

Territorios, Comunidades y Educación Escolar Quilombola (Mato Grosso y Rondônia)

  Nilce Vieira Campos Ferreira*   Paulo Sérgio Dutra**

*Universidade Federal do Mato Grosso

**Universidade Federal de Rondônia

Cómo citar: FERREIRA, Nilce Vieira Campos; DUTRA, Paulo Sérgio. Territórios, Comunidades e Educação Escolar Quilombola (Mato Grosso e Rondônia). **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 35, n. jan/dez, 2026. DOI: doi.org/10.29286/216432026

Resumen

Se presentan algunas reflexiones sobre la educación escolar en las comunidades quilombolas de Mato Grosso y Rondônia. El objetivo es analizar las instituciones escolares y los territorios como espacios educativos y de resistencia, teniendo en cuenta culturas que trascienden el tiempo y el espacio. Como metodología, se investigan documentos de referencia, normativas e información disponible en la Fundación Cultural Palmares. Se concluye que las instituciones escolares en los territorios, a partir de sus planes de estudio, dialogan con el sentimiento de pertenencia a las comunidades. Una institución escolar quilombola busca mantener viva la memoria de la ascendencia, fortalecer y promover el sentimiento de pertenencia a un quilombo, a fin de permitir que los jóvenes estudiantes de la comunidad aprendan y valoren la historia de su pueblo, de su comunidad y de su identidad.

Palabras clave: Educación escolar. Quilombos. Mato Grosso. Rondônia.

Territórios, Comunidades e Educação Escolar Quilombola (Mato Grosso e Rondônia)

Resumo

Apresenta-se algumas reflexões sobre educação escolar nas comunidades quilombolas de Mato Grosso e Rondônia. Objetiva-se analisar as instituições escolares e os territórios como espaços educativos e de resistência, considerando culturas que transcendem tempos e espaços. Como metodologia, investiga-se documentos de referência, normativas e informações disponíveis na Fundação Cultural Palmares. Conclui-se que as instituições escolares nos territórios, a partir de seus currículos, dialogam com o sentimento de pertencimento às comunidades. Uma instituição escolar quilombola procura manter viva a memória de ancestralidade, fortalecer e promover o sentimento de pertença a um quilombo, de modo a permitir que jovens estudantes da comunidade aprendam e valorizem a história de seu povo, de sua comunidade e sua identidade.

Palavras-chave: Educação Escolar. Quilombos. Mato Grosso. Rondônia.

Territories, Communities, and Quilombola School Education (Mato Grosso and Rondônia)

Abstract

This paper presents some reflections on school education in the quilombola communities of Mato Grosso and Rondônia. The objective is to analyse educational institutions and territories as spaces for education and resistance, considering cultures that transcend time and space. The methodology involves examining reference documents, regulations, and information available at the Palmares Cultural Foundation. It is concluded that school institutions in these territories, through their curricula, foster a sense of belonging to the

communities. A quilombo school institution seeks to keep the memory of ancestry alive, strengthen and promote a sense of belonging to a quilombo, to enable young students in the community to learn and value the history of their people, their community, and their identity.

Keywords: School Education. Quilombos. Mato Grosso. Rondônia.

Introducción

En este texto, presentamos algunas reflexiones relevantes sobre instituciones escolares y sus prácticas educativas en territorios de quilombos matogrossenses y rondonienses.

Circunscribimos el análisis a los estados de Mato Grosso y Rondônia, con el propósito de contribuir a pensar la educación escolar quilombola¹, dialogar y reflexionar sobre espacios de culturas y lugares plurales de (re)significaciones.

A lo largo de los años, hemos desarrollado nuestras investigaciones tanto en el Grupo de Investigación en Historia de la Educación, Acervos Históricos Institucionales y Género (GPHEG/UFMT, 2026), como en la Red de Investigación, Enseñanza y Extensión en Educación de las Regiones Centro-Oeste, Nordeste y Norte de Brasil y de América Latina (RECONAL-Edu, 2026) y en la Red kilombo (2026), en torno a movimientos relacionados con la Historia de la Educación, poblaciones históricamente excluidas y la cultura y educación popular, aspectos importantes para la educación que se ofrece en territorios de quilombos.

Nuestros estudios ya contienen el reconocimiento efectivo de que la cultura quilombola y local son llevadas a las instituciones escolares y hacia “[...] dentro de sus muros, haciendo que los estudiantes no se sientan invisibles. Lleva la tradición local hacia adentro a partir de clases expositivas y actividades que deben realizar los estudiantes. Valora la oralidad y la ancestralidad [...]” (Nascimento, 2013, p. 22).

O, dicho de otra forma, la educación quilombola y sus interrelaciones implican estudios sobre tradiciones, ancestralidades, religiosidad, artes y los

estilos de vida de esas poblaciones. Como lo señaló Kabengele Munanga (2006), estas son vivencias que permitieron que los pueblos africanos y sus descendientes resistieran culturalmente en defensa de sus identidades, dignidad y libertad, moldeando y contribuyendo a la cultura y a la pluralidad de la identidad de la población brasileña.

Los autores citados anteriormente, así como otros estudios, contribuyen a la comprensión de que en la educación escolar quilombola importa la valorización del patrimonio, de la cultura y de la identificación con las tradiciones y costumbres de las comunidades quilombolas. Directrices curriculares diferenciadas, impartidas en las escuelas quilombolas, buscan mantener su cultura en un mundo eminentemente rural, muchas veces en comunidades ribereñas. Es decir, la formación escolarizada ofrecida en esas comunidades es diferenciada, respeta la tradición de las poblaciones que viven en el medio rural y lo cuidan; en suma, la educación está permeada por valores y prácticas ancestrales que respetan y valorizan aspectos étnicos, culturales y territoriales de cada comunidad.

En esa línea de razonamiento, el estudio de esta temática legitima la ampliación de investigaciones sobre la historia de las instituciones escolares y sus prácticas de formación para poblaciones rurales, ribereñas y quilombolas. A lo largo de los años, analizamos “[...] un conjunto de dispositivos legales considerados como artefactos de una política educativa orientada a la afirmación de la diversidad cultural y a la concreción de una educación de las relaciones étnico-raciales en las escuelas [...]” (Ferreira; Bomdespacho; Martins, 2022, p. 151). Este manuscrito corrobora, por tanto, el interés en ampliar la comprensión y colaborar con el registro tanto de la existencia de quilombos matogrossenses y rondonienses como de la historia e historiografía de la educación en territorios quilombolas.

No obstante, creemos y defendemos que la educación se configura como una maquinaria, un instrumento fundamental en el proceso de superación de desigualdades sociales, culturales, educativas, económicas,

entre otras asimetrías. Aunque conocemos los desafíos planteados en la coyuntura actual para la materialización de los derechos sociales y las políticas públicas que tratan esta temática, comprendemos que numerosas otras posibilidades se han evidenciado por medio de legislaciones y normativas instituidas en los últimos años que regularon la educación quilombola y su alcance en las comunidades que viven en quilombos.

De hecho, la perspectiva adoptada en este texto contribuye a su vinculación con el avance del conocimiento sobre la temática y con el campo de los derechos sociales y humanos. Por consiguiente, la función social de presentar resultados de una investigación debe orientarse igualmente hacia análisis que privilegien la inclusión social, la superación de las desigualdades, la valorización igualitaria de las diversas culturas, la preservación ambiental y el desarrollo educativo local y regional.

Organizamos el texto en cuatro secciones más, además de esta introducción. Lo subdividimos en secciones únicamente para efectos de organización textual. Así, después de la introducción, presentamos un breve contexto histórico del encuentro con la temática, seguido de la presentación del *lócus* de la investigación, para luego abordar la educación escolar quilombola y sus directrices, así como un análisis sintético de las matrices curriculares para la enseñanza fundamental y media. Finalizamos con nuestras consideraciones dialógicas sobre la temática.

Contexto histórico

El encuentro con la temática que abordamos en este texto resulta, en cierta medida, de investigaciones que realizamos en la “Red Mato-Grossense Quilombos: Observatorio de Instituciones Escolares y Circularidad de Modelos Educativos para la Educación Quilombola en Mato Grosso y Rondônia” y de un conjunto de cuestiones que surgieron a lo largo de experiencias profesionales en el oficio de la docencia, un oficio que nos trajo

valiosos encuentros y hallazgos relacionados con la educación y las instituciones escolares quilombolas.

Actualmente, y desde 2017, junto con investigadoras e investigadores del Centro-Oeste, Nordeste y Norte brasileños y de América Latina, mediante Acuerdo Específico de Cooperación mutua e interinstitucional, integramos la Red de Investigación RECONAL-Edu (2026).

En las investigaciones que desarrollamos en red, nos encontramos con la escasez de trabajos que abordan la temática de la Historia de la Educación Quilombola. Identificamos lagunas en investigaciones que abordaran políticas públicas de educación, programas de formación y trabajo docente, currículos, infraestructura de las escuelas, condiciones de atención, materiales didácticos, campañas de formación para profesores, dinámica de la educación en el medio rural y quilombola, desafíos que profesionales de la educación, en su mayoría mujeres, enfrentan en las aulas y en las comunidades para el fomento de su propia educación, entre otras temáticas directamente relacionadas con las cuestiones de género y sus implicaciones en los espacios de escolarización y de actuación docente, especialmente realizadas en el medio rural.

En esta trayectoria, algunos hallazgos trajeron historias de profesoras que desde la década de 1930 ya luchaban por mejoras en la educación de la población quilombola matogrossense y rondoniense. Verdaderas misioneras, esas profesoras navegaron los ríos Madeira, Mamoré y Guaporé para fundar escuelas ribereñas y enseñar en aulas quilombolas. Por ejemplo, Verena de Leite Brito, primera mujer formada en el magisterio primario en Guajará-Mirim (Ferreira, Dutra, Souza, 2022).

Los estudios sobre la historiografía en el Centro-Oeste y Norte brasileños, en particular, traen historias de militancias, de mujeres, de profesores, de instituciones escolares, métodos y programas de enseñanza que aún permanecen invisibilizados o son apenas de conocimiento local o regional. De este modo, son importantes las investigaciones que relatan

historias de escuelas, de la formación de estudiantes, de la formación docente para actuar en el medio rural y quilombola, de profesores que iniciaron su profesión siendo aún muy jóvenes e impartieron clases en comunidades ribereñas y quilombolas, tanto en Mato Grosso como en Rondônia.

Describir y analizar esta temática nos permite avanzar en el conocimiento sobre territorios y una población aún desconocida, de lugares y personas que salvaguardan sus tradiciones, interactúan con la realidad campesina, trabajan, enseñan y aprenden en sus comunidades, en las cuales son moradores, profesores y estudiantes. En esos territorios construyen sus trayectorias formativas, como lo señaló Paul Thompson (1992). El estudio de esas historias que ocurren dentro de la comunidad propicia el contacto, la comprensión entre clases sociales y entre generaciones y “[...] puede dar un sentimiento de pertenecer a determinado lugar y a determinada época. En suma, contribuye a formar seres humanos más completos.” (Thompson, 1992, p. 44).

Comulgamos con esta concepción y defendemos que nuestra dedicación a los estudios referentes a la educación quilombola es relevante para que la historia y la memoria de esas poblaciones se perpetúen en el tiempo. Estas inquietudes se traducen en las orientaciones que hemos realizado junto a jóvenes investigadores e investigadoras quilombolas y nos han conducido a la ampliación de esos estudios y al inicio de investigaciones enfocadas en la temática de la historia de la educación quilombola, con el fin de analizar la condición quilombola, de profesores formadores, profesionales que denominamos misioneras y misioneros, dada la compleja realidad en la que actúan, así como el esfuerzo que realizan para la circularidad de modelos de formación quilombola.

Esta historia invisibilizada por la historia oficial merece ser conocida; al fin y al cabo, profesores y habitantes quilombolas fundaron instituciones educativas, gestionaron escuelas, alfabetizaron a niños, jóvenes y adultos

quilombolas, impartieron clases y se involucraron en movimientos comunitarios por la educación quilombola, transformando sus contextos educativos. El interés por la temática en cuestión deriva, en suma, de la importancia de la historia de la educación quilombola, dada la cantidad de comunidades remanentes quilombolas existentes en Mato Grosso y Rondônia y de la población que las habita.

Quilombos en Mato Grosso y Rondônia

Investigar la educación y las instituciones escolares quilombolas, sus directrices y prácticas formativas permitió que identificáramos cuán escasas son todavía las investigaciones sobre la temática. A partir del levantamiento inicial que realizamos, constatamos que no hay muchas publicaciones al respecto, lo que nos lleva a afirmar que el tema aún se encuentra en fase de consolidación. En la estela de nuestra investigación comprendemos particularmente que los quilombos están situados en áreas brasileñas que fueron ocupadas por una significativa población esclavizada.

Así se formaron los quilombos: comunidades organizadas por pueblos africanos libres que no se sometieron a la dominación, vivieron con libertad y dignidad humana y se estructuraron según las tierras ocupadas y el número de habitantes que organizaron una hábil producción agrícola para su sustento. Sus formas de vida social en territorio brasileño fueron construidas conforme a modelos tradicionales africanos adaptados a la nueva realidad de sus vidas, como lo señaló Abdias Nascimento (2002). Destacamos, a continuación, el *lócus* de la investigación en Mato Grosso en el cuadro 1, elaborado a partir de informaciones disponibles en la Fundación Cultural Palmares (FCP/MinC, 2025).

Cuadro 1 - Comunidades quilombolas en Mato Grosso (2005-2023).

Município	Comunidade	N.º de proceso FCP/MinC	N.º de proceso en el INCRA
Acorizal	Aldeias	01420.001779/2005-15	54240.005249/2005-21
Acorizal	Baús	01420.001809/2005-93	54240.005235/2005-15
Barra do Bugres	Vaca Morta	01420.001808/2005-49	54240005240/2005-10
Barra do Bugres	Baixio	01420.001777/2005-26	54240.005263/2005-24
Barra do Bugres	Vermelhinho	01420.001776/2005-81	54240.005252/2005-44
Barra do Bugres	Morro Redondo	01420.001177/2007-20	54240.002147/2007-15
Barra do Bugres	Água Doce	01420.010181/2015-99	En fase de registro
Barra do Bugres	Camarinha Vão Grande	01420.102893/2023-43	En fase de registro
Barra do Bugres Porto Estrela	Vãozinho Voltinha	01420.001181/2007-98	54240.002144/2007-81
Cáceres	Monjolo	01420.001773/2005-48	54240.005258/2005-11
Cáceres	Santana	01420.001833/2005-22	54240.005239/2005-95
Cáceres	Ponta do Morro	01420.001834/2005-77	54240.005243/2005-53
Cáceres	Exú	01420.001835/2005-11	54240.005257/2005-77
Cáceres	Chapadinha	01420.001836/2005-66	54240.005255/2005-88
Cáceres	São Gonçalo	01420.001837/2005-19	54240.005242/2005-17
Cáceres	Pita Canudos	01420.010591/2013-78	54240.001858/2014-00
Chapada dos Guimarães	Lagoinha de Baixo	01420.00844/2005-95	54240.002141/2005-86
Chapada dos Guimarães	Itambé	01420.00845/2005-30	54240.005178/2005-66
Chapada dos Guimarães	Lagoinha de Cima	01420.00846/2005-84	54240.005177/2005-11
Chapada dos Guimarães	Arica-Açú	01420.001831/2005-33	54240.005253/2005-99
Chapada dos Guimarães	Cachoeira do Bom Jardim	01420.001832/2005-88	54240.005261/2005-35
Chapada dos Guimarães	Cansanção	01420.001840/2005-24	54240.005244/2005-06
Chapada dos Guimarães	Barro Preto Serra do Cambam Bi	01420.000049/2009-21	54240.005261/2005-35
Cuiabá	São Gerônimo	01420.001811/2005-62	54240.005250/2005-55
Cuiabá	Coxipó Açú	01420.001842/2005-13	54240.005238/2005-41
Cuiabá	Aguassú	01420.001839/2005-08	54240.005233/2005-18
Nossa Senhora do Livramento	Entrada do Bananal	01420.001830/2005-99	54240.005246/2005-97
Nossa Senhora do Livramento	Mata Cavalo (Povoados: Mata Cavalo de Cima, Mata Cavalo de Baixo, Ribeirão do Mutuca, Aguassú, Ventura Capim Verde E Ourinhos)	01420.000586/2007-17	54240.001538/2004-70

Nossa Senhora do Livramento	Jacaré de Cima	01420.001778/2005-71	54240.005269/2005-00
Nossa Senhora do Livramento	Cabeceira do Santana	01420.001810/2005-18	54240.005270/2005-26
Nossa Senhora do Livramento	Barreiro	01420.001829/2005-64	54240.005232/2005-73
Nossa Senhora do Livramento	Campina Verde	01420.001828/2005-10	54240.005231/2005-29
Nossa Senhora do Livramento	Ribeirão da Mutuca	01420.000223/2006-92	En fase de registro
Novo Santo Antônio	Família Vieira Amorim	01420.000379/2014-83	54240.001857/2014-57
Poconé	Curralinho	01420.001789/2005-51	54240.005267/2005-11
Poconé	São Benedito	01420.001791/2005-20	54240.005266/2005-68
Poconé	Chumbo	01420.001793/2005-19	54240.005280/2005-61
Poconé	Laranjal	01420.001798/2005-41	54240.005236/2005-51
Poconé	Campina de Pedra	01420.001797/2005-05	54240.005272/2005-15
Poconé	Imbé	01420.001795/2005-16	54240.005273/2005-60
Poconé	Cágado	01420.001787/2005-61	54240.005237/2005-04
Poconé	Morro Cortado	01420.001785/2005-72	54240.005264/2005-79
Poconé	Minadouro 2	01420.001767/2005-91	54240.005279/2005-37
Poconé	Morrinhos	01420.001769/2005-80	54240.005259/2005-66
Poconé	Tanque do Padre Pinhal	01420.001770/2005-12	54240.005254/2005-33
Poconé	Jejum	01420.001774/2005-92	54240.005245/2005-42
Poconé	Coitinho	01420.001775/2005-37	54240.005260/2005-91
Poconé	São Gonçalo II	01420.016737/2014-70	54240.002244/2015-18
Poconé	Retiro	01420.001790/2005-85	54240.005277/2005-48
Poconé	Canto do Agostinho	01420.001792/2005-74	54240.005268/2005-57
Poconé	Varal	01420.001799/2005-96	54240.005247/2005-31
Poconé	Passagem de Carro	01420.001796/2005-52	54240.005271/2005-71
Poconé	Pedra Viva	01420.001794/2005-63	54240.005281/2005-14
Poconé	Pantanalzinho	01420.001786/2005-17	54240.005278/2005-92
Poconé	Aranha	01420.001784/2005-28	54240.005265/2005-13
Poconé	Chafariz Urubama	01420.001783/2005-83	54240.005276/2005-01
Poconé	Rodeio	01420.001781/2005-94	54240.005274/2005-12
Poconé	Céu Azul	01420.001782/2005-39	54240.005275/2005-59
Poconé	Sete Porcos	01420.001768/2005-35	54240.005248/2005-86
Poconé	Capão Verde	01420.001771/2005-59	54240.005234/2005-62
Poconé	Campina II	01420.001772/2005-01	54240.005256/2005-22
Poconé	Sesmaria Fazenda Grande (Barreirão, Capão De Ouro, Carandá, Lagoa Grande, Manga E Passagem Velha)	01420.012448/2015-82	54240.001111/2017-96
Poconé	Carretão	01420.006383/2017-06	54000.003074/2018-64
Porto Estrela	Bocaina	01420.004705/2011-89	54240.000396/2011-52

Santo Antônio do Leverger	Abolição	01420.001812/2005-15	54240.005251/2005-08
Santo Antônio do Leverger	Sesmaria Bigorna/Estiva	01420.000832/2007-22	54240.000919/2007-84
Várzea Grande	Capão do Negro Cristo Rei	01420.001832/2009-10	54240.002890/2009-37
Vila Bela da Santíssima Trindade	Bela Cor	01420.001827/2005-75	54240.005241/2005-64
Vila Bela da Santíssima Trindade	Boqueirão, Vale do Rio Alegre e Vale do Rio Guaporé	01420.001838/2005-55	54240.005262/2005-80
Vila Bela da Santíssima Trindade	Manga	01420.001841/2005-79	54240.005230/2005-84
Vila Bela da Santíssima Trindade	Capão do Negro	01420.003368/2006-45	54240.001639/2007-93
Vila Bela da Santíssima Trindade	Vale do Alegre	01420.000237/2007-97	54240.001640/2007-18

Fuente: Autores (2025).

La planilla anterior demuestra que hay un vasto campo por explorar en el texto que aquí presentamos. A pesar de ello, para atender a una población de 11.729 personas identificadas por el IBGE (2024, p. 81), en Mato Grosso hay apenas 05 escuelas que imparten la modalidad de educación quilombola: Escuela Estadual Tereza Conceição de Arruda, situada en Nossa Senhora do Livramento; Escuela Estadual Maria de Arruda Muller, localizada en Santo Antônio do Leverger; Escuela Estadual Reunidas de Cachoeira Rica, situada en Chapada dos Guimarães; Escuela Estadual José Mariano Bento, localizada en Barra do Bugres; Escuela Estadual Verena Leite de Brito, situada en Vila Bela da Santíssima Trindade.

En Rondônia, hay 08 comunidades quilombolas certificadas: Comunidad de Remanentes de Quilombo Forte Príncipe da Beira y Santa Fé, en Costa Marques; en São Francisco do Guaporé se encuentra la Comunidad Santo Antônio do Guaporé; en Alta Floresta do Oeste se encuentran la Comunidad Pedras Negras do Guaporé y la Comunidad Rolim de Moura do Guaporé; en Pimenteiras do Oeste se encuentran la

Comunidade Laranjeiras y la Comunidad Santa Cruz; en São Miguel do Guaporé se encuentra la Comunidad Jesus (FCP/MinC, 2025).

Cuadro 2 - Comunidades quilombolas en Rondônia (2003–2007).

Município	Comunidade	Processo FCP/MinC	Processo INCRA
São Francisco do Guaporé	Santo Antônio do Guaporé	01420.000359/2003-50	54300.000746/2005-81
Alta Floresta D'Oeste/São Francisco do Guaporé	Pedras Negras	01420.001295/2005-76	54300.000745/2005-36
Costa Marques	Forte Príncipe da Beira	01420.001406/2005-44	54300.001013/2008-14
Alta Floresta D'Oeste	Rolim de Moura do Guaporé	01420.002954/2005-91	54000.021082/2017-10
Pimenteiras D'Oeste	Laranjeiras	01420.002078/2005-01	54300.001014/2008-51
São Miguel do Guaporé/Seringueiras	Jesus	01420.000556/2006-11	54300.002174/2005-74
Costa Marques	Santa Fé	01420.002941/2006-01	54300.001012/2008-61
Pimenteiras D'Oeste	Santa Cruz	01420.001480/2007-22	En fase de registro

Fuente: Autores (2025).

Es importante señalar que en Rondônia, aunque hemos identificado ocho comunidades quilombolas a partir de datos disponibles en la página de la FCP/MinC (2025), no hay ninguna escuela que imparta la modalidad de educación quilombola. El censo demográfico realizado en 2022 en Brasil registró 2.925 personas residentes en territorios quilombolas en el estado (IBGE, 2024, p. 81), lo que compone una población relativamente significativa que justificaría al menos la existencia de una escuela quilombola en el estado.

Destacamos también que corresponde a la Fundación Cultural Palmares – FCP/MinC (2025), vinculada al Ministerio de Cultura - MinC, en Brasil, certificar la autoatribución quilombola y las comunidades. El Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria – INCRA (2025) es la instancia brasileña responsable de titular los territorios quilombolas, como registramos en los cuadros 1 y 2.



Algunos estados brasileños, Pará, Bahia, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Piauí, Rio de Janeiro, São Paulo, Mato Grosso, Goiás, Espírito Santo, Sergipe, Rio Grande do Sul y Santa Catarina, poseen leyes específicas para regularizar los territorios quilombolas (IBGE, 2024).

Educación Escolar Quilombola y sus Directrices

Las orientaciones curriculares para la Educación Escolar Quilombola tuvieron sus primeras normativas con la Ley n.º 9.394, del 20 de diciembre de 1996, que no incluía en su texto referencias al estudio de la Historia y la Cultura de África y de los africanos. Solo con la sanción de la Ley 10.639/2003, del 9 de enero de 2003 (Brasil, 2003), se modificó la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, haciendo obligatorio el ensino de historia y cultura afrobrasileña y africana en la educación básica, en escuelas públicas y privadas. El primer párrafo de la Ley instituyó “[...] el estudio de la Historia de África y de los Africanos, la lucha de los negros en Brasil, la cultura negra brasileña y el negro en la formación de la sociedad nacional, rescatando la contribución del pueblo negro en las áreas social, económica y política pertinentes a la Historia de Brasil.” (Brasil, 1996).

Un currículo específico para la educación escolar quilombola debe considerar, por tanto, los contextos socioculturales, regionales y territoriales de las comunidades quilombolas en sus proyectos de Educación Escolar Quilombola, como se define en las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Escolar Quilombola en la Educación Básica, como se cita a continuación.

Art. 35 El currículo de la Educación Escolar Quilombola, obedecidas las Directrices Curriculares Nacionales definidas para todas las etapas y modalidades de la Educación Básica, deberá: I - garantizar al educando el derecho a conocer el concepto, la historia de los quilombos en Brasil, el protagonismo del movimiento quilombola y del movimiento negro, así como su trayectoria de luchas; II - implementar la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y la

Enseñanza de Historia y Cultura Afrobrasileña y Africana, en los términos de la Ley n.º 9.394/96, con la redacción dada por la Ley n.º 10.639/2003, y de la Resolución CNE/CP n.º 1/2004; III - reconocer la historia y la cultura afrobrasileña como elementos estructurantes del proceso civilizatorio nacional, considerando los cambios, las recreaciones y las resignificaciones históricas y socioculturales que estructuran las concepciones de vida de los afrobrasileños en la diáspora africana; IV - promover el fortalecimiento de la identidad étnico-racial, de la historia y cultura afrobrasileña y africana resignificada, recreada y reterritorializada en los territorios quilombolas; V - garantizar las discusiones sobre la identidad, la cultura y el lenguaje, como importantes ejes orientadores del currículo. (Brasil, 2012-traducción nuestra).

Al adoptar estas directrices, una institución escolar que imparte la modalidad de educación quilombola mantiene viva la memoria de la ancestralidad, fortalece y promueve el protagonismo quilombola, el sentimiento de pertenencia de ser integrante de un quilombo, colaborando para que jóvenes estudiantes de la comunidad aprendan y valoren la historia de su pueblo y su identidad. En estas escuelas, profesoras y profesores crearon estrategias pedagógicas y un currículo pluricultural que valora la diversidad y amplía el acceso, contribuye a la permanencia de jóvenes estudiantes, al perfeccionamiento de prácticas, al mantenimiento y divulgación de sus valores, de sus tradiciones y de sus características culturales y económicas.

En Mato Grosso, desde 2016, la Secretaría de Estado de Educación de Mato Grosso (SEDUC/MT) instituyó las Orientaciones Curriculares de las Diversidades Educativas. La Superintendencia de Diversidades (SUDI/SAGE/SEDUC/MT), por medio de la Coordinación de Educación del Campo y Quilombola (COCQ/SUDI/SAGE/SEDUC/MT), es la instancia responsable de las actividades de formación docente y del acompañamiento del desarrollo de las actividades en las escuelas quilombolas. Este documento presenta orientaciones curriculares para Educación ambiental, Educación en Derechos Humanos, Género y Diversidad Sexual, Educación del Campo, Educación Quilombola, Educación de las Relaciones Étnico-Raciales, Educación de Jóvenes y Adultos y

Educación Indígena, cuyo objetivo es contribuir al proceso formativo de jóvenes quilombolas en el estado.

El documento, en lo que se refiere a la Educación Escolar Quilombola, presenta un histórico sobre las luchas de las comunidades quilombolas, discute el concepto de quilombo y aborda cuestiones como Educación Quilombola y valores afrobrasileños. En estas orientaciones curriculares hay algunos señalamientos que pueden auxiliar la práctica educativa, tales como: conceptos como la circularidad de conocimientos, oralidad, energía vital, corporeidad, musicalidad, ludicidad, cooperatividad/comunitarismo, memoria, religiosidad y ancestralidad.

En relación con la Parte Diversificada del currículo, se describe que el proceso de enseñanza y de aprendizaje debe ocurrir “[...] a partir de los conocimientos manipulados en las comunidades [...] para contribuir con acciones significativas que contribuyan a prácticas de ciudadanía en la inferencia de la realidad local” (SEDUC, 2020, p. 159). A continuación presentamos la matriz curricular en la Enseñanza Fundamental impartida en Mato Grosso.

Figura 1 - Matriz curricular de la Enseñanza Fundamental Quilombola.

BASE NACIONAL COMUM PARTE DIVERSIFICADA	Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	CHA	CHS	6ºANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
	CIÊNCIA DA NATUREZA	CIÊNCIA DA NATUREZA	80	2	2	2	2	2
	MATEMATICA	MATEMATICA	120	3	3	3	3	3
	CIENCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	120	3	3	3	3	3
		HISTÓRIA	120	3	3	3	3	3
	ENSINO RELIGIOSO		40*	*1	*1	*1	*1	*1
	LINGUAGENS	LINGUA PORTUGUESA	160	4	4	4	4	4
		ARTE	40	1	1	1	1	1
		EDUCAÇÃO FÍSICA	40	1	1	1	1	1
		LINGUA ESTRAGEIRA MODERNA	40	1	1	1	1	1
CIÊNCIAS E SABERES QUILOMBOLAS	PRÁTICAS EM CULTURA E ARTESANATO QUILOMBOLA	40	1	1	1	1	1	
	PRÁTICAS EM TÉCNICA AGRÍCOLA E QUILOMBOLA	40	1	1	1	1	1	
	PRÁTICAS EM TECNOLOGIA SOCIAL	40	1	1	1	1	1	
TOTAL DE CH	ANUAL EM HORAS AULA		880	22	880	880	880	880

Obs.: * Componente Curricular Optativo

Fuente: SEDUC (2020, p.43).

En el documento Orientaciones Curriculares de Mato Grosso es posible encontrar una lista de referentes temáticos y conocimientos para cada disciplina, necesarios para el trabajo pedagógico escolar. Es un documento de referencia alineado con los aspectos sociales, económicos y culturales del estado. El documento está dividido en 4 cuadernos: concepciones de la Educación Básica, Educación Infantil, Enseñanza Fundamental (años iniciales y años finales). En cuanto a la organización del currículo, tanto la Enseñanza Fundamental como la Enseñanza Media siguen las normas establecidas por las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Escolar Quilombola.

El documento permite algunas consideraciones destacadas: I) pensar en la construcción/reconocimiento/valorización de la identidad del joven quilombola que reside en el campo o en la ciudad; II) abarcar tanto indagaciones individuales como sociales, así como integrar patrones locales y globales; III) posibilitar algunas reflexiones sobre las juventudes quilombolas y IV) pensar en la diversidad, pues las comunidades quilombolas están presentes en diferentes municipios de Mato Grosso, tienen territorios diferentes y culturas diferentes, como podemos ver en la Figura 2.

Figura 2 - Matriz curricular de la Enseñanza Media Quilombola (Mato Grosso).

BASE NACIONAL COMUM E PARTE DIVERSIFICADA	ÁREAS DO CONHECIMENTO	DISCIPLINA	CHA	1º ANO	2º ANO	3º ANO
	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	LINGUA PORTUGUESA	120	3	3	3
		L. ESTRANGEIRA MODERNA (1)	40	*1	*1	*1
		ARTES	40	1	1	1
		L. ESTRANGEIRA MODERNA (2)	40	**1	**1	**1
		EDUCAÇÃO FISICA	40	1	1	1
	CIENCIAS DA NATUREZA	FÍSICA	40	1	1	1
		QUÍMICA	40	1	1	1
		BIOLOGIA	40	1	1	1
	MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMATICA	120	3	3	3
		HISTÓRIA	80	2	2	2
	CIENCIAS HUMANAS, SOCIAIS E APLICADAS	GEOGRAFIA	80	2	2	2
		FILOSOFIA	40	1	1	1
		SOCIOLOGIA	40	1	1	1
	CIÊNCIAS E SABERES QUILOMBOLAS	PRÁTICAS EM CULTURA E ARTESANATO QUILOMBOLA	40	1	1	1
		PRÁTICA EM TÉCNICA AGRÍCOLA E QUILOMBOLA	40	1	1	1
		PRÁTICA EM TECNOLOGIA SOCIAL	40	1	1	1
	TOTAL DE CH	ANUAL EM HORAS AULA	880	22	22	22

Obs.: * Componente Curricular Obrigatório
** Componente Curricular Optativo

Fuente: SEDUC (2020, p. 44).

Respecto de las actividades pedagógicas, a partir de los componentes Ciencias y Saberes Quilombolas, realizadas en el aula, estos temas y contenidos establecidos para la parte diversificada del currículo de la educación escolar quilombola se exploran a partir de lo que los estudiantes ya conocen en su realidad, por ejemplo, la trayectoria de lucha y resistencia vivida por las comunidades quilombolas, protagonizada también por los propios estudiantes, contenidos circunscritos a las tradiciones de los quilombos.

La educación escolar quilombola se inscribe en un presupuesto que trasciende los objetivos formales de la educación escolar tradicionalmente conocida, pero abarca la finalidad de reescribir y afirmar las tradiciones o traducciones culturales de los quilombos; recuperar sus historias suprimidas y reprimidas; reunir fragmentos de sus identidades; reinscribir su comunidad y liberar a las personas de las ataduras calcificantes de los estereotipos y de todos los negativismos impuestos, rescatando su autoestima y autoconfianza (Santana, 2019, p. 89).

El fragmento anterior, transcrito de una disertación defendida por una profesora quilombola, residente en un quilombo matogrossense, encuentra fundamentos en los presupuestos del Documento de Referencia Curricular del estado de Mato Grosso y en las normativas específicas que regulan la modalidad de educación escolar quilombola. Al instituir el Área del Conocimiento Ciencias y Saberes Quilombolas, el documento contempla contenidos que reafirman las tradiciones culturales de los quilombos, la propia identidad quilombola, posibilitando que las actividades de enseñanza permitan a jóvenes estudiantes conocer y reescribir la historia de su pueblo y de la comunidad de la cual forman parte.

Desde esta perspectiva, docentes quilombolas, al actuar en una escuela quilombola, utilizan conocimientos de la cultura africana como herramientas para sus prácticas de enseñanza. De este modo, los estudiantes mantienen contacto con sus orígenes, con las tradiciones,

vivencias y saberes de su pueblo. En la parte diversificada, Ciencias y Saberes Quilombolas, aprenden sobre artesanía, tecnologías sociales, prácticas agrícolas tradicionales y sobre su cultura. De hecho, en las aulas se enseña sobre la “[...] cultura transmitida de generación en generación. El trabajo en la huerta era dividido entre el esposo, la esposa y los hijos y durante muchos años las familias mantuvieron esas costumbres.” (Tavares, 2017).

Palabras finales

En los últimos años hemos emprendido un considerable esfuerzo metodológico en nuestras actividades de investigación con el propósito de analizar la educación en sus múltiples alcances en las comunidades. Destacamos que, para comprender y analizar la educación escolar quilombola, nos hemos dedicado a comprender la diferenciación de la población quilombola y de sus territorios oficialmente delimitados, con el fin de conocer y difundir los conocimientos, los saberes y haceres de la cultura tradicional quilombola.

Hemos visitado las comunidades y señalamos que fue necesario reunir fuentes de investigación que ponemos a disposición en nuestras redes digitales, específicamente en la Red kilombo. Normativas, documentos de referencia, proyectos políticos pedagógicos, encuentros, entrevistas y ruedas de diálogo con esas comunidades nos han permitido comprender cómo se hace educación allí.

Otro esfuerzo experimental que hemos realizado ha sido la compatibilización del mapeo de quilombos y sus prácticas educativas entre Mato Grosso y Rondônia. Informaciones relevantes fueron recolectadas en la Fundación Cultural Palmares - FCP/MinC, que tiene la atribución de expedir las certificaciones de autodefinición quilombola en los términos del Art. 3.º del Decreto n.º 4.887, del 20 de noviembre de 2003, que dispone sobre la identificación, el reconocimiento, la delimitación, la demarcación y la

titulación de las tierras ocupadas por los remanentes de las comunidades de los quilombos, lo que nos permitió configurar municipios y comunidades. Otras informaciones importantes fueron aportadas por los datos del Censo Demográfico de 2022.

Además, para atender las directrices de la educación escolar quilombola, es necesaria amplia experiencia de vida en la comunidad. Profesores y profesoras quilombolas trabajan contenidos diversificados, que consideran el proceso de enseñanza y aprendizaje articulado al conocimiento y a las historias de vida de los habitantes de quilombos.

En el Documento de Referencia Curricular del estado de Mato Grosso para la Educación Escolar Quilombola consta que, más que elevar la escolaridad, es necesario garantizar el desarrollo intelectual, para permitir la adquisición de nuevos conocimientos, pero principalmente la comprensión del mundo y de sí mismos en el mundo.

En Rondônia todavía no existen documentos de referencia como en Mato Grosso. Tal vez, al dar publicidad a esta realidad, demos un paso más hacia la construcción de un documento como el que fue elaborado en Mato Grosso, en otros estados.

Al finalizar, si consideramos la efectivización de derechos relacionados con la oferta de educación escolar quilombola, destacamos que el estado rondoniense necesita avanzar en el sentido de cumplir las demandas de las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Escolar Quilombola, lo que, en Mato Grosso, a partir de nuestros análisis, se encuentra en proceso continuo.

Referencias

BRASIL. Resolução nº 8, de 20 de novembro de 2012. CNE/CEB 8/2012. **Diário Oficial da União**, Brasília, 21 de novembro de 2012, Seção 1, p. 26.

BRASIL. Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003. **Diário Oficial da União**, Brasília, 10 de janeiro de 2003, Seção 1, p. 1.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). **Diário Oficial da União – DOU**, Brasília, DF: seção 1, ano CXXXII, n. 233, 23 de dezembro de 1996. p. 27833-27841.

CNPq. **Projeto de Pesquisa Rede Mato-Grossense Quilombos:** Observatório de Instituições Escolares e Circularidade de Modelos Educacionais para a Educação Quilombola em Mato Grosso e Rondônia. Brasília, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, 2023.

CNPq. **Projeto de Pesquisa Professoras Quilombolas:** Mulheres e Missionárias nos Quilombos de Mato Grosso (Formação e Atuação). Brasília, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, 2024.

FCP/MinC. **Fundação Cultural Palmares.** Certificação Quilombola. Comunidades Certificadas. Ministério da Cultura: Fundação Palmares, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/palmares/pt-br/departamentos/protecao-preservacao-e-articulacao/certificacao-quilombola>. Acessado em 11 mar. 2025.

FERREIRA, Nilce Vieira Campos; DUTRA, Paulo Sérgio; SOUZA, Cleicineia de Oliveira. Verena Leite: Professora e Missionária Rural no Vale do Guaporé. In: DUTRA, Paulo Sérgio; FERREIRA, Nilce Vieira Campos; SOUZA, Cleicineia de Oliveira. **Formação de Professoras Rurais, História da Educação e Contextos de Pesquisa nas Regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil e na América Latina**. 1. ed. Cáceres: Editora UNEMAT, 2022. p. 77 – 84.

FERREIRA, Nilce Vieira Campos; RODRIGUES, Luísa Bomdespacho; MARTINS, Joira Aparecida Leite de Oliveira Amorim. Docência no Quilombo Itambé: história, memória e vivências. **Revista Educação & Emancipação**, v. 15, p. 129-155, 2022.

GPHEG/UFMT. **Grupo de Pesquisa em História da Educação, Acervos Históricos Institucionais e Gênero.** Disponível em:

<https://www.ufmt.br/unidade/gpheg>. Acesso em: 03 mar. 2026.

IBGE. **Censo Demográfico 2022:** Localidades quilombolas. Resultados do universo. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 2024.

INCRA. **Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária.** Disponível em: <https://www.gov.br/incra/pt-br>. Acessado em: 12 abr. 2025.

KILOMBO. **Rede kilombo**. Disponible en: <https://kilombo.pro.br>. Accedido el: 23 abr. 2026.

MUNANGA, Kabengele. **O negro no Brasil de Hoje**. 1. ed. São Paulo: Global/Ação Educativa, 2006.

NASCIMENTO, Abdias do. **O Quilombismo**. 2ª ed. Brasília/Rio de Janeiro: Fundação Palmares/OR Editor Produtor, 2002.

NASCIMENTO, Ana Cristina do. **“Da Escola no Quilombo à Escola do Quilombo”**: a identidade quilombola na Escola Municipal Etelvina Amália de Siqueira Alves (Amparo de São Francisco - SE, 2011-2012). 2013. Dissertação (Máster en Educación) – Universidade Tiradentes, Aracaju, 2013.

RECONAL-Edu. Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação das Regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte do Brasil e da América Latina. Disponible en: <https://www.ufmt.br/unidade/reconaledu>. Accedido el: 10 abr. 2026.

THOMPSON, Paul. **A voz do passado** - História Oral. Tradução: Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

SALES, Madalena Santana de. **Relato**. Professora da Escola Estadual Quilombola José Mariano Bento, Mato Grosso, 2020. Disponible en: <https://museucasaborges.wordpress.com/2020/08/22/comunidades-quilombolas-de-barra-do-bugres-memorias-saberes-e-fazeress/>. Accedido el 05 mar. 2025.

SANTANA, Gonçalina Eva Almeida de. **Saberes e Fazeres Quilombolas**: um olhar sobre as Práticas Pedagógicas da área de Ciências Humanas da Escola de Mata-Cavalo. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá, 2019.

SEDUC. **Caderno Pedagógico**: Educação Quilombola Fundamental (Anos Finais) E Ensino Médio. Cuiabá: Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso, 2020.

TAVARES, Maria Helena. **Relato**. Professora e Diretora da Escola Estadual Quilombola José Mariano Bento, 2017. Disponible en: <https://museucasaborges.wordpress.com/2020/08/22/comunidades-quilombolas-de-barra-do-bugres-memorias-saberes-e-fazeress/>. Accedido el 05 mar. 2025.

Conflictos de intereses: Los autores declaran que no existe interés comercial o asociativo que represente conflicto de intereses con relación a este manuscrito.

Financiamiento: La investigación es financiada por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico – CNPq, proceso número 408437/2023-5 y proceso 313334/2023-4, modalidad: Productividad en Investigación - PQ – 2 (CNPq, 2023; CNPq, 2024).

Contribuciones de los autores:

Autor 1 – Coautoría con participación en la construcción del texto, con énfasis en Mato Grosso.

Autor 2 – Coautoría con participación en la construcción del texto, con énfasis en Rondônia.

Recibido: 28 de Mayo de 2026

Aceptado: 22 de Julio de 2026

Publicado: 06 de Agosto de 2026



Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica>

¹En ese artículo, optamos por emplear la terminología “quilombo-quilombola” en detrimento de “cimarrón” en virtud de su fidelidad al origen etimológico del léxico, del quimbundo: Kilombo.