



## O APRENDIZADO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PELO ACADÊMICO VISUAL (SURDO): O QUE OS PROCESSOS SELETIVOS NOS INFORMAM

**RESUMO:** Por meio da Análise Dialógica do Discurso (BRAIT, 2006), este estudo visa investigar o posicionamento discursivo de universidades públicas brasileiras, em editais de Processo Seletivo para ingresso nos cursos Letras Libras, sobre avaliação em língua estrangeira (LE) de candidatos visuais (Duarte, 2016). A análise buscou compreender quais sentidos emergem em seu discurso sobre a aprendizagem de LE no ensino básico. Pela análise, é possível inferir que não há avaliação de LE por não se considerar que o ensino no nível básico tenha sido eficaz. Concluímos pela necessidade de implementação de políticas inclusivas e investimento na formação de línguas do visual.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizado de LE. Estudantes visuais/surdos. Estudos bakhtinianos.

**ABSTRACT:** By adopting the Dialogical approach to Discourse Analysis (BRAIT, 2006), this study aims to investigate the discursive positioning of Brazilian federal universities regarding foreign language (FL) knowledge of deaf/visual candidates (Duarte, 2016). We analyzed Public Notices of Selective Process for admission to Libras degree courses aiming to comprehend which meanings emerge in their discourse about deaf students FL learning in elementary education. From the analysis, it is possible to infer that there is no FL assessment for the visual candidates for admission to these courses because it is not considered that LE teaching practice offered is effective.

**KEY-WORDS:** Foreign Language learning. Visual/ deaf students. Bakhtinian studies.

**RESUME:** En adoptant l'Analyse Dialogique du Discours (BRAIT, 2006), cette étude vise à examiner le positionnement discursif des universités publiques brésiliennes en ce qui concerne la connaissance des langues étrangères (LE) des candidats sourds/visuels (Duarte, 2016). Nous avons analysé les avis publics de processus sélectifs d'admission aux Licences en Lettres Libras afin de comprendre les significations dans leur discours sur l'apprentissage de LE dans l'enseignement élémentaire. De l'analyse, il est possible d'inférer qu'il n'y a pas d'évaluation de LE pour ne pas considérer que la pratique d'enseignement de LE proposé soit efficace. Nous concluons par la nécessité de mettre en œuvre des politiques inclusives et d'investissement dans la formation linguistique des étudiants visuels.

**MOTS-CLES:** Apprentissage de LE. Étudiants visuels / sourds. Études Bakhtiniennes.



### **MÁRCIA DE MOURA GONÇALVES-PENNA**

Doutoranda em Estudos Linguísticos no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem, Universidade Federal de Mato Grosso.  
Membro do Grupo de Pesquisa REBAK – Relendo Bakhtin. [mmgpenna@gmail.com](mailto:mmgpenna@gmail.com)

### **MARTA MARIA COVEZZI**

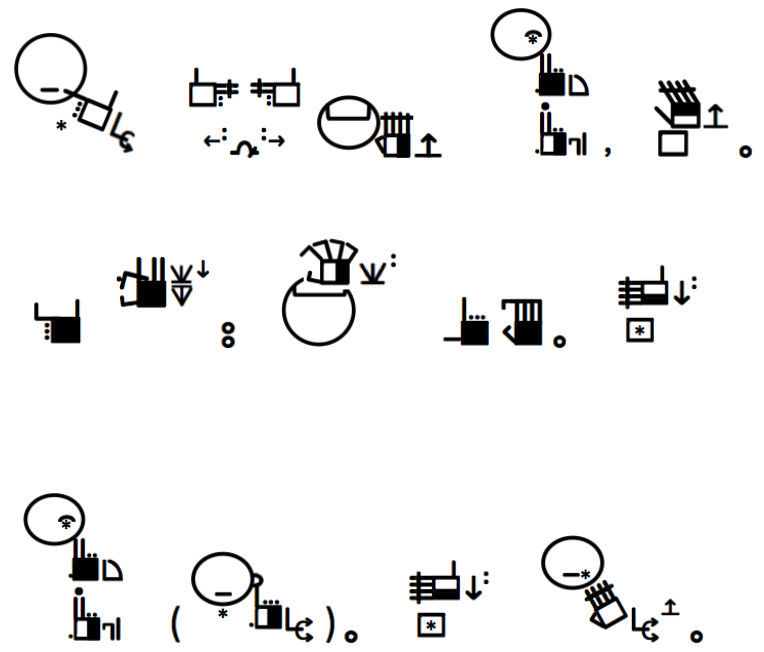
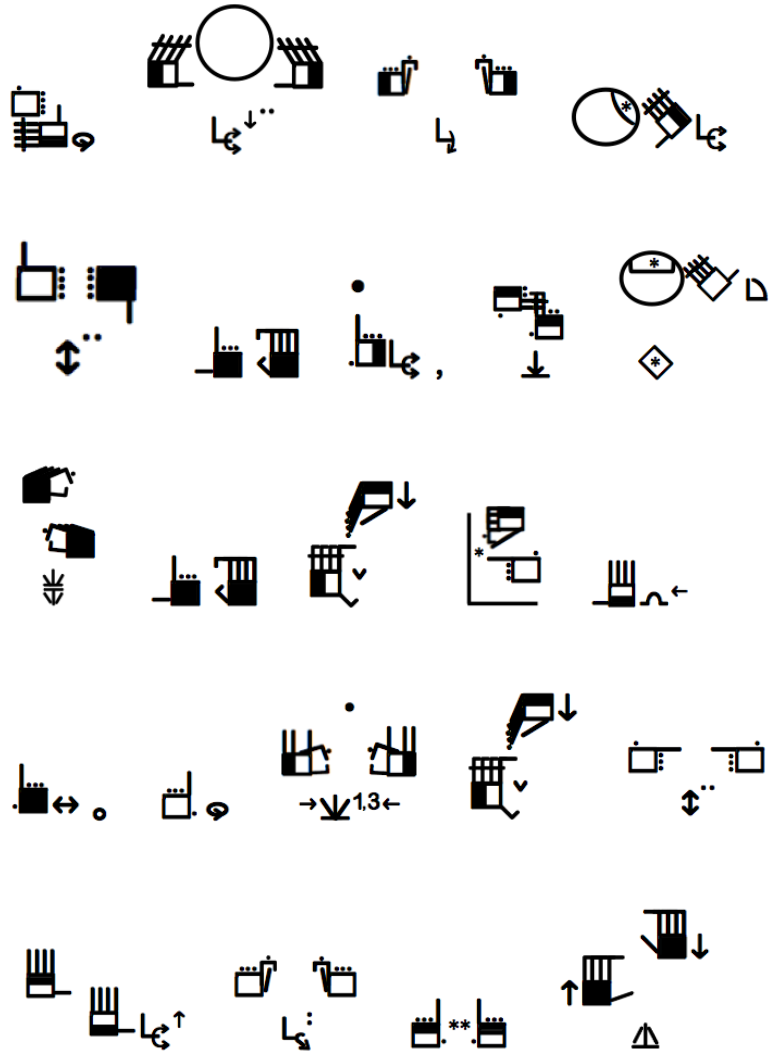
Doutoranda em Estudos Linguísticos no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem, Universidade Federal de Mato Grosso.  
Membro do Grupo de Pesquisa REBAK – Relendo Bakhtin. [martacovezzi@gmail.com](mailto:martacovezzi@gmail.com)

### **SIMONE DE JESUS PADILHA**

Profa. Dra. do Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem - PPGEL, UFMT, Cuiabá- MT, Brasil. Líder do Grupo de Pesquisa Relendo Bakhtin – REBAK. Bolsista UFES/CAPEL. [simonejp1@gmail.com](mailto:simonejp1@gmail.com)

Recebido em 09/11/2018. Aprovado em 15/07/2019.







## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- BAKHTIN, M. M. **Teoria do romance I: a estilística**. Trad. Paulo Bezerra. 1ª ed.. São Paulo: Editora 34, [1975] 2017.
- BAKHTIN, M. M.; VOLOSHINOV, V.N. **Marxismo e Filosofia da Linguagem** [1929]. 11º ed. São Paulo, SP: Ed. Hucitec, 2004.
- BAKHTIN, M. M. **Questões de Literatura e Estética** (Teoria do romance) [1975]. 6ªed.São Paulo, SP: Editora Hucitec, 2010.
- BRAIT, B. Análise e Teoria do Discurso. In: Brait, B. (org.). **Bakhtin: outros conceitos-chave**. São Paulo: Contexto, 2006, pp 09-32.
- BRASIL. **Lei nº13.146**, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência. <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/513623/001042393.pdf?sequence=1>. Acesso em 26 de dez. 2018.
- DUARTE, A. S. Alteridade: o sujeito na educação contemporânea forjado com os fragmentos medievais. In: Silva, S. S. O. (Org.) **Políticas educacionais e formação de professores: experiências e práticas pedagógicas**. Curitiba: Appris, 2016. p. 247-261.
- GONÇALVES-PENNA, M.; COVEZZI, M. M. Surdo-mudo: Apague esta ideia! Processos de designação de pessoas surdas. In BARONAS, Roberto Leiser et alii (Orgs.). **Lambadão discursivo: estudos de discursividades no Mato Grosso**. Araraquara: Letraria, 2018. p. 117-127.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **A Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: E.P.U., 1994.
- RICHARDS, J. *et all*. **Longman Dictionary of Applied Linguistics**. Bungay, England: Longman, 1985.
- SOUZA, S. A.; PADILHA, S. J. Ensino da língua portuguesa: análise de produção de texto do aluno surdo. In: **I Seminário de Estudos Linguísticos e Literários**, 2013, Cuiabá. Anais... Cuiabá, UFMT, 2013. Disponível em: <http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/revdia/article/view/2755/1880> - acesso em 27 de dez. 2018
- SPINASSÉ, K. Os conceitos Língua Materna, Segunda Língua e Língua Estrangeira e os falantes de línguas alóctones minoritárias no Sul do Brasil. **Revista Contingentia**, 2006, Vol. 1, novembro 2006. 01–10