

## EDITORIAL

Edna Lopes Hardoim e Irene Cristina de Mello

### *Formação inicial e continuada de professores de Educação em ciências e Matemática na região amazônica*

As investigações, estudos e experiências vividas na formação de professores são importantes para o desenvolvimento e avanços educacionais. As formações iniciais e continuadas constituem-se grandes desafios para as universidades públicas e para as políticas educacionais no Brasil. Muitos outros fatores relacionados às condições de trabalho e carreira são determinantes para o desenvolvimento docente, mas as necessidades de atuação exigidas pelo mundo contemporâneo são elementos altamente complexos a serem garantidos com vistas à qualidade educacional.

Considerando o importante papel dos docentes no desenvolvimento da educação básica, torna-se necessário repensar a formação inicial adequada desses profissionais e, sobretudo, o apoio à formação continuada no sentido de manutenção dos mesmos em sala de aula.

A Rede Nacional de Formação de Professores foi criada em 2004 com o objetivo de contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos da educação básica do sistema público de educação. Integram essa rede as instituições de ensino superior públicas, federais e estaduais, produzem materiais de orientação para cursos de formação continuada. As áreas de formação atendidas são: Alfabetização e Linguagem, Educação Matemática e Científica, Ensino de Ciências Humanas e Sociais, Artes e Educação Física. Ao Ministério da Educação cabe oferecer suporte técnico e financeiro às instituições, bem como coordenar o desenvolvimento do Programa.

Os percursos formativos dos professores têm sido os mais diversos em se tratando de temas e metodologias específicas. Ao participar da Rede Nacional de Formação Docente, a Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) teve a possibilidade de executar seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando que uma de suas missões é contribuir para a melhoria da qualidade do ensino na rede pública de educação básica no estado de Mato Grosso, atendendo ao que preconizam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e o Plano Nacional de Educação.

Os artigos publicados neste volume do periódico trazem reflexões sobre o processo de formação continuada de mais de trinta mil profissionais da educação do estado de Mato Grosso, no período de 2013 a 2016, proporcionado por formadores especialistas do quadro docente da UFMT, mas também de outras instituições parceiras, como IES e Secretarias Estadual e Municipais de Educação. Os textos refletem, entre outros, sobre a escola como lócus de formação. Os resultados mostram que a formação continuada dos professores que participaram do Programa marcou significativamente os participantes e se configurou como espaço de troca de experiências, de construção de conhecimentos pelos sujeitos. Possibilitou reflexões sobre a prática e construção de caminhos, de estratégias para a alfabetização das crianças, para a aprendizagem de jovens e adultos, voltadas à formação integral dos sujeitos, mas também ao mundo do trabalho; trouxe discussões teóricas, reflexões críticas sobre o trabalho dos diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento, sem esquecer da fundamentação metodológica, leituras e debates.

As experiências apresentadas foram enriquecedoras para os participantes e subsidiaram reflexões sobre suas práticas como intervenções nas escolas em suas comunidades, com possibilidade de alterá-las de modo qualitativo. Há, ainda, artigos que trazem importantes elementos a serem melhorados no contexto das ofertas, seja no formato, na estrutura, na política de formação continuada, em níveis local, estadual e nacional. A importante contribuição que os resultados apresentam, sugere a necessidade de continuidade da política de formação de profissionais da educação, havendo necessidade de discussões e projetos de escola voltados para a integração dos componentes curriculares e áreas do conhecimento. Demonstra o desafio da abertura de novos caminhos na perspectiva reflexão-ação-reflexão voltada ao desenvolvimento profissional docente.

## SUMÁRIO

	Página
<b>EDITORIAL</b> <i>Edna Lopes Hardoim e Irene Cristina de Mello</i>	04
<b>O COMITÊ GESTOR INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA UFMT</b> <i>Edna Lopes Hardoim Carlos Rinaldi</i>	06-22
<b>EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA E FORMAÇÃO DOCENTE</b> <i>Candida Soares da Costa</i>	23-32
<b>EAD: ESCOLA, SAÚDE E MEIO AMBIENTE</b> <i>Rosina Djunko Miyazaki Silvana Angélica Gama Gomes</i>	33-40
<b>PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: ENFRENTANDO UM PROBLEMA SECULAR</b> <i>Cancionila Janzkovski Cardoso Cecília Fukiko Kamei Kimura Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues</i>	41-56
<b>O PACTO PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO EM MATO EM GROSSO: SUJEITOS, IDENTIDADE E FORMAÇÃO</b> <i>Débora Eriléia Pedrotti-Mansilla Luciane de Almeida Gomes Thaína Dantas Pereira</i>	57 - 66
<b>EDUCAÇÃO DO CAMPO: PROFESSORES QUE ATUAM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM SALAS MULTIS DE MATO GROSSO</b> <i>Dejacy de Arruda Abreu Nilza Cristina Gomes de Araújo</i>	67 - 79
<b>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E ECONOMIA SOLIDÁRIA</b> <i>Delarim Martins Gomes Maria Urbana da Silva</i>	80 - 93

<b>POLÍTICAS E PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>  <i>Filomena Maria de Arruda Monteiro</i> <i>Rute Cristina Domingos da Palma</i> <i>Sandra Pavoeiro Tavares Carvalho</i>	94 – 106
<b>FORMAÇÃO CONTINUADA (LATO SENSU) DE PROFESSORES-GESTORES ESCOLARES: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA VIVENCIAL.</b>  <i>Silas Borges Monteiro</i> <i>Polyana Olini</i>	107 - 119
<b>FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA A JUVENTUDE EM FOCO</b>  <i>Marcel Thiago Damasceno Ribeiro</i> <i>Irene Cristina de Mello</i> <i>Mariuce Campos de Moraes</i> <i>Elane Chaveiro Soares</i>	120 - 131
<b>Expediente</b>	132