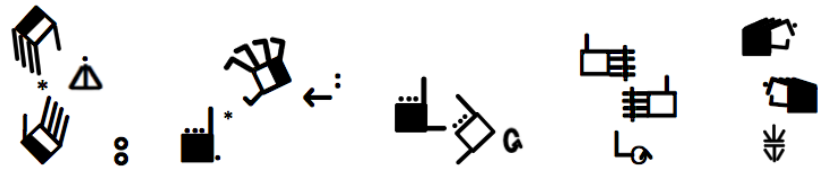
Especialista em Educação Inclusiva e Libras pela Faculdade Amadeus (2013). Graduada em Pedagogia pela Faculdade Pio Décimo - Campus I (2006). Graduanda em Letras/Libras pela Universidade Federal de Sergipe - UFS(2015). Possui experiência na área de Educação, com ênfase em Métodos e Técnicas de Ensino e Línguas de Sinais - Libras.

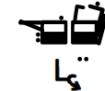


RAQUEL PEREIRA DE LIMA

Mestrado em Letras pela Universidade Federal de Sergipe – UFS. Graduada em Letras (Língua Portuguesa e Literatura) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte –UFRN. Graduanda em Letras-Libras pela Universidade Federal de Sergipe – UFS.

Recebido em 31/12/2018. Aprovado em 15/02/2019.





REFERÊNCIAS

- ARAUJO, A. D. S de. **As expressões e as marcas não-manuais na língua de sinais brasileira**. 107 f. Dissertação (Mestrado em Linguística). Universidade de Brasília-UnB, Brasília, DF, 2013.
- BRASIL. **Lei de n. 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências, Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2002.
- BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal, Porto Editora, 1994.
- CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W.; MAURICIO, A. C. L. **Novo dicionário en- ciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais brasileira** – Libras baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas, v. 1, editora EDUSP, São Paulo, 2013.
- CELANI, M. A. A. Relevância da Linguística aplicada na formação de uma política educacional brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M.; TOMITCH, L. M. B. **Aspectos da linguística aplicada**: estudos em homenagem ao professor Hilário Inácio Bhon. Florianópolis: Insular, p.19-20, 2000.
- ESTEVE, M. J. Mudanças sociais e função docente. In: NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. Portugal: Porto Editora, LDA, 2014.
- FELIPE, T. A.; MONTEIRO, M. S. **LIBRAS em Contexto**: Curso Básico: Livro do Professor. 6. ed. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.
- FENEIS**. Disponível em: <http://www.libras.com.br/feneis>. Acesso em: 04 jan. 2019.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
- GEDIEL, A. L. B. *et al.* Ensino de língua portuguesa como segunda língua para jovens e adultos surdos: relato de uma experiência. **Revista escrita**, Rio de Janeiro, n. 15, p. 1-14, 2012.
- KISHIMOTO, T. M. (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 2008.
- NEVES, S. L. G. **Um estudo dos recursos didáticos dos recursos nas aulas de língua de brasileira sinais para ouvintes**. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo, 2011.



SILVA, J. A. T.; OLIVEIRA, C. M de. O uso do lúdico no atendimento ao aluno surdo nas salas de atendimento educacional especializado-AEE. In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/ I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. **Anais...**Maceió-Alagoas, UFAL, 2015.

STROBEL, K. **História de educação dos surdos**. Texto-base de curso de Licenciatura de Letras/ Libras, UFSC, Florianópolis, 2008.

VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WILCOX, S.; WILCOX, P. P. **Aprender a ver**. Editora Arara Azul: Rio de Janeiro, 2005.