

EDITORIAL

Josefina Barrera Kalhil

Diferentes visões do ensino de Ciências e Matemática

A Revista REAMEC é vinculada ao Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática PPGECEM que se destina à formação de pesquisadores na área, oferecido por uma Associação em Rede (AR) com 26 Instituições de Ensino Superior da Amazônia Legal Brasileira, intitulada Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - REAMEC.

Este Programa de Doutorado é desenvolvido simultaneamente em três Polos Acadêmicos, a saber o da Universidade Estadual do Amazonas – UEA, o da Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT e o da Universidade Federal do Pará – UFPA.

O número que ora se apresenta pretende mostrar a variedade de olhares e pesquisas que podem ser desenvolvidas na Educação em Ciências e Matemática, temas como a formação de professores, a importância da pedagogia no processo de ensino aprendizagem, os problemas no ensino de Física e Matemática e algumas propostas de solução e a temática sobre CTS e médio ambiente e cidadania fazem parte deste número.

A diversidade e o caráter vivo que marcam os textos aqui apresentados, são os traços marcantes da política de pós graduação das universidades brasileiras e de outros contextos latino americanos.

Os textos publicados nesta edição evidenciam a construção de vários pesquisadores, na qual o eixo do progresso científico cruza com os das necessidades sociais, evidenciando que o Ensino de Ciências é também uma ação interpessoal, intencional e flexível, conectada ao seu contexto social mais amplo.

Alguns dos artigos que se apresentam são resultados das disciplinas obrigatórias do programa REAMEC, com destaque nos doutorandos do pólo Amazonas.

Esperamos que essa publicação auxilie aos leitores na formação do pensar reflexivo e fomente a sustentação do discurso científico no âmbito acadêmico e fora dele, no momento em que a Ciência ilumina o dia a dia do trabalho na Educação.

SUMÁRIO

	Página
EDITORIAL <i>Josefina Barrera Kalhil</i>	04
UM OLHAR SOBRE A PRIMEIRA DÉCADA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM RONDÔNIA (1973-1983): ESPAÇO FORMATIVO CONSTRUÍDO PELA CIRCULAÇÃO DE DIFERENTES IES FEDERAIS <i>Marlos Gomes de Albuquerque</i> <i>José Luiz Magalhães de Freitas</i>	05-23
ESTUDIO DE LA TERCERA LAY DE NEWTON A TRAVÉS DE EXPERIMENTOS SENCILLOS, DE BAJO COSTE ECONÓMICO Y GRAN VALOR PEDAGÓGICO <i>Jesús Ángel Vila Muñoz</i> <i>Carlos Julio Sierra Mora</i>	24-34
A SISTEMATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO ATRAVÉS DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS <i>Ricardo José Fernandes Anchieta</i> <i>Lígia Françoise Lemos Pantoja</i>	35-56
PANORAMA DAS PUBLICAÇÕES NOS ENPECs SOBRE CTS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL <i>Enia Maria Ferst</i> <i>Evandro Luiz Ghedin</i>	57-75
PRESSUPOSTOS PREDOMINANTES NA ORGANIZAÇÃO DE LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA NO BRASIL <i>Jeferson Gomes Moriel Junior</i> <i>Gladys Denise Wielewski</i>	76 - 87
CURRÍCULO: DISCUSSÕES NO CAMPO DA TRANSDISCIPLINARIDADE E DA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA <i>Adriana Neves de Almeida</i> <i>Amarildo Menezes Gonzaga</i>	88 - 103
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS: UM ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO CONCEITUAL E OS CONHECIMENTOS	104 - 125

DECLARATIVOS DE FIGURAS PLANAS NOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL*Evandro Tortora*
*Nelson Antonio Pirola***SOCIEDADE, MEIO AMBIENTE E CIDADANIA***José Vicente de Souza Aguiar*
*Izaura Rodrigues Nascimento***Expediente**

126 – 147

148