

## **Apresentação**

Um novo momento e novos paradigmas emergem no que se denomina “Educação para todos”. No campo da Educação Inclusiva, em nosso país, observa-se que houve avanços, permanências e retrocessos. Entre os documentos legais, destacam-se a Lei nº 7.853/89 (que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência), a Lei nº 9.394/96 (a de Diretrizes e Bases da Educação), a Lei nº 10.172/2001 (que aprova o Plano Nacional de Educação), a Resolução nº 2 do Conselho Nacional de Educação, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; a Lei 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação e a Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Saímos de um contexto de segregação ou de isolamento de indivíduos com deficiência, para um contexto de inclusão na escola, no trabalho, no lazer, no convívio social, entre outros. Ainda assim, é pertinente a discussão sobre a noção do termo inclusão no contexto escolar. Neste aspecto, este dossiê visa reunir artigos que discutam a inclusão na Educação Geográfica, reafirmando a necessidade de avançar nessas conquistas, no sentido de não só possibilitar a inserção de estudantes com deficiência, mas promover oportunidades de aprendizagem a todos, uma vez que na escola são apresentadas diversas realidades e necessidades cada vez mais heterogêneas, num ambiente que promove expectativas de aprendizagem. Nesta reflexão, questionamos: como garantir acesso a processos educativos para estudantes que são diferentes nas suas habilidades motoras, intelectuais e sensoriais? A inclusão na educação, respeitando e reconhecendo as diferenças e a diversidade, prima para a urgência de se oferecer métodos e estratégias, assim como recursos didáticos que sejam acessíveis a todos, no propósito anticapacitistas. Desta feita, esperamos reunir discussões teóricas e metodológicas a respeito da inclusão na Educação Geográfica; sobre as políticas nacionais de educação especial e seus marcos legais; sobre experiências de práticas educacionais inclusivas de Geografia; e sobre a produção de Recursos Didáticos de Geografia na proposta do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), que contemple os diversos aspectos dos sentidos e da percepção humana nas diversas facetas e formas de ensinar e aprender.

Editores Convidados:

Prof. Dr. Hugo Heleno Camilo Costa

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rosemy da Silva Nascimento

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vânia Regina Jorge da Silva