

EDITORIAL

Wagner Rodrigues Valente

A MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS ESCOLARES EM PERSPECTIVA HISTÓRICO-COMPARATIVA

A Revista *REAMEC* é vinculada ao Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática PPGECM que se destina à formação de pesquisadores na área, oferecido por uma Associação em Rede (AR) com 26 Instituições de Ensino Superior da Amazônia Legal Brasileira, intitulada Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC.

Este Programa de Doutorado é desenvolvido simultaneamente em três Polos Acadêmicos, a saber o da Universidade Estadual do Amazonas – UEA, o da Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT e o da Universidade Federal do Pará – UFPA.

São muito raros os estudos relativos à história da educação matemática que abordam os primeiros anos escolares. Uma hipótese plausível para explicar tal diminuta quantidade desses trabalhos liga-se ao fato de que o tema não atrai historiadores ou educadores da educação por levar em consideração saberes que não são do domínio desses pesquisadores. De outra parte, aqueles que têm a matemática como sua formação graduada parecem não ter interesse em tratar de conteúdos considerados tão elementares da matemática...

Em razão de uma feliz combinação de fatores, tem sido possível ao GHEMAT – Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática desenvolver projetos coletivos de pesquisa que tratam do percurso da educação matemática ao longo do tempo, nos primeiros anos escolares. O Grupo congrega equipes presentes em 15 estados brasileiros, em diferentes universidades.

Os textos reunidos neste Dossiê apresentam resultados do desenvolvimento desses projetos coletivos. Abordam, sobretudo, a presença dos saberes elementares matemáticos na formação de professores para os primeiros anos escolares e, ainda, discutem as transformações sofridas pelos ensinamentos de cálculo, aritmética, desenho e geometria no curso primário, em diferentes locais do Brasil.

SUMÁRIO

	Página
EDITORIAL <i>Wagner Rodrigues Valente</i>	
1. A GEOMETRIA NA FORMAÇÃO DE NORMALISTAS EM TEMPOS DE ESCOLA NOVA: APROPRIAÇÕES MINEIRAS NA DÉCADA DE 1930 <i>Maria Cristina Araújo de Oliveira</i>	04-14
2. A MATEMÁTICA DO ENSINO PRIMÁRIO NA ESCOLA NORMAL DE NATAL (BRASIL): ALGUNS FRAGMENTOS DE HISTÓRIA <i>Iran Abreu Mendes</i> <i>Márcia Maria Alves de Assis</i>	15-35
3. O ENSINO DE ARITMÉTICA SEGUNDO PROFESSORES PRIMÁRIOS PARANAENSES NO INÍCIO DO SÉCULO XX <i>Lidiane Gomes dos Santos Felisberto</i> <i>Neuza Bertoni Pinto</i>	36-46
4. UM EXEMPLO DE ESTUDO HISTÓRICO COMPARATIVO SOBRE A ADOÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS DE ARITMÉTICA EM SÃO PAULO E EM SANTA CATARINA NO ENSINO PRIMÁRIO: 1890-1930 <i>David Antonio da Costa</i>	47-59
5. O ENSINO DE DESENHO NO INSTITUTO PROFISSIONAL FEMININO ORSINA DA FONSECA: OS LIVROS DE LUIZ DUMONT. <i>Jorge Alexandre dos Santos Gaspar</i> <i>Lucia Maria Aversa Villela</i>	60-76
6. QUE ARITMÉTICA ENSINAR NA ESCOLA PRIMÁRIA BRASILEIRA? A PEDAGOGIA MODERNA POR LEÔNCIO DE CARVALHO E POR RUI BARBOSA (1879-1883) <i>Marcus Aldenison de Oliveira</i>	77-92
7. MEDEIROS E ALBUQUERQUE, PAULO MARANHÃO E ISAÍAS ALVES: A ARITMÉTICA CIENTÍFICA DA ESCOLA PRIMÁRIA <i>Nara Vilma Lima Pinheiro</i> <i>Wagner Rodrigues Valente</i>	93-114
8. PROPOSTA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO PROGRAMA DA MATÉRIA DE ENSINO CÁLCULO, DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO, DÉCADA DE 1930. <i>Martha Raíssa Iane Santana da Silva</i>	115-122
9. A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE ARITMÉTICA NO EMBATE ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS <i>Wellington Pereira das Virgens</i> <i>Maria Célia Leme da Silva</i>	123-141