



# A AVALIAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE UBERABA-MG E O FENÔMENO VARIÁVEL DA CONCORDÂNCIA VERBAL: UMA REFLEXÃO SOCIOLINGUÍSTICA

**Rafaela Regina Ghessi<sup>1</sup>**  
(UNESP/SoLAR/CNPQ)  
rafaela.rghessi@gmail.com

**Larissa Campoi Peluco<sup>2</sup>**  
(UNESP/SoLAR)  
larissapeluco@hotmail.com

---

X

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo analisar a maneira como os professores avaliam os textos dos alunos, observando se a concordância verbal influencia na nota e se faz parte dos requisitos básicos de uma produção textual satisfatória, correspondente ao nível esperado pela escola. Além disso, buscamos estimular uma nova atitude do professor de português, promovendo o desaparecimento de uma pedagogia estigmatizada e pautada na norma-padrão. Para isso, elaboramos e aplicamos um questionário composto por seis questões dissertativas aos professores de Língua Portuguesa do 3º ano do Ensino Médio de duas escolas públicas de Uberaba-MG.

**Palavras-chave:** Avaliação. Concordância Verbal. Pedagogia inovadora.

---

X

## As autoras:

<sup>1</sup> Mestranda em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista – Júlio de Mesquita Filho. É membro do Núcleo de Pesquisas em Sociolinguística de Araraquara (SoLAR) e bolsista CNPq.

<sup>2</sup> Doutoranda em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista – Júlio de Mesquita Filho. Membro do Núcleo de Pesquisas em Sociolinguística de Araraquara (SoLAR)

## Como citar este artigo:

GHESSI, R. R.; PELUCO, L. C. A avaliação de professores da rede pública de Uberaba-MG e o fenômeno variável da concordância verbal: uma reflexão sociolinguística. **Revista Diálogos**, v. 7, n. 1, 2019.





