



# UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE O USO DE SOFTWARES EM PESQUISAS QUALITATIVAS: UM APARTE NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

## AN EXPLORATORY STUDY ON THE USE OF SOFTWARE IN QUALITATIVE RESEARCH: A PARTY UNDER THE PHYSICAL EDUCATION

\*Lilian Cristina Gomes do Nascimento, \*\*Javier Tejero Perez, \*\*\*Mônica Cecília Santana Pereira, \*\*\*\*Juliana Aparecida de Paula Schuller e \*\*\*\*\*Maria Georgina Marques Tonello

### RESUMO

Este trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica com objetivo de verificar a frequência da utilização de softwares de pesquisa qualitativa, ademais conferir como o uso dos softwares mais frequentes foram empregados ao longo dos últimos anos e ainda verificar a utilização deles na área da Educação Física. Realizou-se uma busca no Portal de Periódicos da Capes, de artigos publicados entre 2005 a 2015, acerca da utilização dos termos WebQDA, Atlas.ti, MaxQDA e Nvivo. Encontrou-se 2056 publicações que empregaram termos referentes a estes softwares, entre estas, o termo mais constante na literatura foi o Nvivo, o qual apareceu em um total de 1476 publicações. Ao verificar a utilização do termo mais citado na área de "Educação Física", encontrou-se 16 trabalhos. Observou-se um crescimento na utilização desses recursos tecnológicos em pesquisas qualitativas ao longo dos últimos anos, apesar deles ainda serem pouco empregados, inclusive na área da Educação Física.

**Palavras-chave:** Pesquisa qualitativa; Tecnologia; Análise de Dados.

### ABSTRACT

This work is a bibliographical research with the objective of verifying the frequency of the use of qualitative research software, in addition to verifying how the use of the most frequent softwares were used during the last years and also verify their use in the area of Physical Education . A search was made in the Portal of Periodicals of Capes, articles published between 2005 and 2015, about the use of the terms WebQDA, Atlas.ti, MaxQDA and Nvivo. We found 2056 publications that used terms referring to these software, among them, the most constant term in the literature was the NIVV, which appeared in a total of 1476 publications. When verifying the use of the most cited term in the area of "Physical Education", were found 16 works. There has been a growth in the use of these technological resources in qualitative research over the last years, although they are still little used, including in the area of Physical Education.

**Keywords:** Qualitative Research; Technology; Data analysis.

Recebido em: 21/04/2017  
Aprovado em: 29/05/2017

\*Universidade de Franca, Franca, SP  
Email: liliangomes@hotmail.com.br

\*\*\*Universidade de Franca, Franca, SP  
Email: monicasantanapereira@bol.com.br

\*\*\*\*\*Universidade de Franca, Franca, SP  
Email: gina@ginattonello.com.br

\*\*Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, Espanha  
Email: jperez@upm.es

\*\*\*\*Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, MT  
Email: juliana\_schuller@yahoo.com.br



## INTRODUÇÃO

Cresce continuamente o número de pessoas que utilizam os recursos de informática nas mais diversas atividades diárias (GUIZZO; KRZIMINSKI; OLIVEIRA, 2003). São muitos os benefícios que os adeptos às novas tecnologias podem obter ao incorporá-las em suas atividades, tanto na realização das tarefas diárias mais simples e até nas mais complexas, como no ambiente das pesquisas.

Neste sentido, com frequência constata-se o lançamento de diversos pacotes de programas e aplicativos para diferentes finalidades na área da pesquisa, os quais estão sendo utilizados para compilação, organização, categorização, e até na análise de dados, tanto para pesquisas de natureza qualitativa, como também quantitativa (LOPES; VIERA; MOREIRA, 2013). Geralmente os programas de computador desenvolvidos para auxiliar na análise de dados qualitativos são definidos pelo termo *Computer-aided qualitative data analysis software* (CAQDAS) (KELLE, 1997).

No contexto da pesquisa qualitativa, a compreensão dos conteúdos em torno dos dados é algo complexo e de difícil delimitação. A subjetividade da análise de dados é um fator de diversificada riqueza de informações que necessita ser compreendida e contextualizada (SOUZA; COSTA; MOREIRA, 2011b). Nos últimos anos observa-se o lançamento de diversos pacotes de *softwares* de apoio à análise de dados não numéricos, o desenvolvimento destes recursos visa tornar mais viável a operacionalização de pesquisas qualitativas, a fim de contornar uma série de obstáculos, tais como: gasto excessivo de tempo, alto custo, perda de dados quando a quantidade de informações é extensa, entre outros (TEIXEIRA; BECKER, 2001).

A incorporação de recursos tecnológicos na pesquisa não limita seu papel, nem tampouco a importância do pesquisador no processo de interpretação e análise dos dados, pois estes *softwares* apenas facilitam a organização e operacionalização dos mesmos (WALTER; BACH, 2015). Como exemplo prático, pode-se observar que no cotidiano de pesquisadores, esses podem deparar-se com participantes que

podem faltar com a verdade. Sendo assim, um pesquisador qualitativo experiente não vai apenas examinar o que as pessoas falam, irá considerar também as informações não verbais, como as emoções expressas pelo participante, o tom de voz, o gestual, a forma de comunicação, que são aspectos não detectáveis pelos recursos de informática (ANDERSON, 2010).

Entre os diversos CAQDAS utilizados no meio científico, encontram-se o Nvivo, o WebQDA, o Atlas.ti e o MaxQDA, os quais seguem um desenho estrutural e teórico semelhantes entre si (SOUZA; COSTA; MOREIRA, 2011a). Estes programas detêm um agrupamento de recursos em comum, tais como, facilidade para compilar os dados, gerenciamento das fontes de informação, artifícios de busca, meios para categorização durante o processo de codificação, entre outros. Basicamente, o que os diferenciam são as interfaces dos *softwares* e algumas funcionalidades adicionais (LAGE, 2011b).

Para Goellner e colaboradores (2010) os métodos empregados pela pesquisa qualitativa vão além dos aspectos descritivos empregados em desenhos de investigação empírico-analíticos, esses têm a capacidade de transformar os colaboradores de um estudo em coautores e reais protagonistas do estudo. Daí sua pertinência e eficácia na abordagem dos problemas de pesquisa no campo das ciências humanas e sociais, em particular no trato das adversidades da área da Educação Física.

Na intenção de avaliar a difusão do uso de CAQDAS no meio acadêmico e científico, e a sua contribuição para o aperfeiçoamento e desenvolvimento de pesquisas qualitativas, este estudo objetivou-se a averiguar a frequência do emprego de alguns *softwares* usados em pesquisas qualitativas. Ademais como objetivos específicos pretende-se apontar como o recurso mais comumente utilizado está sendo empregado ao longo dos anos e ainda analisar o emprego desses *softwares* na área da Educação Física.

## MÉTODO

O presente artigo se caracteriza como um estudo exploratório obtido por meio de uma



revisão integrativa de dados científicos realizada no Portal de Periódicos da Capes, (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011). Este portal é de extrema importância para os investigadores brasileiros no desenvolvimento e apoio à pesquisa, uma vez que dispõe de 130 bases referenciais. No Portal de Periódicos da Capes são disponibilizados textos completos de todas as áreas do conhecimento, além de dados de documentos, repositórios nacionais, resumos com referências, patentes, teses e dissertações (BRASIL, 2013). Todavia, apesar desta diversidade de tipos de textos disponibilizados por essa plataforma, somente serão selecionados para compor este estudo os documentos caracterizados como artigos científicos disponíveis pelos periódicos ofertados pelo portal.

Realizou-se uma série de buscas divididas em três momentos sucessivos. Para a primeira etapa da investigação estabeleceu-se uma delimitação de data 2005 a 2015, em seguida processou-se buscas individuais no campo de “Busca avançada de assunto” com a utilização dos seguintes termos: “WebQDA”, “Atlas.ti”, “MaxQDA” e “Nvivo”. Assim, foram selecionados os estudos que apresentaram em seu título, assunto ou resumo um dos quatro termos de busca previamente citados em trabalhos de qualquer área do conhecimento.

Posteriormente, aplicou-se um filtro para verificar quais dos artigos selecionados de cada ano pesquisado foram revisados por pares. Foi realizada esta filtragem pelo fato de a revisão por pares representar que os documentos foram publicados em um espaço oficial, garantindo assim que os dados encontrados fizessem parte de um conteúdo aprovado pela comunidade científica (ANDRADE, 2014).

Após a compilação dos dados da primeira etapa e verificação do termo que apresentava

maior frequência na literatura, iniciou-se a segunda etapa da metodologia, a qual consistiu em realizar a classificação dos artigos, pré-selecionados, conforme a data de publicação.

Na terceira etapa selecionou-se o termo referente ao *software* mais encontrado pela Etapa 01 desta pesquisa, para realizar um novo cruzamento de dados. Realizou-se uma “Busca avançada de assunto” de dados publicados entre 2005 e 2015 para seleção dos artigos. Os artigos foram pesquisados em quatro idiomas, segundo as seguintes combinações de buscas: Nvivo and “educación física”; Nvivo and “physical education”; Nvivo and “l'éducation physique”; Nvivo and “educação física”. Por fim, aplicou-se o filtro de seleção de “revisados por pares”, assim pode-se compilar todos os artigos encontrados, os quais serão apresentados em formato de quadro abordando características de cada trabalho.

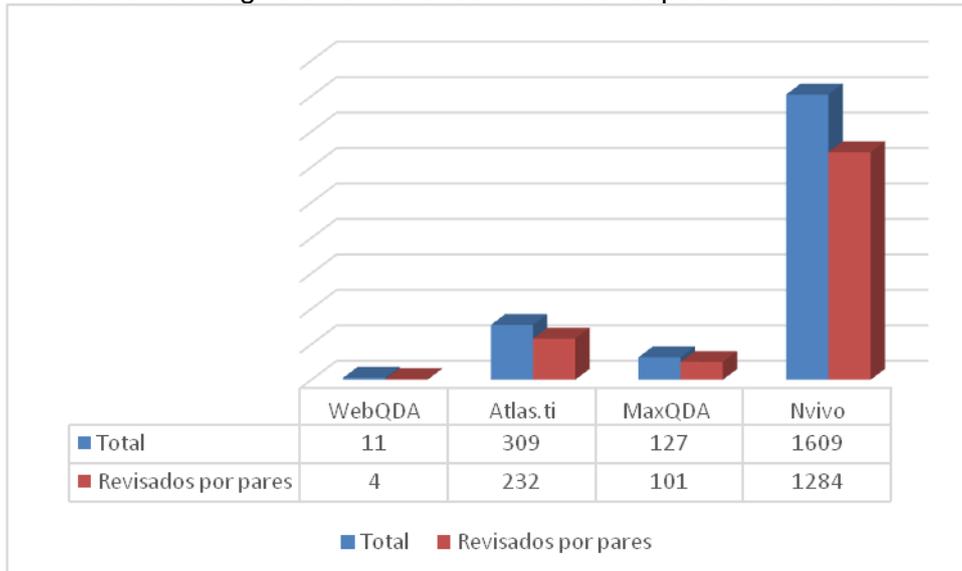
Os resultados referente ao aparecimento dos termos “WebQDA”, “Atlas.ti”, “MaxQDA” e “Nvivo”, assim como a frequência dos termos mais citados ao longo dos anos de 2005 a 2015, foram agrupados em números absolutos em tabelas do banco de dados Microsoft Excel, possibilitando a representação dos principais resultados obtidos em gráficos com representação da frequência absoluta.

## RESULTADOS

Na primeira etapa da busca no Portal de Periódicos da Capes foram encontradas 2.056 publicações que utilizaram termos referentes aos *softwares* “WebQDA”, “Atlas.ti”, “MaxQDA” e “Nvivo”. Do total de publicações encontradas, 1621 foram revisados por pares. A distribuição segundo a frequência de cada um dos termos de busca encontra-se disposta no Gráfico 1.



**Gráfico 1** – Fontes de dados elegíveis no Portal de Periódico Capes entre os anos de 2005 a 2015



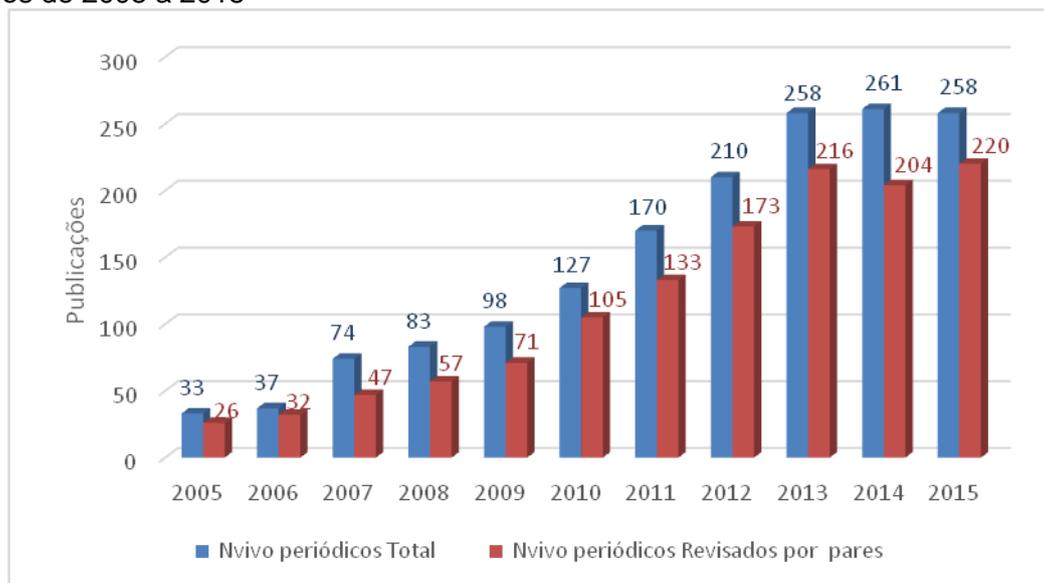
**Nota:** construção dos autores

Ao realizar a busca mais detalhada, referente ao uso do termo mais citado (Gráfico 1), pôde-se verificar a predominância da utilização do termo “Nvivo” no meio científico.

Em relação aos dados da Etapa 2 da metodologia desta pesquisa, representação do aparecimento do termo Nvivo no Portal de Periódicos da Capes, entre os anos de 2005 à 2015, assim como a distinção das publicações

revisadas por pares estão devidamente discriminadas no Gráfico 2. Encontrou-se que durante os anos de 2005 a 2013 ocorreu um crescente aumento do emprego do termo, com uma estabilização entre os anos 2013 a 2015, sendo também observado um acompanhamento em manter a mesma tendência em relação a publicação dos trabalhos revisados por pares.

**Gráfico 2** – Fontes de dados elegíveis no Portal de Periódico Capes, que utilizaram o termo Nvivo entre os anos de 2005 a 2015



**Nota:** construção dos autores

Entre a totalidade de publicações selecionadas na Etapa 03, encontrou-se que 45

publicações estavam associando o termo Nvivo ao termo “Educação Física”, nos diversos



idiomas pesquisados. Dentre os 45 estudos previamente selecionados, 18 foram excluídos por duplicidade, obtendo-se, portanto, 27 trabalhos, sendo que destes 04 foram excluídos por não serem revisados por pares. Assim, realizou-se a leitura completa dos 23 artigos selecionados a fim de verificar quais

encontravam-se associados com a área de Educação Física e o uso metodológico do *software* Nvivo (e que não apenas citava os termos). Por fim, atingiu-se um total de 16 artigos, os quais estão apresentados segundo ano de publicação no Quadro 1.

**Quadro 1** – Distribuição dos artigos selecionados que fizeram uso do termo Nvivo e “Educação Física”

<b>Autores</b>	<b>Ano e Periódico de publicação</b>	<b>Objetivos e delineamentos do estudo</b>
Boyle, Jones e Walters	2008 BMC Public Health	O objetivo deste estudo foi obter uma compreensão dos níveis de atividade física de adolescentes, a partir da perspectiva dos responsáveis pela prática da Educação Física nas escolas. Participaram do estudo quarenta professores da Inglaterra.
Camire e Trudel	2010 Physical Education and Sport Pedagogy	Verificaram sobre a influência da participação esportiva no desenvolvimento do caráter de estudantes, de ambos os gêneros, do ensino médio. Participaram do estudo vinte adolescentes que praticavam esportes (basquetebol, voleibol, futebol ou badminton) oferecido em uma escola da província de Quebec, no Canadá.
Brown e Macdonald	2011 Physical Education and Sport Pedagogy	A finalidade do estudo foi examinar os resultados da aprendizagem de Educação Física na recreação, a motivação dos alunos; e as implicações da formação de profissionais de Educação Física com a orientação vocacional e referente a termos de sua aprendizagem e pós-escolar opções. O estudo foi realizado na Austrália e participaram doze alunos, com idades entre 15-19 anos, dois professores e dois ajudantes de professores de duas escolas.
López-Gutiérrez, Rivero, Alexis e Mejías	2011 Revista Electronica de Investigacion Educativa	Este artigo explora o gerenciamento do conhecimento para a prática do esporte e para uma Educação Física saudável. Participaram dezoito professores (doze de Cienfuegos e seis de Melilla), com mais de 10 anos de trabalho.
Çelik	2011 Journal of Sport Sciences	O objetivo deste estudo é examinar as atividades físicas diárias, conteúdo, objetivos e aplicações do curso intitulado "Educação Física e danças folclóricas nacionais". Participaram do estudo seis professores que se graduaram em este instituto e um professor de física educação.
Farias, Nascimento, Graça e Batista	2012 Motriz: Revista de Educação Física	O objetivo deste estudo foi verificar as competências profissionais elucidadas na carreira docente de professores de Educação Física escolar. Participaram sessenta e quatro professores de Educação Física de um município do Brasil.
Rivero, Alexis, Gutiérrez e Anairis	2012 Estudios pedagógicos	Este artigo indaga sobre os hábitos da população de esportistas, para estabelecer interesses básicos que precisam ser gerenciados para a prática de um esporte saudável. Participaram do estudo quinze professores com mais de 10 anos de trabalho, a partir da população de Cienfuegos (Cuba) e Melilla (Espanha).



Alfrey, Webb e Cale	2012 European Physical Education Review	Este artigo utiliza a sociologia para retratar o engajamento professores de Educação Física em relação a saúde e o exercício. Este estudo foi composto por um questionário (n=124) e entrevistas semi-estruturadas (n=12), realizado no Reino Unido.
Coates	2012 Physical Education and Sport Pedagogy	Este estudo objetivou determinar se os professores e estudantes de Educação Física estão preparados para ensinar as crianças com necessidades especiais, examinando sua formação, bem como sua percepção de sua preparação e confiança à para ensinar. Participaram do estudo cento e sete alunos de uma instituição do noroeste de Inglaterra.
Canales-Lacruz, Pais e Rey-Cao	2013 Movimento: revista da Escola de Educação Física	Este artigo analisa as percepções dos alunos sobre desinibição, espontaneidade e codificação de tarefas na disciplina de linguagem corporal. A amostra foi composta de dezoito alunos da Universidade de Vigo (Espanha).
Coral e Arribas	2013 Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación	O estudo que aborda a natureza das tarefas de Educação Física quando a aprendizagem educacional abordagem de conteúdo integrado e língua estrangeira é usado. Descrever os tipos de tarefas relevantes para a Educação Física integrada e aprendizagem de línguas inglesas e identificar tarefas aprendizagem que está mais interessado em que os alunos integrados. Participaram do estudo vinte e sete alunos da educação primária.
Lazzarotti Filho, Silva e Pires	2013 Revista Brasileira de Ciências do Esporte	Este estudo objetivou compreender como é desenvolvido o saber das práticas corporais de um curso de licenciatura em Educação Física, na modalidade à distância. Foram entrevistados 16 membros da equipe pedagógica de uma universidade brasileira.
Niven, Henretty e Fawkner	2014 European Physical Education Review	Identificar aos escolares de Educação Física fatores ambientais que adolescentes consideram ser importante e influente sobre o seu comportamento de Educação Física. Participaram n = 38 adolescentes.
Canales-Lacruz e Rey-Cao	2014 Agora para la educación física y el deporte	Este artigo examina o medo percebido de contato para os alunos em tarefas de iniciação de voleibol. Participaram do estudo 10 alunos do Ensino Secundário de 12-13 anos das cidades de Ramón y Cajal de Huesca (Espanha).
Silva, Soler, Puig e Prat	2014 Movimento: revista da Escola de Educação Física	Este artigo analisa o processo de incorporação do sistema universitário espanhol para o Europeu de Educação Superior (EEES), mais conhecido como "Processo de Bolonia", focando implementação do grau da ciência na atividade física e esporte. A partir da análise de conteúdo dos documentos relacionados com o EEES e entrevistas semiestruturadas para onze pessoas chave no processo.
Vanderclayen, Boudreau, Carlier e Delens	2014 Physical Education and Sport Pedagogy	O objetivo deste estudo foi compreender o papel pessoal e contextual de fatores no processo emocional vivida pelos professores pré-serviço em Educação Física. Participaram do estudo dois professores em Educação Física, durante o seu estágio, em uma escola secundária na Bélgica.

**Nota:** construção dos autores



## DISCUSSÃO

Guizzo, Krziminski e Oliveira (2003) destacaram como uma das principais vantagens da utilização de um *software* para auxílio à análise de dados, a capacidade de agrupar uma maior diversidade de informações que tenham pontos comuns, uma vez que possibilita a síntese e a organização dos resultados do estudo.

A investigação qualitativa tem alcançado novos padrões de qualidade através da utilização de CAQDAS, no entanto, ainda é baixo o número de pesquisas qualitativas que usam algum tipo de *software* de apoio (LAGE, 2011b; GILBERT; JACKSON; DI GREGORIO, 2014). A constatação dos atores corrobora com os resultados encontrados no presente estudo, via de regra, uma das possíveis justificativas para o uso incipiente dos *softwares* pode ser o fato de que ainda hoje a grande maioria dos manuais de pesquisa qualitativa trazerem pouca informação direta sobre o uso dos pacotes de análise de dados qualitativos (TEIXERA; BECKER, 2001).

Atualmente vislumbra-se um ambiente de pesquisa qualitativa com uma crescente diversidade de abordagens e com questões de alta complexidade a serem investigadas (LAGE, 2011a). Porém, ainda não se encontra totalmente esclarecido as motivações que impulsionam os pesquisadores a optarem por determinado *software*. Deve-se considerar que além de saber identificar, utilizar e maximizar o uso de um CAQDAS, não se pode desconsiderar os desafios que surgirão a cada nova investigação (COSTA, 2013).

Segundo Lage (2011b) o Nvivo é um dos CAQDAS mais utilizados no ambiente acadêmico, sendo que no Brasil tem sido empregado em diversos centros pesquisas de referência. Constatação que corrobora com os resultados deste estudo, que verificou que entre os termos pesquisados, o Nvivo foi o programa citado na presente literatura. Todavia diversos fatores contribuem para uma maior tendência ao uso de um determinado CAQDAS, entre os quais pode-se citar às etapas de processamento apoiadas pelas funcionalidades básicas destes recursos (LAGE, 2011a).

O pesquisador deveria considerar também o tempo necessário a ser dedicado ao aprendizado

das utilidades disponibilizadas pelo *software* e o investimento financeiro para a aquisição. Além do mais, a decisão de utilizar um determinado programa de informática resulta também da combinação de informação obtida de outros utilizadores do mesmo tipo de *software* e da experiência prévia do próprio pesquisador (PINHO et al., 2014).

Referente aos quesitos de operacionalização e investimentos, o Nvivo, por exemplo, apresenta em sua configuração algumas etapas iniciais a serem seguidas para o efetivo processamento dos dados, sendo elas: a preparação, a codificação, a análise das respostas aos questionários e a elaboração do relatório para apresentação dos resultados. Com relação ao custo, apesar de ser um produto que para sua aquisição é necessário um investimento financeiro. Para os pesquisadores interessados em conhecer mais sobre o Nvivo podem baixar uma versão de avaliação gratuita por 30 dias para experimentar o programa (NVIVO 10, 2012). A grande maioria dos CAQDAS do mercado também disponibilizam “versões de teste” para usuários apreciarem.

Verificou-se com os resultados deste estudo que ainda é reduzido o número de pesquisas que utilizam o suporte de CAQDAS, mas ao analisarmos a utilização do termo ao longo dos anos, foi possível identificar que o cenário começou a sofrer modificações, tendo em vista a ascensão do uso do termo no decorrer dos últimos anos. O avanço da pesquisa qualitativa em diversas áreas de investigação é um fato crescente e extremamente relevante (SOUZA; SOUZA; COSTA, 2014), e pode ser um dos possíveis motivos propulsores para um aumento de uso de *softwares* de apoio a análises, associado, é claro, a popularização do uso de recursos computacionais e da *internet* no ambiente acadêmico.

Historicamente a Educação Física tem por base referenciais teóricos e metodológicos nas ciências naturais, pressupondo uma concepção do que é o ser humano, diferentemente de uma ordem metodológica das áreas que transpassam o conhecimento da natureza (SILVA; VELOSO; RODRIGUES JÚNIOR, 2008). Sendo assim, fazer pesquisa qualitativa em Educação Física é



preciso antes compreender a tradição que permeia a acadêmica da área.

Nas últimas décadas a produção e a publicação de investigações fundamentadas em pressupostos de estudos qualitativos têm sido intensificadas, inclusive na área da Educação Física (SILVA; VELOSO; RODRIGUES JÚNIOR, 2008). Todavia, mesmo que esses estudos não estivessem inseridos em um momento histórico como o atual, de crescentes produções teóricas abordadas pela metodologia qualitativa, é de suma importância averiguar a contribuição deles com enfoque em relação ao uso de CAQDAS, afim de detectar se a utilização destes recursos acarretam avanços na maneira de produzir conhecimento na área da Educação Física.

Frente ao complexo aporte teórico-metodológico que permeia a Educação Física, verificou-se quais publicações que utilizaram o termo Nvivo estavam relacionadas a esta área do conhecimento. Segundo os dados deste estudo, pode-se verificar que a utilização do “Nvivo” no campo da Educação Física destaca-se pelo amplo alcance dos variados temas abordados nas pesquisas qualitativas, que incluem educação escolar, participação esportiva, aprendizagem, motivação de profissionais e de alunos, implementação e avaliação de sistemas, construções pessoais e culturais, bem como incentivo a prática de exercício físico e a melhora a saúde. Verificou-se que o uso do *software* de análise qualitativa Nvivo, apesar de ainda pequeno, está sendo utilizado em diversos países.

As informações obtidas neste estudo de revisão revelam que os pesquisadores de temáticas como nível de atividade física e envolvimento esportivo, que priorizam a população de adolescentes (estudantes), o uso de entrevistas e a análise de conteúdo, são os que mais têm buscado auxílio do Nvivo para análise das informações obtidas em suas pesquisas. Além disso, observa-se que pesquisas qualitativas, na área da Educação Física, desenvolvidas nos Estados Unidos e na Inglaterra são as que mais têm utilizado esta ferramenta.

Apesar deste trabalho abordar características de estudos qualitativos da área da Educação Física que utilizaram o *software* Nvivo, enfatiza-

se que esta foi somente uma forma ilustrativa de exemplificar distintas possibilidades já exploradas no meio científico referente ao uso de um tipo de CADQAS. As ferramentas tecnológicas são geralmente muito versáteis e poderiam ser um recurso mais explorado por pesquisadores do âmbito da Educação Física, afim de que estes possam complementar a metodologia de pesquisa qualitativa, e agregar aspectos importantes nos diversos âmbitos que compreendem a Educação Física.

Goellner e colaboradores (2010) verificaram em seu estudo que as pesquisas qualitativas ainda são numericamente minoritárias, em comparação com a cifra total da produção científica da área de conhecimento Educação Física. Entretanto, os autores afirmam que mesmo frente a este fato, as pesquisas qualitativas têm realizado contribuições significativas para a Educação Física brasileira.

Pensar a pesquisa qualitativa não é uma tarefa fácil, tampouco simples, especialmente porque há um leque considerável de desenhos, instrumentos e possibilidades que podem ser utilizados (GOELLNER et al., 2010). Além do fato de que ainda tem-se um pequeno número de pesquisas qualitativas na área de Educação Física no Brasil, observou-se que há também uma baixa relação entre o emprego do uso do CAQDAS Nvivo relacionado a publicações, tanto nacionais, quanto internacionais. Destaca-se frente aos resultados deste trabalho que a utilização de CAQDAS pode vir a ser uma forma de viabilizar a ampliação de um novo campo de conhecimento a ser explorado por pesquisadores de distintas áreas, inclusive pelos estudiosos da Educação Física.

Apesar de não ter sido um dos objetivos deste estudo, aponta-se como uma limitação o fato do trabalho não retratar comparações entre os estudos referente a quais funcionalidades (análises de documentos em Word, PDFs, vídeos, fotos e arquivos de áudio) estão sendo utilizadas pelos pesquisadores da área de Educação Física. Assim sugere-se que futuros trabalhos abordem também aspectos relacionados as principais funcionalidades utilizadas pelos pesquisadores qualitativos. Ademais, sugere-se ainda a realização de novas pesquisas que examinem a utilização dos diversos CAQDAS



em outras áreas do conhecimento, a fim de verificar como encontra-se a utilização destes recursos por pesquisadores de distintas áreas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Averiguou-se que entre os termos referentes a CAQDAS o Nvivo mostrou-se como o mais utilizado entre as distintas áreas do conhecimento. Sendo ainda verificado que a utilização deste software apresentou um crescimento de citação entre os anos de 2005 a 2013. Todavia, apesar do crescente número da utilização de CAQDAS em pesquisas qualitativas ao longo da última década, espera-se que amplie cada vez mais a quantidade de pesquisadores que se beneficiem com o emprego deste recurso.

O aprofundamento e a aquisição do conhecimento no quesito tecnológico, além de

promissor, pode ser um notório potencializador para a desconstrução de paradigmas sobre o desenvolvimento do campo de pesquisa qualitativa, em especial para a área de Educação Física no Brasil, na qual pode-se observar a baixa utilização de CAQDAS em suas pesquisas.

Espera-se que este estudo possa além de divulgar a utilização de recursos tecnológicos voltados para o auxílio de pesquisas qualitativas, consiga impulsionar uma melhora da consistência e do aperfeiçoamento de futuras pesquisas. Incentivando a utilização de *softwares* para otimizar a compilação, verificação e interpretação dos dados, assim como do registro e do retorno às etapas da análise. Assim, pretende-se instigar, desta forma, a estruturação de pesquisas qualitativas no meio científico como um todo, particularmente na área da Educação Física.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALFREY, Laura; CALE, Lorraine; WEBB, Louisa. Physical education teachers' continuing professional development in health-related exercise. **Physical education and sport pedagogy**, v. 17, n. 5, p. 477-491, 2012.

ANDERSON, Claire. Presenting and evaluating qualitative research. **American journal of pharmaceutical education**, v. 74, n. 8, p. 1-7, 2010.

ANDRADE, Viviani Toraci Alonso. Política de comunicação científica em rede: repositórios institucionais como dispersão. **Revista ibero-americana de ciência da informação**, v. 7, n. 1, 2014.

BOTELHO, Louise Lira Roedel; CUNHA, Cristiano Castro Almeida; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e sociedade**, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011.

BOYLE, Spencer Earl; JONES, Georgina. L.; WALTERS, Stephen. J. Physical activity among adolescents and barriers to delivering physical education in Cornwall and Lancashire, UK: A qualitative study of heads of PE and heads of schools. **BMC public health**, v. 8, n. 1, p. 273, 2008.

BRASIL, 2013. Ministério da Educação. Disponível em: <<http://www-periodicos-capes-gov-br.ez33.periodicos.capes.gov.br/index.php?mn=0&smn=0>>.

BROWN, Seth Earl; MACDONALD, Doune. A lost opportunity? Vocational education in physical education. **Physical education and sport pedagogy**, v. 16, n. 4, p. 351-367, 2011.

CAMIRÉ, Martin; TRUDEL, Pierre. High school athletes' perspectives on character development through sport participation. **Physical education and sport pedagogy**, v. 15, n. 2, p. 193-207, 2010.



CANALES-LACRUZ, Inma; TÁBOAS-PAIS, Maria Inés; REY-CAO, Ana. Deshibición, espontaneidad y codificación percibida por el alumnado de expresión corporal. **Movimento**, v. 19, n. 4, p.119-140, 2013.

CANALES-LACRUZ, Inma.; REY-CAO, Ana. Diferencias de género percibidas por el alumnado en la interacción visual y táctil de las tareas de expresión corporal. **Movimento**, v. 20, n. 01, p. 169-192, 2014.

ÇELIK, Veli Onur. Physical education course and physical activities in Village Institutes: A case of Cifteler Village Institute. **Pamukkale journal of sport sciences**, v. 2, n. 2, p. 11-27, 2011.

COATES, Janine Kim. Teaching inclusively: are secondary physical education student teachers sufficiently prepared to teach in inclusive environments? **Physical education and sport pedagogy**, v. 17, n. 4, p. 349-365, 2012.

CORAL, Josep; ARRIBAS, Teresa Lleixà. Las tareas en el aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, n. 24, p. 79-84, 2013.

COSTA, Rosalina. (Re) pensar o ofício do investigador qualitativo, hoje: metáforas, ferramentas e competências em CAQDAS. **Indagatio didactica**, v. 5, n. 2, p. 1118-1127, 2013.

FARIAS, Gelcemar Oliveira e colaboradores. Competências profissionais em educação física: uma abordagem ao longo da carreira docente. **Motriz**, v. 18, n. 4, p. 656-666, 2012.

GILBERT, Linda S.; JACKSON, Kristi; DI GREGORIO, Silvana. Tools for analyzing qualitative data: The history and relevance of qualitative data analysis software. In: SPECTOR, J. M. e colaboradores. **Handbook of research on educational communications and technology**. Springer: New York, 2014.

GOELLNER, Silvana Vilodre e colaboradores. Pesquisa qualitativa na educação física brasileira: marco teórico e modos de usar. **Revista da educação física**, v. 21, n. 3, p. 381-410, 2010.

GUIZZO, Bianca Salazar; KRZIMINSKI, Clarissa de Oliveira; OLIVEIRA, Dora Lúcia Leidens Côrrea de Oliveira. Software QSR NVIVO 2.0 na análise qualitativa de dados: ferramenta para a pesquisa em ciências humanas e da saúde. **Revista gaúcha de enfermagem**, v. 24, n. 1, p. 53-60, 2003.

KELLE, Udo. Capabilities for " Theory Building" and " Hypothesis Testing" in software for computer-aided qualitative data analysis. **Data Archive Bulletin**, v. 65, 1997.

LAGE, Maria. Os softwares tipo CAQDAS e a sua contribuição para a pesquisa qualitativa em educação. **Educação temática digital**, v. 12, n. 2, p. 42-58, 2011a.

LAGE, Maria Campos. Utilização do software NVivo em pesquisa qualitativa: uma experiência em EaD. **Educação temática digital**, n. 12, p. 198-226, 2011b.

LAZZAROTTI FILHO, Ari; SILVA, Ana Marcia; PIRES, Giovani De Lorenzi. Saberes e práticas corporais na formação de professores de Educação Física na modalidade a distância. **Revista brasileira de ciências do esporte**, v. 35, n. 3, 701-715, 2013.



LOPES, Sandra Ferrão; VIEIRA, Rui Marques; MOREIRA, Antonio. WEBQDA na análise qualitativa de interações no contexto de uma oficina de formação de professores. **Indagatio didactica**, v. 5, n. 2, 2013.

LÓPEZ GUTIÉRREZ, Carlos J. e colaboradores. Establecimiento de conceptos básicos para una Educación Física saludable a través del Método Experto. **Revista electrónica de investigación educativa**, v. 13, n. 2, p. 22-40, 2011.

NIVEN, Ailsa; HENRETTY, Joan; FAWKNER, Samantha. 'It's too crowded' A qualitative study of the physical environment factors that adolescent girls perceive to be important and influential on their PE experience. **European physical education review**, v. 20, n. 3, p. 335-348, 2014.

NVIVO 10, **QSR International**. Disponível em: <[http://www.qsrinternational.com/products\\_nvivo.aspx](http://www.qsrinternational.com/products_nvivo.aspx)>. Acesso em 15/10/2015.

PINHO, Isabel e colaboradores. Determinantes na adoção e recomendação de software de investigação qualitativa: um estudo exploratório. **Internet latent corpus journal**, v. 4, n. 2, p. 91-102, 2014.

RIVERO, Stuart e colaboradores. Conocimientos formativos básicos para una educación física saludable. **Estudios pedagógicos**, v. 38, n. 1, p. 197-214, 2012.

SILVA, Ana Marcia e colaboradores. El proceso Bolonia y sus efectos en el campo de las ciencias de la actividad física y del deporte en España. **Movimento**, v. 20, n. 3, p. 1061-1082, 2014.

SILVA, Cinthia Lopes; VELOZO, Emerson Luís; RODRIGUES JÚNIOR, José Carlos. Pesquisa qualitativa em educação física: possibilidades de construção de conhecimento a partir do referencial cultural. **Educação em revista**, n. 48, p. 37-60, 2008.

SOUZA, Dayse Neri; SOUZA, Francislê Neri; COSTA, Antônio Pedro. Percepção dos utilizadores sobre o software de análise qualitativa webQDA. **Comunicação & informação**, v. 17, n. 2, p. 104-118, 2014.

SOUZA, Francislê Neri; COSTA, Antônio Pedro; MOREIRA, Antônio. "Análise de Dados Qualitativos Suportada pelo Software webQDA". **Atas da VII Conferência Internacional de TIC na Educação: Perspetivas de Inovação**, p. 49-56, Braga, Portugal, 2011a.

SOUZA, Francislê Neri; COSTA, Antônio Pedro; MOREIRA, Antônio. Questionamento no Processo de Análise de Dados Qualitativos com apoio do software WebQDA. **EDUSER: revista de educação**, v. 3, n. 1, p. 19-30, 2011b.

TEIXEIRA, Alex Niche; BECKER, Fernando. Novas possibilidades da pesquisa qualitativa via sistemas CAQDAS. **Sociologias**, n. 5, p. 94-113, 2001.

VANDERCLEYEN, François, et al. Pre-service teachers in PE involved in an organizational critical incident: emotions, appraisal and coping strategies. **Physical education and sport pedagogy**, v. 19, n. 2, p. 164-178, 2014.

WALTER, Silvana Anita; BACH, Tatiana Marcela. Adeus papel, marca-textos, tesoura e cola: Inovando o processo de análise de conteúdo por meio do Atlas.ti. **Administração: ensino e pesquisa**, v. 16, n. 2, p. 275, 2015.