

PESQUISAS SOBRE CULTURA ESCOLAR EM TESES E DISSERTAÇÕES (2018-2021)

RESEARCH ON SCHOOL CULTURE IN THESES AND DISSERTATIONS (2018-2021)

INVESTIGACIÓN SOBRE CULTURA ESCOLAR EN TESIS Y DISERTACIONES (2018-2021)

Juliana Stascovian*  

Paulo Malicka Musiau**  

Marlos Gomes de Albuquerque***  

RESUMO

O presente trabalho enfoca o conceito de cultura escolar, tomando como referência o ensino de matemática e seus aspectos históricos. Para o desenvolvimento do estudo, foram realizadas buscas no site da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no Catálogo de Teses e Dissertações nos últimos cinco anos, com o propósito de identificar e coletar contribuições já produzidas por diferentes autores que abordaram a temática em suas investigações. A pesquisa foi desenvolvida tendo como questão cerne de investigação: de que maneira a temática cultura escolar tangencia as pesquisas investigadas? Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, de abordagem qualitativa e interpretativa. Como aportes teóricos que serviram como base para esta pesquisa, temos os seguintes autores: Grazziotin, Klaus e Pereira (2022), Silva (2006), Garnica (2015), Morosini e Fernandes (2014), Julia (2001), Chartier (2010), Chervel (1990) e Viñao (2006; 2000). Os resultados da investigação permitem afirmar que é por meio da ideia de cultura escolar que parece existir um espaço para o desenvolvimento de novas pesquisas, das quais podem emergir mais sobre esse tema em um país com tamanha diversidade.

Palavras-chave: Cultura escolar. História da Educação Matemática. Pesquisa Bibliográfica. Concepções Históricas.

* Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos). Professora de Matemática na Secretaria do Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC-MT), Tangará da Serra, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Rua José Cândido Melhorança, número 37-E, Centro, Tangará da Serra, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78300-118. E-mail: juliana.stascovian@edu.mt.gov.br.

** Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos). Professor de Matemática na Secretaria do Estado de Educação de Rondônia (SEDUC-RO), Ji-Paraná, Rondônia, Brasil. Endereço para correspondência: Rua Caritianas, número 137, Bairro Urupá, Ji-Paraná, Rondônia, Brasil, CEP: 76900-265. E-mail: mussiau73@seduc.ro.gov.br

*** Doutor em Educação em Ciências e Matemática pela Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC), Polo Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Docente da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Ji-Paraná, Rondônia, Brasil. Endereço para correspondência: Rua dos Babaçus, 49, Ji-Paraná-RO, Brasil. CEP: 76900-168. E-mail: marlos@unir.br

ABSTRACT

The present work focuses on the concept of school culture, taking as a reference the teaching of mathematics and its historical aspects. For the development of the study, searches were carried out on the website of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) in the Catalog of Theses and Dissertations in the last five years, with the purpose of identifying and collecting contributions already produced by different authors who addressed the theme in their investigations. The research was developed having as its core question: How does the school culture theme touch on the research investigated? This is a bibliographic research, with a qualitative and interpretative approach. As theoretical contributions that served as a basis for this research, we have the following authors: Grazziotin, Klaus and Pereira (2022), Silva (2006), Garnica (2015), Morosini and Fernandes (2014), Julia (2001), Chartier (2010), Chervel (1990), Viñao (2006 and 2000). The research results also allow us to affirm that it is through the idea of school culture that there seems to be a space for the development of new research, from which more on this topic can emerge in a country with such diversity.

Keywords: School Culture. History of Mathematics Education. Bibliographic research. Historical Conceptions.

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el concepto de cultura escolar tomando como referencia la enseñanza de las matemáticas y sus aspectos históricos. Para el desarrollo del estudio se realizaron búsquedas en el sitio web de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de los últimos cinco años, con el propósito de identificar y recopilar aportes ya elaborados por diferentes autores que abordaron el tema en sus investigaciones. La investigación se desarrolló con la pregunta central de investigación: ¿Cómo toca el tema cultura escolar en la investigación investigada? Se trata de una investigación bibliográfica, con enfoque cualitativo e interpretativo. Como aportes teóricos que sirvieron de base para esta investigación, tenemos a los siguientes autores: Grazziotin, Klaus y Pereira (2022), Silva (2006), Garnica (2015), Morosini y Fernandes (2014), Julia (2001), Chartier (2010), Chervel (1990), Viñao (2006 y 2000). Los resultados de la investigación también permiten afirmar que es a través de la idea de cultura escolar que parece haber un espacio para el desarrollo de nuevas investigaciones, de las cuales puede surgir más sobre este tema en un país con tanta diversidad.

Palabras clave: Cultura escolar. Historia de la Educación Matemática. Investigación bibliográfica. Concepciones históricas.

1 INTRODUÇÃO

A construção do presente texto é decorrente da disciplina Tópicos Especiais: ensino de matemática em seus aspectos históricos I, oferecida concomitantemente em rede através de Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* de todo o Brasil, tendo como público-alvo mestrandos e doutorandos das cinco regiões brasileiras. No semestre 2022/1, foi organizada em seis temas distintos e ministrada por docentes do Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática (GHEMAT). O Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM), da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), que foi um dos programas associados que

ofertam a disciplina, organizou como atividade final do componente curricular uma releitura acerca do estudado, tendo como intuito destacar as compreensões obtidas e, neste sentido, coube aos autores deste trabalho versar sobre o tema cultura escolar.

As temáticas trabalhadas durante a disciplina foram: a construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática; a História Cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática; a pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica; aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática; fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital; e, estudos históricos sobre o saber profissional do professor que ensina matemática. A partir de tal cenário, um dos conceitos muito presente nas discussões e leituras era o de cultura escolar, tanto que despertou intenção de aprofundamento e se propôs a analisar como o termo é mobilizado em teses e dissertações.

As buscas para constituir o *corpus* de análise foram realizadas no site da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no Catálogo de Teses e Dissertações, no período delimitado de 2018 a 2021. A escolha pelos últimos anos se deu em razão de situar o estado atual das pesquisas em relação ao campo da História da Educação Matemática, com ênfase em cultura escolar. A intenção era incluir o ano de 2022, contudo, até este momento, não existiam produções que correspondessem aos critérios estabelecidos em relação aos descritores. Tais descritores foram definidos como sendo: *História da Educação Matemática* e cultura escolar, resultando em 1.091 produções; porém, foi perceptível que vários contemplavam assuntos distintos do escopo da matemática, o que implicou em aplicar novo filtro e nova análise das pesquisas, findando em 46 teses e dissertações¹.

A fim de definir caminhos a seguir para esta escrita, apoiou-se em Grazziotin, Klaus e Pereira (2022), que indicam o roteiro de leitura como um instrumento metodológico que pode ser utilizado para analisar os textos e facilitar a análise. Neste sentido, o roteiro de leitura foi intitulado “organização para análise”, onde foram contemplados os seguintes aspectos: autor, título, ano, orientador, instituição, grupo de pesquisa, tipo (tese ou dissertação), palavras-chave, trechos que abordam cultura escolar, obras/autores que sustentam o conceito e outras considerações pertinentes.

De acordo com Silva (2006), na década de 1980 são publicizados os primeiros trabalhos sobre as instituições terem suas próprias culturas; no entanto, a partir de 1990 se amplificaram

¹ As referências das 46 teses e dissertações estão informadas no Apêndice 1.

as investigações. Ainda para a autora, existem elementos que, de certo modo, compõem a cultura escolar: os indivíduos que ali participam (que são os atores), os modos de estabelecer a comunicação, a organização escolar, as práticas que podem se manter por um período, tendo como premissa que a escola tanto gera quanto propaga a sua cultura.

O objetivo deste escrito é ir ao encontro do que Garnica (2015) caracteriza como uma forma mais específica de cultura escolar: a cultura escolar matemática, e como ela vem sendo retratada por pesquisadores brasileiros. Intenciona-se levantar como o termo é utilizado e quais são os referenciais teóricos do conceito, lançando mão de uma espécie de estado do conhecimento. O estado do conhecimento revela o momento atual ou período delimitado do que está sendo divulgado cientificamente sobre uma área com vistas à realização de uma síntese sobre um campo do conhecimento (MOROSINI; FERNANDES, 2014).

A cultura escolar está intimamente correlacionada à criação e organização dos sistemas educativos, ao processo de profissionalização docente e dos códigos existentes nas práticas, levando a pensar que cada instituição pode ter a sua própria cultura com aproximações e distinções de outras escolas (VIÑAO, 2006; MACÊDO et al, 2017; SOBRINHO; HERRAN, 2017; SYRYCZYK, 2017). Dominique Julia (2001) ressalta, também, que é necessário observar as relações existentes na escola e as interferências que outras culturas podem exercer dentro da e/ou na escola, como, por exemplo, as culturas popular, religiosa e até mesmo política que foram coexistentes naquela época.

Ainda sobre a cultura escolar, ela é estabelecida buscando “proceder de maneira a tornar visíveis e dizíveis os modos de fazer escolares, as táticas, os usos que são feitos por alunos e professores dos modelos e das regras constitutivos” (CARVALHO; HANSEN, 2011, p. 75) presentes no cotidiano do espaço escolar.

Dessa forma, Escolano Benito (2017) afirma que a escola tem três culturas que possuem intersecções, são elas: empírica, política e científica (ou acadêmica). Segundo o autor, a cultura empírica abarca as práticas que foram reproduzidas ou reinventadas naquele espaço e a cultura política é o modo como se organiza o sistema educativo por meio de ações governamentais, enquanto a cultura científica é produzida pela comunidade intelectual que sistematiza o conhecimento especializado.

Evidencia-se que, por escolha dos autores, optou-se por assinalar cultura escolar com suas iniciais maiúsculas e, de modo análogo, procedeu-se com História da Educação Matemática (HEM), que são as bases desta pesquisa. Na sequência, é apresentado o

detalhamento sobre as teses e dissertações (2018-2021) escritas no campo da História da Educação Matemática, tratando da cultura escolar.

2 SISTEMATIZAÇÃO DAS TESES E DISSERTAÇÕES

As 46 produções inventariadas eram 12 teses (26,09%) e 34 dissertações (73,91%). Cabe ainda salientar que oito pesquisas não tinham divulgação autorizada no Catálogo de Teses e Dissertações, e a tentativa de localizar o texto na íntegra nos sites dos Programas de Pós-Graduação não obtiveram êxito e não se sabe se as mesmas comporiam ou não este artigo; portanto, estas não foram consideradas para análise. A distribuição de tipos de produção (dissertação ou tese) por ano de finalização está no Quadro 1.

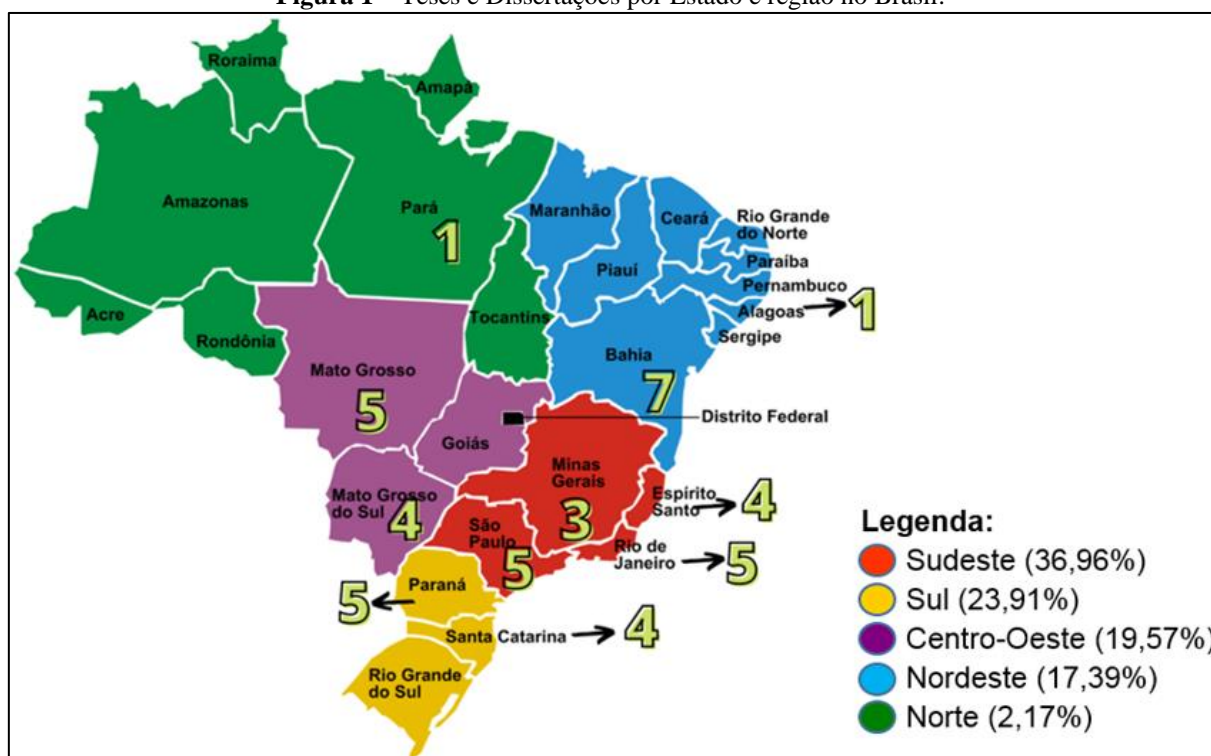
Quadro 1 – Total de teses e dissertações

Ano	Total	Tipo
2018	15	Dissertação = 10
		Tese = 5
2019	16	Dissertação = 12
		Tese = 4
2020	9	Dissertação = 8
		Tese = 1
2021	6	Dissertação = 4
		Tese = 2
2022	0	Dissertação = 0
		Tese = 0

Fonte: os autores.

Até o momento em que foi desenvolvido este estado do conhecimento, não foram identificados trabalhos que atendessem aos descritores no ano de 2022. Sob a perspectiva de obter a melhor noção sobre as origens geográficas dos Programas de Pós-Graduação, foi elaborada a Figura 1, onde é perceptível observar que, no período estudado (2018-2021), ainda parece que há espaço para o desenvolvimento de pesquisas sobre a cultura escolar em um país com tamanha diversidade.

Figura 1 – Teses e Dissertações por Estado e região no Brasil.



Fonte: Mapa do Brasil <https://www.pngwing.com/pt/free-png-yqkhs/download> (editada pelos autores).

Da totalidade de trabalhos encontrados, a região Norte ficou apenas com uma única pesquisa, o que leva a inferir que, nesta região, ainda há muito o que se investigar relativo à temática cultura escolar.

Então, tendo conhecimento de variados aspectos levantados, tomou-se a decisão de apresentar a organização dos mesmos em quadros por ano de conclusão. O critério adotado foi seguir a ordem alfabética do nome dos autores e, na sequência, outras informações foram registradas, como título, orientador, instituição e tipo (tese ou dissertação).

2.1 O ano de 2018

O Quadro 2 apresenta dados onde é possível vislumbrar, através da análise realizada em vários trabalhos, que os conceitos de cultura escolar, História Cultural e Caderno Escolar são mencionados com relevância. Diante desse contexto, pode-se observar que, para Chartier (2010), pensar História Cultural é pensar no trabalho da representação nas configurações sociais e conceituais próprias de um espaço e de um tempo.

Quadro 2 – Teses e Dissertações (2018).

Autor	Título	Orientador	Instituição	Tipo
Carla Terezinha B. Torrez	A Matemática na formação do professor primário nos institutos de educação de Santa Catarina na década de 1930	David Antonio da Costa	UFSC	Dissertação
Cleide Selma P. dos Santos	História da formação docente no Curso Normal do Instituto de Educação Régis Pacheco (1959-1971): o ensino da Matemática em foco	Janice Cassia Lando	UESC	Dissertação
Deoclecia de A. Trindade	As artes de medir: saberes matemáticos no ensino primário de São Paulo, 1890-1950	Maria Célia L. da Silva	UNIFESP	Tese
Emanuel Silva Santos	O ensino do desenho livre e sua relação com a Matemática na escola primária em vitória da Conquista-BA e Salvador-BA (1925-1982): uma compreensão histórica	Claudinei Camargo de Sant'Ana	UESB	Dissertação
Érica Nadir de A. Cruz	Os saberes elementares aritméticos em revistas pedagógicas brasileiras (1890-1930)	Rosimeire Ap ^a Soares Borges	UNIVAS	Dissertação
Josiane Acácia de O. Marques	Faria de Vasconcelos e as diretrizes da Pedagogia Científica na formação Matemática do professor primário (1909-1960)	Ingrid Hötte Ambrogi	UPM	Tese
Leandro de Oliveira	Aspectos históricos do estudo da Aritmética no contexto dos grupos escolares mato-grossenses	Edilene Simões C. dos Santos	UFMS	Dissertação
Luciani Coelho Guindo	Elementos da História do Ensino de Matemática no Colégio Nossa Senhora Auxiliadora entre 1930 a 1970 no sul do Mato Grosso Uno	Edilene Simões C. dos Santos	UFMS	Dissertação
Maria das Graças S. Assun Garcia	O Desenho como matéria em Minas Gerais nas décadas de 1940 e 1950	Maria Cristina A. de Oliveira	UFJF	Dissertação
Paulo Roberto Castor Maciel	A Matemática na Escola Técnica Nacional (1942-1965): uma disciplina diferente?	Tereza F. Levy Cardoso	CEFET/RJ	Tese
Regis Veríssimo L. de Oliveira	Geometria a e para ensinar: cadernos de normalistas e professores das séries iniciais – 1960 a 1980	Maria Cristina A. de Oliveira	UFJF	Dissertação
Rosângela Miranda Santos	Formação de professores primários na Reforma da Instrução Pública proposta por Atílio Vivácqua nos idos 1928-1930: vestígios do ensino de Arithmetica	Moysés Gonçalves S.Filho	UFES	Dissertação
Rosemeiry de Castro Prado	As Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo: um histórico da instituição e aspectos relativos ao ensino de Matemática nela praticado	Antonio Vicente M. Garnica	UNESP	Tese
Rosiane Moraes dos Santos Feitosa	A Aritmética na escola primária do Espírito Santo na década de 1870: percepções a partir da obra de Miguel Maria Jardim	Moysés Gonçalves S. Filho	UFES	Dissertação
Waléria Adriana G. Cecílio	Avaliação da Matemática escolar: contribuições da Pedagogia da Escola Nova	Maria Elisabeth B. Miguel	PUC-PR	Tese

Fonte: os autores.

O arcabouço teórico acerca do descritor cultura escolar se fundamenta, massivamente, em Dominique Julia, sendo que apenas Rosemeiry de Castro Prado e Rosângela Miranda Santos

empregaram outras obras. A primeira se embasou em Faria Filho e Vidal (2004)², Gaspar (2010)³ e Chervel (1990)⁴, enquanto Rosangela se sustentou em Valente (2015)⁵ e Souza (2016)⁶. Ressalta-se que, além de Julia (2001) que é o principal elemento nas pesquisas, existem outros teóricos que também contribuíram no diálogo.

2.2 O ano de 2019

O Quadro 3 revelou que o conceito de cultura escolar tem sido alvo de uma crescente atenção, pois, sem dúvidas, deve estar presente no ambiente escolar, fazendo parte do processo de ensino-aprendizagem. De acordo com Julia (2001), a cultura escolar não pode ser estudada sem o exame preciso das relações conflituosas ou pacíficas que ela mantém, a cada período de sua história, com o conjunto de culturas que lhe são contemporâneas. Para Viñao (2000, p. 100), “a cultura escolar pode ser definida como um conjunto de ideias, princípios, critérios, normas e práticas sedimentadas ao longo do tempo das instituições educativas”.

Quadro 3 – Teses e Dissertações (2019)

Autor	Título	Orientador	Instituição	Tipo
Alex Oleandro Gonçalves	Usos do livro didático de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: um olhar pós PNLD (1985-2017)	Rosa Lydia T. Corrêa	PUC-PR	Tese
Edlene Cavalcanti Santos	A Matemática para a formação de professores da Escola Normal Maceioense: Geometria como um saber profissional, (1860-1930)	Mercedes Bêta Q. de C. Pereira dos Santos	UFAL	Tese
Ivone Lemos da Rocha	Álgebra para resolver problemas: as propostas de Otelo de Souza Reis e Tito Cardoso de Oliveira, década de 1910	Luciane de Fatima Bertini	UNIFESP	Dissertação

² Extraído da tese: FARIA FILHO, L. M.; VIDAL, D. G. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 139-159, jan./abr. 2004.

³ Extraído da tese: GASPAR, V. História, Educação e Cultura Escolar. **Revista Pedagógica – UNOCHAPECÓ – Ano 13 – n. 25, vol. 02 – jul./dez. 2010.**

⁴ Extraído da tese: CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, v. 2, p. 177-229, 1990.

⁵ Extraído da dissertação: VALENTE, Wagner Rodrigues. **Como ensinar matemática no curso primário? Uma questão de conteúdos e métodos, 1890-1930.** Perspectivas da Educação Matemática, v. 8, p. 192-207, 2015. Disponível em: <http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/731>.

⁶ Extraído da dissertação: SOUZA, Thuysa Schlichting de. **Entre o ensino ativo e a escola ativa: os métodos de ensino de aritmética nos grupos escolares catarinenses (1910-1946).** 223f. 135. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

Juliana Stascovian	Revista Educação em Mato Grosso: orientações pedagógicas sobre a disciplina de Matemática para o Ensino Primário nas escolas públicas mato-grossenses (1978-1986)	Laura Isabel Marques V. de Almeida	UNIC	Dissertação
Kamila da Fonseca Veiga C. Leite	Bases epistemológicas matemáticas e didáticas presentes na constituição da área de Educação Matemática na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	Edilene Simões C. dos Santos	UFMS	Dissertação
Liceia Alves Pires	A institucionalização da Matemática Financeira como disciplina no curso de Licenciatura em Matemática da UNESPAR Campus Paranaguá entre os anos de 1994 a 2014	Rosa Lydia T. Corrêa	PUC-PR	Tese
Lidiane G. dos S. Felisberto	A Pedagogia da Escola Nova e a concepção de concreto: o ensino dos saberes elementares matemáticos no Paraná (1920-1960)	Maria Elisabeth B. Miguel	PUC-PR	Tese
Luana Kathelena R. Brandão	A Matemática escolar presente na cultura pomerana e seus contextos em Santa Maria de Jetibá: fontes e vestígios (1971-1978)	Moysés Gonçalves S. Filho	UFES	Dissertação
Mélany Silva Dos Santos	A constituição de um fundo documental e a Matemática no curso preparatório à admissão ao Ginásio pelotense	Diogo Franco Rios	UFPel	Dissertação
Maiara Elis Lunkes	Saberes para ensinar Aritmética mobilizados nas práticas do/de ensino na formação dos professores primários em Santa Catarina (1892-1950)	David Antonio da Costa	UFSC	Dissertação
Pedro Nogueira de Marins	O ensino de Matemática no centro educacional de Niterói (CEN): algumas experiências na década de 1970	Bruno Alves Dassie	UFF	Dissertação
Rosângelo Jesus da Rocha	A formação matemática de professores primários da Escola Normal sul baiano (ENSB) de Caravelas-BA (1961-1972)	Moysés Gonçalves S. Filho	UFES	Dissertação
Thais Duarte Neves	As progressões como conteúdo escolar no colégio Pedro II: programas de ensino e livros didáticos (1850-1931)	Flávia dos S. Soares	UFF	Dissertação
Suhender Ribeiro Da Silva	Livros didáticos de Matemática: investigando critérios para adoção de manuais no século XIX	Flávia dos S. Soares	UFF	Dissertação
Wesley Ferreira Nery	Saberes matemáticos na formação de professores da Escola Normal Teodoro Sampaio (1954-1971)	Larissa Pinca S. Gomes	UESC	Dissertação
Zenildo Santos	O ensino da matemática nos grupos escolares no município de Aiquara – BA (1965-1985): documentos, narrativas e perspectivas sobre a história	Claudinei Camargo de Sant'Ana	UESB	Dissertação

Fonte: os autores.

É salutar apontar que, na tese de Alex Oleandro Gonçalves, nas páginas 77 e 78, existe uma consideração sobre ter sido feito um levantamento referente ao livro didático e, na

sequência, é comentado sobre o refinamento no período de 1996 a 2015 sobre trabalhos envolvendo cultura escolar e Matemática, quando conclui que foram identificadas 23 publicações. Percebe-se que, com o passar dos anos, os pesquisadores estão se aprofundando mais na temática, dado o aumento no número de trabalhos entre 2018 e 2021.

Em 87,5% das produções analisadas, em 2019, o artigo de Julia (2001) foi enfatizado. Outros teóricos que compuseram o repertório foram Wagner Rodrigues Valente, Antonio Viñao Frago, Roger Chartier e André Chervel.

2.3 O ano de 2020

Diante do Quadro 4, nota-se, depois de uma análise, que diversos trabalhos de 2020 tiveram como objeto de estudo a cultura escolar, bem como que os documentos fazem uma ponte com a realidade que é vivenciada em outros tempos, de modo que, ao se aproximar dos mesmos, tem-se o conhecimento de como se constituíram os avanços no ensino e na cultura escolar. Assim, Dominique Julia (2001) foi uma das primeiras a utilizar a expressão “cultura escolar”, referindo-a como um objeto histórico.

Quadro 4 – Teses e Dissertações (2020).

Autor	Título	Orientador	Instituição	Tipo
Anieli Joana de Godoi	A Aritmética em tempos de Matemática Moderna: registros em cadernos escolares do Ensino Primário (1950-1970)	David Antonio da Costa	UFSC	Dissertação
Bruna Lima Ramos Giusti	Cadernos de normalistas e a sistematização do saber profissional para ensinar Aritmética no Curso Primário, década de 1950	Wagner Rodrigues Valente	UNIFESP	Tese
Delma Tânia Bertholdo	Livros didáticos de Aritmética na imigração italiana do Rio Grande do Sul (1875-1905)	Andréia Dalcin	UFRGS	Dissertação
Fabricia Oliveira de Araujo	Saberes na formação Matemática dos discentes da Segunda Escola Normal de Caetité- Bahia (1926-1961)	Janice Cassia Lando	UESB	Dissertação
Gabriela Regina Vasques Oruê	A trajetória escolar da Geometria Analítica no Ensino Secundário brasileiro: constituição e funcionamento em tempos da Reforma Francisco Campos, 1931-1942	Marcos Cesar D. Neves	UEM	Dissertação
Ivonete Gomes de Souza Ventura	Vestígios da formação de professores primários e o ensino de Matemática em nova Brasilândia (1970-2000)	Laura Isabel Marques V. de Almeida	UNIC	Dissertação

Josélia de Souza Soares Ferreira	As contribuições de Theobaldo Miranda Santos para o ensino de Matemática e a construção de saberes profissionais de professores primários em Mato Grosso (1950-1980)	Laura Isabel Marques V. de Almeida	UNIC	Dissertação
Luiz Eduardo Brescovit	Os cadernos de planejamento e o ensino de Matemática na escola primária paranaense na década de 1980	Laura Isabel M.V.de Almeida	UNIC	Dissertação
Virgínia De Freitas Silva	A Aritmética para o Ensino Comercial: um estudo a partir de manuais escolares	Flávia dos Santos Soares	UFF	Dissertação

Fonte: os autores.

Todos os mestrandos e doutorandos das produções inventariadas contemplaram Julia (2001) em seus escritos, mas Antonio Viñao Frago e Diana Gonçalves Vidal têm várias de suas obras citadas nos trabalhos analisados.

2.4 O ano de 2021

No Quadro 5, todos alicerçaram seus trabalhos em Dominique Julia (2001), que descreve a cultura escolar como sendo normatizações acerca do conhecimento científico, práticas que são repetidas com base em exemplos e, ao mesmo tempo, por muitas vezes, reinventadas, obedecendo a um conjunto de legislações, além de estabelecerem conexões com a comunidade que a frequenta ou está em seu entorno.

Quadro 5 – Teses e Dissertações (2021).

Autor	Título	Orientador	Instituição	Tipo
Aline Suemi Moroto	Saberes para ensinar geometria no ensino primário: um estudo sobre manuais escolares produzidos por Theobaldo Miranda Santos	Edilene Simões C. dos Santos	UFMS	Dissertação
Elizaine Vaz Santos	Programa gestar I: o ensino de Matemática na formação de professores em exercício da rede municipal de Cuiabá (2001-2004)	Laura Isabel Marques V. de Almeida	UNIC	Dissertação
Francisca Janice dos S. Fortaleza	Uma <i>geometria para ensinar</i> : elementos do saber profissional do professor que ensina Matemática (1870-1920)	Maria Lúcia Pessoa C. Rocha	UFPA	Tese
Marlúcia Jesus dos Santos	O ensino de Matemática no grupo escolar Adélia da Matta em Ipiaú-BA (1960-1990)	Claudinei C. de Sant'Ana	UESB	Dissertação
Oscar Silva Neto	A caracterização de uma Aritmética industrial para o Ensino Industrial e Técnico brasileiro (1942-1968)	David Antonio da Costa	UFSC	Tese

Sidnéia Almeida Silva	A Geometria no Segundo Ciclo do Ensino Secundário: uma análise da coleção Matemática produzida na Bahia na década de 1970	Larissa Pinca S. Gomes	UESC	Dissertação
-----------------------	---	------------------------	------	-------------

Fonte: os autores.

Elizaine Vaz Santos e Marlúcia Jesus dos Santos trouxeram outros estudiosos para além do autor referido anteriormente. No trabalho de Elizaine se observa que são citados documentos do Ministério da Educação, dentre eles o Pró-letramento: programa de formação continuada de professores dos anos/séries do ensino fundamental (2012)⁷, de onde surge, no texto, o termo cultura escolar. A produção de Marlúcia destaca que as instituições têm suas representações de cultura escolar, também, através de comemorações de datas, como o dia das mães, o dia dos pais, a festa junina, a semana do folclore e as datas cívicas, descrevendo, por meio dos relatos dos entrevistados e de documentos, a relevância de tais eventos para a comunidade escolar.

3 Acerca dos orientadores dessas pesquisas

Com vistas a compreender se os orientadores estão articulados com o campo da História da Educação Matemática, o Quadro 6 apresenta os trabalhos envolvidos neste artigo, a coluna quantidade e, levando em consideração o Currículo Lattes⁸ dos professores, destacamos as áreas específicas que cada docente realiza pesquisas.

Quadro 6 – Orientadores das Teses e Dissertações (2018-2021).

Orientador	Quant.	Áreas de interesse para pesquisa
Andréia Dalcin	1	Ensino de Matemática - Educação, História e Filosofia da Matemática - História da Educação Matemática - Formação de Professores de Matemática e Ciências - Educação do Campo - Conexões entre Matemática e Arte
Antônio Vicente Marafioti Garnica	1	Formação de Professores de Matemática - História Oral - História da Educação Matemática - Narrativas e Metodologias de Pesquisa
Bruno Alves Dassie	1	Educação Matemática - Livro Didático - História da Educação Matemática
Claudinei Camargo de Sant'Ana	3	Aprendizagem da Matemática - História do Ensino da Matemática - Tecnologia Informática - Formação de Professores
David Antônio da Costa	4	Livro Didático de Matemática - Didática da Matemática - História da Educação Matemática - História da Matemática

⁷ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6268-guiageral-1&category_slug=julho-2010-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 18 jul. 2022.

⁸ A Plataforma Lattes foi criada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e dispõe de informações sobre pesquisadores, grupos de pesquisas e instituições brasileiras. Disponível em: <https://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/busca.do>.

Diogo Franco Rios	1	História da Educação Matemática - História Oral - Memória - Formação de Professores de Matemática
Edilene Simões Costa dos Santos	4	História da Educação Matemática - Filosofia e Educação Matemática
Flávia dos Santos Soares	3	História da Educação Matemática - História do Ensino de Matemática no Brasil - Livros Didáticos - História da Formação e Profissionalização do Professor de Matemática no Brasil
Ingrid Hötte Ambrogi	1	História da Cultura e Educação - Organização e Difusão de Arquivos e Acervos - História da Educação Brasileira
Janice Cassia Lando	2	História da Educação Matemática - Formação de Professores de Matemática
Larissa Pinca Sarro Gomes	2	Educação Matemática - História da Educação Matemática - Desenvolvimento Profissional de Professores de Matemática - Resolução de Problemas nas Aulas de Matemática
Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida	5	EJA - Profissionalização Docente - História da Educação Matemática
Luciane de Fatima Bertini	1	Educação Matemática - Formação de Professores que Ensinam Matemática - Utilização de Problemas para o Ensino de Matemática nos Anos Iniciais em Perspectiva Histórica
Marcos Cesar Dahoni Neves	1	Educação e Divulgação Científica - Alfabetização Científica - Linguagem Verbo-Visual aplicada à Divulgação da Ciência - História com Ênfase em História e Epistemologia das Ciências
Maria Célia Leme da Silva	1	História da Educação Matemática - Formação de Professores - Ensino dos Anos Iniciais - Ensino de Geometria
Maria Cristina Araújo de Oliveira	2	História da Educação Matemática - Formação de Professores que Ensinam Matemática - Educação Matemática - Ensino de Geometria
Maria Elisabeth Blanck Miguel	2	História da Educação - História da Educação Brasileira - Educação e Formação de Professores
Maria Lúcia Pessoa Chave Rocha	1	História da Matemática - Ensino de Matemática - Educação Matemática - Metodologia da Pesquisa Científica - Formação de Professor
Mercedes Bêta Quitano de Carvalho Pereira dos Santos	1	Educação Matemática - Currículo, Planejamento, Formação do Professor - História do Ensino da Matemática
Moysés Gonçalves Siqueira Filho	4	História da Educação Matemática - Resolução de Problemas - Formação de Professores
Rosa Lydia Teixeira Corrêa	2	Educação - História da Educação - Formação de Professores e Ideário Educativo - Manuais Escolares - Disciplinas Escolares e Escola Primária
Rosimeire Aparecida Soares Borges	1	Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - História da Educação - História da Educação Matemática
Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso	1	Educação - História
Wagner Rodrigues Valente	1	Livro Didático de Matemática - Didática da Matemática - História da Educação Matemática - História da Matemática - Saber Profissional do Professor de Matemática

Fonte: os autores.

É perceptível notar que os orientadores que estão neste rol mencionam, em seus respectivos currículos, o interesse pela História da Educação Matemática e, assim, colaboram para o desenvolvimento deste campo. Observa-se, ainda, uma efervescência da pauta em âmbito

educacional, principalmente no recorte temporal (2018-2021) em que este estudo foi realizado.

Neste sentido, e em consonância com a importância de pesquisar sobre a História da Educação Matemática, Albuquerque e Freitas (2016, p.8) apontam que, “quando o professor de matemática conhece a trajetória de exercício da profissão docente de matemática, melhor condição terá de exercê-la, vindo como consequência uma melhor compreensão do estágio atual de seu ofício”.

3 CONSIDERAÇÕES

Com base no exposto, foi possível analisar como o termo cultura escolar foi cunhado dentro do campo da História da Educação Matemática, tanto em pesquisas que são totalmente realizadas em documentos (cadernos, revistas pedagógicas, livros didáticos, vestígios que contam sobre intelectuais, etc.), como em outras que aliam, além de documentos físicos, as entrevistas.

No levantamento, outros modos de denominar cultura escolar foram: cultura das instituições escolares, cultura das unidades escolares, cultura educacional, cultura da vida escolar e cultura geral da escola. Sendo assim, pela leitura, conclui-se que querem se referir ao mesmo significado de cultura escolar – ou culturas escolares como, por vezes, foram grafadas.

Outra informação que pode ser levada em consideração é o fato de Dominique Julia ser um dos referenciais mais citados. Acredita-se que isso pode ter relação com a base teórica mobilizada pelos grupos de pesquisa, uma vez que praticamente 44% das produções, em algum momento, descreveram proximidade com o Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática (GHEMAT). Portanto, tal observação reforça a projeção do grupo no campo da História da Educação Matemática.

Entrelaçadas em cultura escolar, outras culturas surgiram nos textos, tais como: política, popular, religiosa, material, imaterial, técnica, material escolar, social, da faculdade, pedagógica, rural, local, geral, financeira, científica, política institucional, empírico-prática, italiana, escolar étnica italiana, dos estudantes e do ensino secundário. As que mais fizeram brilhar os olhos dos autores deste estudo são cultura matemática, cultura matemática escolar e cultura do ensino de matemática.

Os pesquisadores orientadores são de diferentes instituições e, após pesquisa em seus Currículos Lattes, foi possível perceber seus interesses e linhas de pesquisas. Identificou-se que o campo da história é área de interesse comum a todos eles, sendo tal afirmativa sustentada por

diferentes vertentes, como: História da Educação Matemática, História Oral, História do Ensino de Matemática, História da Educação e História.

Em virtude dos materiais arrolados, fica explicitada a diversidade das temáticas, bem como da aplicação do termo cultura escolar em seus respectivos contextos, em suas convergências – mesmo em épocas distintas – e em suas localizações geográficas diferentes. Além disso, observou-se peculiaridades que estão resguardadas graças aos pesquisadores que desvelaram a multiplicidade que envolve a História da Educação Matemática.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Marlos Gomes de; FREITAS, José Luiz M. de. Um olhar sobre a primeira década da formação de professores em Rondônia (1973-1983): espaço formativo construído pela circulação de diferentes IES federais. **REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 4, n. 1, p. 5-23, 2016. ISSN: 2318-6674.

<https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2016.v4.n1.p5-23.i5314>.

BENITO, Agustín Escolano. **A escola como cultura: experiência, memória e arqueologia**. Campinas: Alínea, 2017.

CARVALHO, Marta M. C.; HANSEN, João A. Anne-Marie Chartier: historiadora das práticas culturais. In: REGO, Teresa C (org.). **Memória, história e escolarização**. v. 3. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. p. 57-90. (Coleção Pedagogia Contemporânea).

CHARTIER, R. **A História ou a leitura do tempo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, v. 2, p. 177-229, 1990.

GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. História oral em educação matemática: um panorama sobre pressupostos e exercícios de pesquisa. **História Oral**, v. 18, n. 2, p. 35-53, 2015.

ISSN:2358-1654. Disponível em:

<https://revista.historiaoral.org.br/index.php/rho/article/view/559>. Acesso em: 15 jul. 2022.

GRAZZIOTIN, Luciane Sgarbi; KLAUS, Viviane; PEREIRA, Ana Paula Marques. Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudo e percursos metodológicos.

Pro-Posições, v. 33, p. 1-21, 2022. ISSN: 1980-6248. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0141>

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 1, p. 9-44, 2001. ISSN: 2238-0094. Disponível em:

<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>. Acesso em: 16 jul. 2022.

MACÊDO, E. G. de; SARMENTO, A. K. C.; MACÊDO, F. S.; SILVA, T. R. da.

Desigualdades sociais e exclusão escolar no ensino de ciências: influências do capital

cultural. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**. Cuiabá, v. 5, n. 2, p. 324-343, 2017. <https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2017.v5.n2.p324-343.i5761>

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014. ISSN: 2179-8435. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2014.2.18875>

SILVA, Fabiany de Cássia Tavares. Cultura escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. **Educar**, n. 28, p. 201-206, 2006. ISSN: 1984-0411. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602006000200013>

SOBRINHO, R. S. M.; HERRAN, V. C. S. Cultura midiática e alfabetização científica: contribuições para o processo ensino-aprendizagem. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**. Cuiabá, v. 5, n. 1, p. 48-61, 2017. <https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2017.v5.n1.p48-61.i5342>

SYRYCZYK, E. F. Pesquisa etnomatemática: métodos e técnicas para uma construção socioetnoculturalista. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**. Cuiabá, v. 1, n. 1, p. 73-87, 2013. <https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2013.v1.n1.p73-87.i5289>

VIÑAO, Antonio. **Sistemas Educativos, Culturas Escolares e Reformas**: continuidades y cambios. Madrid: Ediciones Morata, 2006.

VIÑAO, Antonio. Culturas escolares y reformas (sobre la naturaleza histórica de los sistemas e instituciones educativas. **Teias**, v. 1, n. 2, p. 1-25, 2000. ISSN: 1982-0305. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/23855>. Acesso em: 16 jul. 2022.

APÊNDICE 1 – REFERÊNCIAS DAS TESES E DISSERTAÇÕES ANALISADAS

ARAÚJO, Fabricia Oliveira de. **Saberes na formação matemática dos discentes da Segunda Escola Normal de Caetité – Bahia (1926-1961)**. 2020. 268 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, Jequié, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9372208. Acesso em: 06 maio 2022.

BERTHOLDO, Delma Tânia. **Livros didáticos de Aritmética na imigração italiana do Rio Grande do Sul (1875-1905)**. 2020. 152 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática, Porto Alegre, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10445034. Acesso em: 06 maio 2022.

BRANDÃO, Luana Kathelena Ribeiro. **A matemática escolar presente na cultura pomerana e seus contextos em Santa Maria do Jetibá**: fontes e vestígios (1971-1978).

2019. 146 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, São Mateus, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7922982. Acesso em: 06 maio 2022.

BRESCOVIT, Luiz Eduardo. **Os cadernos de planejamento e o ensino da matemática na escola primária paranaense na década de 1980**. 2020. 130 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cuiabá, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9776316. Acesso em: 06 maio 2022.

CECÍLIO, Waléria Adriana Gonzalez. **Avaliação da matemática escolar: contribuições da Pedagogia da Escola Nova**. 2018. 272 f. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6330304. Acesso em: 05 maio 2022.

CRUZ, Érica Nadir de Andrade. **Os saberes elementares aritméticos em revistas pedagógicas brasileiras (1890-1930)**. 2018. 145 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Vale do Sapucaí, Programa de Pós-Graduação em Educação, Pouso Alegre, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6318010. Acesso em: 05 maio 2022.

FEITOSA, Rosiane Moraes dos Santos. **A Aritmética na escola primária do Espírito Santo na década de 1870: percepções a partir da obra de Miguel Maria Jardim**. 2018. 160 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, São Mateus, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6615109. Acesso em: 06 maio 2022.

FELISBERTO, Lidiane Gomes dos Santos. **A pedagogia da Escola Nova e a concepção de concreto: o ensino dos saberes elementares matemáticos no Paraná (1920-1960)**. 2019. 181 f. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6881494. Acesso em: 05 maio 2022.

FERREIRA, Joselia de Souza Soares. **As contribuições de Theobaldo Miranda Santos para o ensino de matemática e a construção de saberes profissionais de professores primários em Mato Grosso (1950-1980)**. 2020. 147 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cuiabá, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9771476. Acesso em: 06 maio 2022.

FORTALEZA, Francisca Janice dos Santos. **Uma geometria para ensinar: elementos do saber profissional do professor que ensina matemática (1870-1920)**. 2021. 214 f. Tese

(Doutorado) – Universidade Federal do Pará, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas, Belém, 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11407516. Acesso em: 06 maio 2022.

GARCIA, Maria das Graças Schinniger Assun. **O desenho como matéria em Minas Gerais nas décadas de 1940 e 1950**. 2018. 95 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Juiz de Fora, 2018.

Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6965156. Acesso em: 06 maio 2022.

GIUSTI, Bruna Lima Ramos. **Cadernos de normalistas e a sistematização do saber profissional para ensinar aritmética no curso primário, década de 1950**. 2020. 197 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência, 2020. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9751488. Acesso em: 06 maio 2022.

GODOI, Anieli Joana de. **A aritmética em tempos de Matemática Moderna: registros em cadernos escolares do ensino primário (1950-1970)**. 2020. 122 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2020. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9312605. Acesso em: 06 maio 2022.

GONÇALVES, Alex Oleandro. **Usos do livro didático de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: um olhar pós PNL D (1985-2017)**. 2019. 219 f. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8521526. Acesso em: 05 maio 2022.

GUINDO, Luciani Coelho. **Elementos da História do Ensino de Matemática no Colégio Nossa Senhora Auxiliadora entre 1930 a 1970 no sul do Mato Grosso uno**. 2018. 175 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Campo Grande, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6326670. Acesso em: 06 maio 2022.

LEITE, Kamila da Fonseca Veiga Cavalheiro. **Bases epistemológicas, matemáticas e didáticas presentes na constituição da área de Educação Matemática na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul**. 2019. 178 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Campo Grande, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7628565. Acesso em: 06 maio 2022.

LUNKES, Maiara Elis. **Saberes para ensinar Aritmética mobilizados nas práticas do/de ensino na formação dos professores primários em Santa Catarina (1892-1950)**. 2019. 162 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8051450. Acesso em: 06 maio 2022.

MACIEL, Paulo Roberto Castor. **A Matemática na Escola Técnica Nacional (1942 – 1965): uma disciplina diferente?** 2018. 216 f. Tese (Doutorado) – Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Educação, Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6278183. Acesso em: 06 maio 2022.

MARINS, Pedro Nogueira de. **O ensino de matemática no Centro Educacional de Niterói (CEN): algumas experiências na década de 1970**. 2019. 116 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação, Niterói, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7684349. Acesso em: 06 maio 2022.

MARQUES, Josiane Acácia de Oliveira. **Faria de Vasconcelos e as diretrizes da pedagogia científica na formação matemática do professor primário (1909 – 1930)**. 2018. 168 f. Tese (Doutorado) – Universidade Presbiteriana Mackenzie, Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura, São Paulo, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6333307. Acesso em: 05 maio 2022.

MOROTO, Aline Suemi. **Saberes para ensinar Geometria no ensino primário: um estudo sobre manuais produzidos por Theobaldo Miranda**. 2021. 106 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Campo Grande, 2021. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11341225. Acesso em: 06 maio 2022.

NERY, Wesley Ferreira. **Saberes matemáticos na formação de professores da Escola Normal Teodoro Sampaio (1954-1971)**. 2019. 109 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Santa Cruz, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Ilhéus, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8192028. Acesso em: 06 maio 2022.

NEVES, Thais Duarte. **As progressões como conteúdo escolar no Colégio Pedro II: programas de ensino e livros didáticos (1850-1931)**. 2019. 219 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação, Niterói, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7646227. Acesso em: 06 maio 2022.

OLIVEIRA, Leandro de. **Aspectos históricos do estudo da aritmética no contexto dos grupos escolares mato-grossenses**. 2018. 122 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Campo Grande, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6399512. Acesso em: 05 maio 2022.

OLIVEIRA, Regis Veríssimo Lamas de. **Geometria a e para ensinar: cadernos de normalistas e professores das séries iniciais – 1960 a 1980**. 2018. 101 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Juiz de Fora, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6965836. Acesso em: 06 maio 2022.

ORUÊ, Gabriela Regina Vasques. **A trajetória escolar da Geometria Analítica no ensino secundário brasileiro: constituição e funcionamento nos tempos da Reforma Francisco Campos, 1931-1942**. 2020. 184 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Maringá, Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática, Maringá, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10440164. Acesso em: 06 maio 2022.

PIRES, Liceia Alves. **A institucionalização da Matemática Financeira como disciplina no curso de Licenciatura em Matemática da UNESPAR Campus Paranaguá entre os anos de 1994 a 2014**. 2019. 178 f. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8562944. Acesso em: 05 maio 2022.

PRADO, Rosemeire de Castro. **As faculdades de tecnologia do estado de São Paulo: um histórico da instituição e aspectos relativos ao ensino de Matemática nela praticado**. 2018. 369 f. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual Paulista, Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciência, Bauru, 2018. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6313804. Acesso em: 05 maio 2022.

ROCHA, Ivone Lemos da. **Álgebra para resolver problemas: as propostas de Otelo de Souza Reis e Tito Cardoso de Oliveira, década de 1910**. 2019. 105 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência, Guarulhos, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7952347. Acesso em: 05 maio 2022.

ROCHA, Rosângelo Jesus da. **A formação matemática de professores primários da Escola Normal do Sul Baiano (ENSB) de Caravelas – BA (1961-1972)**. 2019. 171 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, São Mateus, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7971155. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Elizaine Vaz. **Programa GESTAR I: o ensino de matemática na formação de professores em exercício da rede municipal de Cuiabá (2001-2004)**. 2021. 219 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cuiabá, 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11248971. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Marlúcia Jesus dos. **O ensino da matemática no Grupo Escolar da Matta em Ipiauí – BA (1960-1990)**. 2021. 122f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, Jequié, 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11057192. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Edlene Cavalcanti. **A matemática para a formação de professores na Escola Normal Maceioense: Geometria como um saber profissional, (1860-1930)**. 2019. 189 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Alagoas, Programa de Pós-Graduação em Educação, Maceió, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7677606. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Mélyny Silva dos. **A Constituição de um Fundo Documental e a Matemática no Curso Preparatório à Admissão ao Ginásio Pelotense**. 2019. 293 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Pelotas, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Pelotas, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7805329. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Zenildo. **O ensino da matemática nos grupos escolares do município de Aiquara BA (1965-1985): documentos, narrativas e perspectivas sobre a história**. 2019. 148 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, Jequié, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7687077. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Cleide Selma Pereira dos. **História da formação docente no curso normal do Instituto de Educação Régis Pacheco (1959-1971): o ensino da Matemática em foco**. 2018. 218 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, Jequié, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6377253. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Emanuel Silva. **O ensino do desenho livre e sua relação com a matemática na escola primária em Vitória da Conquista – BA e Salvador – BA (1925-1982): uma compreensão histórica**. 2018. 164 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, Jequié, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6379327. Acesso em: 06 maio 2022.

SANTOS, Rosângela Miranda. **Formação de professores primários na reforma da instrução pública proposta por Attílio Vivácqua nos idos de 1928-1930**: vestígios do ensino de Arithmetica. 2018. 139 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, São Mateus, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6541029. Acesso em: 06 maio 2022.

SILVA, Sidnéia Almeida. **A Geometria no segundo ciclo do ensino secundário**: uma análise da coleção matemática produzida na Bahia na década de 1970. 2021. 115 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Santa Cruz, Programa de Pós-Graduação em Ciências e Matemática, Ilhéus, 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10969620. Acesso em: 06 maio 2022.

SILVA, Virgínia de Freitas. **A Aritmética para o ensino comercial**: um estudo a partir de manuais escolares. 2020. 121 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação, Niterói, 2020. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9384477. Acesso em: 06 maio 2022.

SILVA, Suhender Ribeiro. **Livros didáticos de matemática**: investigando critérios para adoção de manuais no século XX. 2019. 112 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação, Niterói, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7642519. Acesso em: 06 maio 2022.

SILVA NETO, Oscar. **A caracterização de uma aritmética industrial para o ensino industrial e técnico brasileiro (1942-1968)**. 2021. 231 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11115534. Acesso em: 06 maio 2022.

STASCOVIAN, Juliana. **Revista Educação em Mato Grosso**: orientações pedagógicas sobre a disciplina de Matemática para o ensino primário nas escolas públicas mato-grossenses (1978-1986). 2019. 188 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cuiabá, 2019. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8397658. Acesso em: 06 maio 2022.

TORRES, Carla Terezinha Botelho. **A matemática na formação do professor primário nos institutos de educação de Santa Catarina na década de 1930**. 2018. 131 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6768945. Acesso em: 06 maio 2022.

TRINDADE, Deoclecia de Andrade. **As artes de medir: saberes matemáticos no ensino primário de São Paulo, 1890-1950**. 2018. 190 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência, Guarulhos, 2018. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6657520. Acesso em: 05 maio 2022.

VENTURA, Ivonete Gomes de Souza. **Vestígios da formação de professores primários e o ensino da matemática em Nova Brasilândia (1970-2000)**. 2020. 165 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Cuiabá, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Cuiabá, 2020. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9775776. Acesso em: 06 maio 2022.

APÊNDICE 2 – INFORMAÇÕES SOBRE O MANUSCRITO

AGRADECIMENTOS

Não se aplica.

FINANCIAMENTO

Não se aplica.

CONTRIBUIÇÕES DE AUTORIA

Resumo/Abstract/Resumen: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Introdução: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Referencial teórico: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Análise de dados: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Discussão dos resultados Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Conclusão e considerações finais: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Referências: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Revisão do manuscrito: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

Aprovação da versão final publicada: Juliana Stascovian; Marlos Gomes de Albuquerque; Paulo Malicka Musiau

CONFLITOS DE INTERESSE

Os autores declararam não haver nenhum conflito de interesse de ordem pessoal, comercial, acadêmico, político e financeiro referente a este manuscrito.

DISPONIBILIDADE DE DADOS DE PESQUISA

Declaramos a disponibilização dos dados da pesquisa, assim como informamos que o conjunto desses dados está descrito no artigo. As referências dos dados analisados estão apresentadas no Apêndice 1.

PREPRINT

Não publicado.

CONSENTIMENTO DE USO DE IMAGEM

Não se aplica

APROVAÇÃO DE COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

Não se aplica

COMO CITAR - ABNT

STASCOVIAN, Juliana; MUSIAU, Paulo Malicka; ALBUQUERQUE, Marlos Gomes. Pesquisas sobre cultura escolar em teses e dissertações (2018-2021). **REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**. Cuiabá, v. 11, n.1, e23010, jan./dez., 2023. <https://doi.org/10.26571/reamec.v11i1.14322>

COMO CITAR - APA

Stascovian, J., Musiau, P. M., Albuquerque, M. G. (2023). Pesquisas sobre cultura escolar em teses e dissertações (2018-2021). *REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 10(3), e23010. <https://doi.org/10.26571/reamec.v11i1.14322>

LICENÇA DE USO

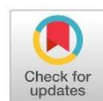
Licenciado sob a Licença Creative Commons [Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Esta licença permite compartilhar, copiar, redistribuir o manuscrito em qualquer meio ou formato. Além disso, permite adaptar, remixar, transformar e construir sobre o material, desde que seja atribuído o devido crédito de autoria e publicação inicial neste periódico.



DIREITOS AUTORAIS

Os direitos autorais são mantidos pelos autores, os quais concedem à Revista REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - os direitos exclusivos de primeira publicação. Os autores não serão remunerados pela publicação de trabalhos neste periódico. Os autores têm autorização para assumir contratos adicionais separadamente, para distribuição não exclusiva da versão do trabalho publicado neste periódico (ex.: publicar em repositório institucional, em site pessoal, publicar uma tradução, ou como capítulo de livro), com reconhecimento de autoria e publicação inicial neste periódico. Os editores da Revista têm o direito de realizar ajustes textuais e de adequação às normas da publicação.

POLÍTICA DE RETRATAÇÃO - CROSSMARK/CROSSREF



Os autores e os editores assumem a responsabilidade e o compromisso com os termos da Política de Retratação da Revista REAMEC. Esta política é registrada na Crossref com o DOI: <https://doi.org/10.26571/reamec.retratacao>

PUBLISHER

Universidade Federal de Mato Grosso. Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM) da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC). Publicação no [Portal de Periódicos UFMT](#). As ideias expressadas neste artigo são de responsabilidade de seus autores, não representando, necessariamente, a opinião dos editores ou da referida universidade.

EDITOR

Dailson Evangelista Costa 

AVALIADORES

Três pareceristas *ad hoc* avaliaram este manuscrito e não autorizaram a divulgação dos seus nomes.

HISTÓRICO

Submetido: 20 de julho de 2022.

Aprovado: 19 de dezembro de 2022.

Publicado: 05 de fevereiro de 2023.