

A CONSTRUÇÃO DA TRAJETÓRIA DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO DE REVISÃO SISTEMÁTICA

THE CONSTRUCTION OF THE TEACHING PATH OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: A SYSTEMATIC REVIEW STUDY

LA CONSTRUCCIÓN DE LA RUTA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

Lauryn Nunes Quadros

<https://orcid.org/0000-0001-5742-7863> 

<http://lattes.cnpq.br/5997057808503228> 

Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis, SC – Brasil)

lauryn.quadros00@gmail.com

Ana Flávia Backes

<https://orcid.org/0000-0002-3949-8809> 

<http://lattes.cnpq.br/6759154852719168> 

Secretaria do Estado da Educação de Santa Catarina (Florianópolis, SC – Brasil)

anafbackes@hotmail.com

Jaqueline da Silva

<https://orcid.org/0000-0002-5248-3679> 

<http://lattes.cnpq.br/8930505859873662> 

Faculdade IELUSC (Joinville, SC – Brasil)

jaqueline_s91@yahoo.com

Fabiane Castilho Teixeira Breschiliare

<https://orcid.org/0000-0002-0822-2340> 

<https://lattes.cnpq.br/3494154981369079> 

Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis, SC – Brasil)

fabianecteixeira@gmail.com

Resumo

O objetivo do estudo foi verificar a produção científica sobre a construção da trajetória docente de professores de Educação Física no âmbito da licenciatura. A seleção dos estudos ocorreu por meio do acesso ao site de oito periódicos brasileiros da área da Educação Física. Para tanto, uma busca manual foi efetuada nos volumes de cada periódico no período de 2012 a 2022, a partir da leitura dos títulos, resumos e palavras-chave relacionados ao assunto, nomeadamente: construção da trajetória docente; trajetória docente; carreira docente; identidade docente. Dos 16 artigos selecionados, verificou-se o predomínio de publicações sobre a temática no ano de 2016, com professores de Educação Física atuantes na Educação Básica, no qual foram utilizados instrumentos de pesquisa qualitativa a partir de métodos biográficos. Ainda, verificou-se que os estudos abordam principalmente as temáticas das experiências sociocorporais, a formação inicial, a carreira docente e a trajetória docente.

Palavras-chave: Trajetória Docente; Identidade Docente; Educação Física.

Abstract

The objective of the study was to verify the scientific production on the construction of the teaching trajectory of Physical Education teachers within the scope of the degree. The selection of studies occurred through access to the website of eight Brazilian journals in the field of Physical Education. To this end, a manual search was carried out in the volumes of each journal in the period from 2012 to 2022, based on reading the titles, abstracts and keywords related to the subject, namely: construction of the teaching trajectory; teaching trajectory; teaching career; teaching



identity. Of the 16 articles selected, there was a predominance of publications on the topic in 2016, with Physical Education teachers working in Basic Education, in which qualitative research instruments were used based on biographical methods. Furthermore, it was found that the studies mainly address the themes of socio-corporal experiences, initial training, the teaching career and the teaching trajectory.

Keywords: Teaching Trajectory; Teaching Identity; Physical Education.

Resumen

El objetivo del estudio fue verificar la producción científica sobre la construcción de la trayectoria docente de los docentes de Educación Física en el ámbito de la carrera. La selección de estudios ocurrió a través del acceso al sitio web de ocho revistas brasileñas en el área de Educación Física. Para ello, se realizó una búsqueda manual en los volúmenes de cada revista en el período de 2012 a 2022, a partir de la lectura de títulos, resúmenes y palabras clave relacionadas con el tema, a saber: construcción de la trayectoria docente; trayectoria docente; carrera docente; identidad docente. De los 16 artículos seleccionados, predominaron las publicaciones sobre el tema en 2016, con docentes de Educación Física que laboran en Educación Básica, en las que se utilizaron instrumentos de investigación cualitativa basados en métodos biográficos. Además, se constató que los estudios abordan principalmente los temas de las experiencias sociocorporales, la formación inicial, la carrera docente y la trayectoria docente.

Palabras clave: Trayectoria Docente; Identidad Docente; Educación Física.

INTRODUÇÃO

As pesquisas que analisam a formação docente, a biografia dos professores e as experiências e os saberes advindos do exercício da docência têm se destacado na produção científica brasileira. Com a perspectiva de resgatar as memórias dos professores e as dimensões pessoais que atravessam a constituição da trajetória docente, pesquisadores têm se preocupado com questões referentes ao desenvolvimento profissional do professor (Farias, 2010; Folle *et al.*, 2009; Huberman, 2000).

As classificações propostas sobre o percurso profissional dos professores consideram as diferentes experiências vividas pelo sujeito como procedimento de investigação e de formação. Ao estabelecerem elos entre o passado e o presente, esses aspectos das experiências pessoais e profissionais “são fundamentais para a construção do conceito de identidade docente a partir do conceito de si” (Brito, 2015, p. 930) e da resignificação dos saberes docentes.

Folle e Nascimento (2009) definem a trajetória docente como um percurso marcado por experiências sociais que agem no processo de formação, orientando escolhas, valores e identidades dos professores. Nesse sentido, compreende-se que a trajetória docente se inicia no momento da escolha da profissão e apresenta continuidade a partir de experiências pessoais e profissionais importantes para o sujeito (Farias, 2010).

Em termos da produção de conhecimento, na literatura consultada sobre essa temática, constatou-se importantes estudos que tratam de experiências e momentos específicos das trajetórias dos professores de Educação Física (Cardoso; Batista; Graça, 2016;





Clates; Guthrie, 2015; Flores *et al.*, 2019; Farias *et al.*, 2018). Contudo, foram verificados poucos estudos, que abordam a trajetória docente como temática central (Figueiredo, 2004; Folle; Nascimento, 2009; 2010; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017; Oliveira *et al.*, 2016; Pires *et al.*, 2017).

Pires *et al.* (2017), desenvolveram um estudo que abordou o assunto da construção da identidade docente de professores de Educação Física. De forma geral, as evidências dos estudos analisados demonstraram que a construção da identidade docente de professores de Educação Física considera, dentre outros aspectos, os tempos e espaços vivenciados na trajetória profissional. Foram constatados apenas 16 estudos que trataram da temática, destacando a carência da produção científica sobre o assunto.

Assim, o presente artigo teve como objetivo verificar a produção científica sobre a construção da trajetória docente de professores de Educação Física no âmbito da licenciatura. Especificamente, buscou-se analisar as seguintes informações: ano de publicação, revista, tema investigado, abordagem, instrumentos, contextos e principais resultados.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O estudo de revisão, de cunho qualitativo e exploratório, foi realizado a partir da utilização dos procedimentos de revisão sistemática para a busca e seleção dos artigos, bem como do emprego de indicadores bibliométricos, especificamente o recorte temático e a distribuição das publicações por ano (Sancho, 1990). Foram utilizados indicativos da revisão sistemática de literatura (RSL) (Thomas; Nelson; Silverman, 2012; Gomes; Caminha, 2014) por ser uma forma de pesquisa que utiliza como fonte de dados a literatura disponível e relevante sobre determinado tema.

A partir das recomendações do Instituto Cochrane, a presente revisão sistemática foi desenvolvida em sete etapas: a) a formulação da pergunta; b) a localização e seleção dos estudos; c) a avaliação crítica dos estudos; d) a coleta de dados; e) a análise e apresentação dos dados; f) a interpretação dos dados e g) o aprimoramento e atualização da revisão (Gomes; Caminha, 2014).

A partir da pergunta norteadora “como se caracteriza a produção científica sobre a trajetória docente de professores de Educação Física?”, a seleção dos estudos ocorreu por meio do acesso a oito periódicos brasileiros da área da Educação Física, a saber: Revista Movimento, Revista da Educação Física/UEM, Revista Motriz, Revista Brasileira de Educação





Física e Esporte (RBEFE), Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), Pensar a Prática, Revista Motrivivência e Revista Brasileira de Ciência e Movimento (RBCM).

A busca ocorreu em cada volume dos periódicos, a partir da leitura dos títulos, resumos e palavras-chave relacionados ao assunto, nomeadamente: construção da trajetória docente; trajetória docente; carreira docente; identidade docente. O período delimitado compreendeu os artigos publicados entre os anos de 2012-2022. O recorte temporal justifica-se, pois, foi a partir da década passada que a temática passou a ser tratada de forma mais ampla pela produção científica (Gomes *et al.*, 2013; Pires *et al.*, 2017).

Foram empregados os critérios de inclusão: a) artigos científicos publicados no período de 2012 a 2022; b) estudos empíricos/artigos originais; c) artigos disponíveis na íntegra; d) artigos de abordagem qualitativa. E os seguintes critérios de exclusão: a) estudos que não abrangem a formação de professores de Educação Física para o âmbito da licenciatura; b) artigos de abordagem quantitativa; c) artigos que não apresentam uma descrição completa dos métodos utilizados e dos principais resultados evidenciados.

A busca efetuada identificou 262 artigos. Desse total, 33 contemplaram os critérios de inclusão e foram selecionados para a leitura dos títulos, resumos e palavras-chave. Após a verificação e a aplicação dos critérios de exclusão e inclusão, 27 artigos foram eleitos para a leitura na íntegra. Desses, 16 artigos foram eleitos como constituintes da amostra final da revisão.

Para a análise crítica do rigor metodológico das produções científicas, empregamos o Critical Appraisal Skills Programme (CASP), um instrumento utilizado para verificar o nível de confiabilidade de pesquisas qualitativas. Dois pesquisadores, de forma independente, analisaram na íntegra os 16 artigos selecionados e realizaram a avaliação crítica dos artigos. O CASP possui dez itens que classificam os estudos em (A) baixo risco de viés e (B) risco de viés moderado em relação aos itens. As produções científicas atenderam aos critérios estabelecidos por este instrumento.

Foram extraídos os seguintes dados: título, autor, ano, objetivo, metodologia (tipo de pesquisa, fonte de dados e sujeitos) e principais resultados. Para o processo de categorização das contribuições das produções em análise, recorreremos aos indicativos do método de análise de conteúdo (Bardin, 2016), as quais as categorias de análise da construção da trajetória docente dos professores de Educação Física surgiram “à posteriori”,



estabelecendo articulações entre as informações que foram coletadas por meio dos artigos e o referencial teórico adotado nesta pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apresentamos a síntese das produções científicas que discutem a construção da trajetória docente de professores de Educação Física no âmbito da licenciatura (Quadro 1).

Quadro 1 – Síntese das produções científicas que tratam da construção da trajetória docente de professores de Educação Física no âmbito da licenciatura

Título	Autor/Ano	Objetivo	Metodologia	Resultados
Relações socioprofissionais como elemento de influência na construção das identidades docentes	RODRIGUES, Renata M.; FIGUEIREDO, Zenólia C.; ANDRADE FILHO, Nelson F. 2012	Refletir sobre a influência das relações socioprofissionais na construção das identidades docentes de uma professora de Educação Física dentro de uma instituição de E. I.	- Pesquisa qualitativa, do tipo etnográfica. - 1 professora de EF da EI. - Observação, diário de campo, entrevista e análise documental.	A existência de atividades inseridas nos momentos da EF, estreitaram a relação da professora com a cultura escolar. A observação do cotidiano indica a existência de uma competência polivalente de professores que trabalham na EI.
Tempos de escola: narrativas da formação discente ao ofício docente	VIEIRA, Aline O.; SANTOS, Wagner; FERREIRA NETO, Amarílio, 2012	Dar visibilidade aos espaços formativos identificados por professores de Educação Física do ensino médio, como significativos em suas histórias e práticas profissionais.	- Pesquisa qualitativa, do tipo narrativa biográfica. - 6 professores de EF. - Memorial biográfico. - A análise dos dados não foi informada.	Os professores identificaram como espaços formadores: as experiências sociocorporais da graduação, as aprendizagens mútuas com os pares e professores do curso, os cursos de extensão e estágios.
A identidade do professor de Educação Física: um processo simultaneamente biográfico e relacional	CARDOSO, Inês; BATISTA, Paula; GRAÇA, Amândio, 2016	Examinar o contributo das experiências prévias de estagiários de EF na identificação com a profissão, e de que modo as suas crenças e representações sobre ser professor se	- Pesquisa qualitativa, do tipo biográfica. - 6 estagiários de EF. foram - Grupo focal, entrevista semiestruturada; oficinas imagéticas, diário	As experiências emergiram das relações estabelecidas, constituíram a base da construção da identidade. A formação inicial, com destaque para os estágios, desempenham um



		transformam com as experiências vividas em contexto de trabalho.	de campo, análise de conteúdo	papel fulcral na socialização profissional.
A cultura escolar sob o olhar do paradigma da complexidade: um estudo etnográfico sobre a construção da identidade docente de professores de Educação Física no início da docência	CONCEIÇÃO, Victor J. S.; MOLINA NETO, Vicente, 2017	Compreender o processo de construção da identidade docente de professores de EF em início de carreira, a partir da socialização que estabelecem com a cultura escolar, em duas escolas na RMEPOA/RS	- Pesquisa qualitativa, do tipo etnográfica. - Dois professores de EF. - Entrevista semiestruturada, observação participante, diário de campo, análise temática	A construção da identidade dos professores iniciantes é marcada pelas tensões entre a cultura escolar e a prática pedagógica. Essas experiências marcam o início da docência.
Carreira docente em Educação Física: história de vida de uma professora emérita	SILVA, Luana J. et al., 2018;	Analisar as implicações dos percursos pessoal, formativo e profissional no desenvolvimento da carreira docente de uma professora de Educação Física na fase emérita.	- Pesquisa qualitativa, do tipo etnográfica, história de vida. - Uma professora de EF em fase emérita (26 anos de atuação). - Entrevista semiestruturada e análise de conteúdo.	As experiências positivas com o esporte na Educação Básica influenciaram a escolha pelo curso de EF. Nos ciclos da carreira docente, se destacaram o choque com a realidade, a efetivação em duas redes de ensino, e o adoecimento advindo da aposentadoria.
Ciclos da trajetória profissional na carreira docente em Educação Física	FARIAS, Gelcemar O. et al., 2018	Analisar a carreira de professores de Educação Física, considerando os ciclos da trajetória profissional docente.	- Pesquisa qualitativa, descritiva-exploratória. - 64 professores de EF da RMEPOA/RS. - Questionário, entrevista semiestruturada, análise de Conteúdo.	Evidenciou-se cinco ciclos da carreira docente: "Entrada na Carreira"; "Consolidação das Competências Profissionais na Carreira"; "Afirmação e Diversificação na Carreira"; "Renovação na Carreira"; e "Maturidade".
Trajetoária de estudantes na formação inicial em Educação Física: estágio curricular supervisionado em foco	PEREIRA, Steffany G. P. et al., 2018	Analisar a trajetória de estudantes estagiários, durante as ações formativas, no estágio curricular	- Pesquisa qualitativa, descritiva. - 22 estudantes de EF.	Experiências anteriores: considerou as experiências durante a formação inicial. Interação



		supervisionado de um curso de Licenciatura em Educação Física.	- Questionário e análise de conteúdo.	estagiário-escola: destacaram a boa relação entre os envolvidos. Experiências da formação inicial: destacou-se as contribuições dos docentes.
O processo de identificação docente em um curso de Educação Física na perspectiva dos discentes	FLORES, Patric P. <i>et al.</i> , 2019	Analisar os elementos constituintes da formação inicial do curso de Licenciatura em Educação Física e sua relação com o processo de identificação docente, a partir da voz dos seus discentes.	- Pesquisa qualitativa, descritiva. - 18 estudantes de EF. - Grupo focal e análise de conteúdo.	Os facilitadores do processo de identificação caracterizaram-se pelas relações interpessoais. As barreiras relacionaram-se à fragilidade da organização curricular da formação inicial no tocante ao distanciamento da realidade escolar.
História(s) da docência na Educação Física da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis	GONÇALVES, Daienne; RICHTER, Ana C.; BASSANI, Jaison J., 2017	Compreender a relação entre percurso docente e processos de legitimação da Educação Física na Educação Infantil em diferentes âmbitos e dimensões	- Pesquisa qualitativa, descritiva, do tipo etnográfica, história de vida. - Duas professoras de EF na EI. - Entrevista semiestruturada. - Análise dos dados não informada.	A condição de professora substituta trouxe entraves para a construção da identidade docente. Por outro lado, a efetivação da carreira possibilitou relações profícuas entre a professora e a realidade da EF na instituição em que atuava.
Conhecimentos acadêmicos, saberes e fazeres pedagógicos	GONZÁLEZ, Fernando J.; BORGES, Robson M., 2015	Investigar como os conhecimentos construídos na formação inicial podem ser mobilizados no cotidiano escolar, tanto na sua forma explícita quanto implícita.	- Pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso. - Uma professora de EF. - Observações, diário de campo, entrevista semiestruturada, questionário. - Análise dos dados não informada.	A professora mobilizava em sua atuação saberes oriundos da formação inicial. A sua atuação diferenciava-se da experiência como aluna na Educação Básica, no qual as aulas de EF eram desenvolvidas na perspectiva técnica de apenas um conteúdo: o esporte.
O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o	CLATES, Daniela M.; GUNTHER,	Compreender de que modo as experiências	- Pesquisa qualitativa, do	As experiências foram marcadas pela pouca



percurso formativo em EF	Maria Cécilia C., 2015	acumuladas no PIBID ao longo do período de formação acadêmica na graduação repercutiram sobre o percurso formativo dos alunos egressos.	tipo estudo de caso. - 6 egressos do curso de Licenciatura em EF. - Entrevista semiestruturada. - Análise dos dados não informada.	valorização das discussões teóricas que são pertinentes nesse processo. O PIBID foi considerado como um aporte para a constituição da identidade profissional.
O tornar-se professor de Educação Física na formação inicial: um olhar sob as narrativas de formação	PEREIRA, Gabriella S.; FIGUEIREDO, Zenolia C. C., 2018	Compreender as repercussões das experiências formadoras na trajetória curricular dos professores do curso de licenciatura do Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito Santo (CEFD/UFES) para o processo de tornar-se professor.	- Pesquisa qualitativa, do tipo autobiográfica. - 10 professores do curso de licenciatura do CEFD/UFES. A coleta dos dados abrangeu a entrevista semiestruturada e a análise interpretativa.	Alguns professores se sentiram insatisfeitos com os seguintes aspectos do curso: tomada de consciência sobre os objetivos de formação do curso, adaptação à vida universitária e a densidade dos conteúdos teóricos das disciplinas.
Preocupações dos professores de Educação Física no início da carreira docente	FAVATTO, Naline C.; BOTH, Jorge, 2019	Analisar as preocupações dos docentes de Educação Física que estão na fase de entrada da carreira	- Pesquisa qualitativa, descritiva. - 16 professores de EF com experiência laboral de até 4 anos de docência. - Entrevista semiestruturada e análise de conteúdo.	No início da carreira se destacaram as preocupações em se sentir aceitos pelos colegas de trabalho e ter domínio da turma, bem como o comportamento dos alunos, a saúde, e o método adequado para o ensino da EF.
(Des)investimen-to na formação docente em Educação Física: perfis e trajetórias de estudantes de licenciatura	CAETANO, Clarisse S.; SANTOS, D. S., 2020	Caracterizar perfis de discentes de Licenciatura em Educação Física quanto aos investimentos e desinvestimentos na trajetória de formação inicial na licenciatura em Educação Física.	- Pesquisa qualitativa, descritiva-exploratória. - 35 estudantes de EF. - Entrevista semiestruturada e análise de conteúdo.	No perfil I, 27% compreendem a especificidade da Licenciatura e apresentam boa perspectiva para atuação. No perfil II, 20% apresentaram limitações na compreensão da docência e falta de identificação com a área. No perfil III,



				não se identificaram com a área e investem em áreas distantes da docência.
Práticas de formação de um professor de Educação Física em contexto de desenvolvimento profissional na Educação Infantil	FRANCELINO, Kênia S.; FIGUEIREDO, Zenolia C. C. ANDRADE FILHO, Nelson F. A., 2014	Identificar, analisar e compreender as práticas de formação de um professor de Educação Física que atua na Educação Infantil de uma rede municipal de ensino.	- Pesquisa qualitativa. - 39 professores atuantes em Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) - Observação, questionário e a análise documental. - Análise dos dados não informada.	A reflexão do professor sobre a sua formação, bem como sobre as implicações em sua prática pedagógica aprimoraram o exercício docente, em um processo de autonomia, autoria e autoformação pessoal e profissional.
Professores de Educação Física e a produção de saberes: em busca do fio da meada	OLIVEIRA, Ayra L.; MOURÃO Ludmila N.; TERRA, Dinah V.; MAROUN, Kalya, 2016	Compreender como são produzidos os saberes docentes de professores de Educação Física, considerando a influência de sua história de vida.	- Pesquisa qualitativa, do tipo etnográfica. - Dois professores de EF. - Diário de campo e entrevista. - Análise dos dados não informada.	A trajetória de vida é determinante para a constituição dos saberes docentes. As experiências sociocorporais desde a infância articulam-se com as novas experiências, legitimando a produção de saberes.

Fonte: construção das autoras.

Os artigos verificados nos periódicos analisados dividem-se em: seis na Revista Movimento (Rodrigues; Figueiredo; Andrade Filho, 2012; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; Cardoso; Batista; Graça, 2016; Conceição; Molina Neto, 2017; Silva *et al.*, 2018; Farias *et al.*, 2018), cinco na Revista Motrivivência (Clates; Gunther, 2015; González; Borges, 2015; Pereira; Figueiredo, 2018; Favatto; Both, 2019; Caetano; Santos, 2020), dois na Revista da Educação Física/UEM (Pereira *et al.*, 2018; Flores *et al.*, 2019), dois na Revista Pensar a Prática (Francelino; Figueiredo; Andrade Filho, 2014; Oliveira *et al.*, 2016) e um na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (Gonçalves; Richter; Bassani, 2017).

Evidenciamos a partir do fluxo temporal (2012-2022) das pesquisas em análise, que há um quantitativo consideravelmente mais expressivo de publicações a partir de 2016 (n=11), quando comparado ao primeiro quinquênio (n=5). A ampliação das discussões acadêmicas



sobre a carreira docente dos professores de Educação Física pode estar relacionada às contribuições que as análises dos diferentes momentos da carreira docente têm apresentado para a área. Investigadores têm proposto distintos modelos para classificar os estágios/fases da carreira profissional, pelos quais passam os professores durante as suas trajetórias (Silva *et al.*, 2018; Farias *et al.*, 2018).

Com relação aos objetivos apresentados pelos estudos analisados, destacamos que as investigações estão direcionadas à identificação da construção da trajetória docente de professores de Educação Física a partir das experiências sociocorporais (Clates; Gunther, 2015; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; Conceição; Molina Neto, 2017;), das experiências formativas (Caetano; Santos, 2020; Clates; Gunther, 2015; Cardoso; Batista; Graça, 2016; Silva *et al.*, 2018), bem como das distintas fases da carreira docente (Conceição; Molina Neto, 2017; Silva *et al.*, 2018).

Além das publicações científicas delinearem seus estudos a partir da abordagem qualitativa, verificou-se que, dez estudos incluíram algum tipo de método biográfico, como as etnografias, as histórias de vida, os estudos de caso, as biografias ou as autobiografias. Estudos biográficos são instrumentos que permitem o entendimento do movimento do sujeito no mundo (Trombetta, 2019). No tocante aos participantes investigados nos artigos em questão, dez estudos foram realizados com professores de Educação Física atuantes em alguma etapa da Educação Básica, dois estudos contemplaram professores com vinculação docente no ensino superior e os outros seis estudos discutiram a construção da trajetória docente sob a perspectiva de acadêmicos do curso de Educação Física.

Quanto à recolha dos dados, parte considerável das pesquisas empregaram entrevistas semiestruturadas e questionários como fonte de informações. Do quantitativo total de artigos, em 12 deles foram realizadas entrevistas semiestruturadas. E seis publicações contaram com o questionário como instrumento de coleta de dados. Esse resultado corrobora com a pesquisa de Silva Júnior (2016) sobre o estágio curricular supervisionado em Educação Física, apresentando que a entrevista semiestruturada e o questionário foram os instrumentos predominantes nos artigos observados, totalizando 48,7%, dos estudos. A predominância dessas fontes ocorre uma vez que são instrumentos que permitem a apreciação das relações estabelecidas entre os fatos, as instituições e os agentes sociais; a verificação de atitudes de determinado grupo social; a opinião sobre um tema, além de informações documentais de determinado fenômeno (Flick, 2004).



Além disso, identificamos que sete artigos optaram pela análise de conteúdo como técnica de análise de dados. De acordo com Bardin (2016), a técnica é composta por três etapas: a pré-análise, a exploração do material e a inferência e interpretação. A propósito, é um instrumento que permite o refinamento e a descrição do conteúdo das mensagens, isto é, seus significados e “significantes” acerca da temática pesquisada. No que se refere aos resultados dos estudos analisados, estes foram delimitados em categorias similares ao estudo de Pires (2017), “Experiências sociocorporais”, “Formação Inicial”, “Carreira docente” e “Trajetória docente”, as quais as múltiplas identidades são percebidas e ressignificadas em um processo contínuo e flexível.

A base epistemológica que sustenta as discussões do presente artigo se fundamenta nos trabalhos de Farias (2010), Farias *et al.* (2018), Figueiredo (2004; 2008a; 2008b), Folle *et al.* (2009) e Folle e Nascimento (2010), que oferecem contribuições importantes para a análise da trajetória docente e da construção da identidade do professor de Educação Física. A partir dessa perspectiva, apresentamos as principais categorias emergentes da análise dos artigos mapeados.

Experiências Sociocorporais

De forma geral, os oito estudos que abordam a temática sobre as experiências sociocorporais tomam como foco investigativo os aspectos relacionados às vivências anteriores à graduação e seu impacto no percurso formativo de professores de Educação Física e, em consequência, na construção da identidade profissional. No que se refere às experiências sociocorporais convém destacar o seu significado social. Isso porque, toda experiência social vivenciada em uma realidade específica é também considerada como uma experiência corporal. Então, a noção de experiência social pode ser sintetizada a partir do termo experiências sociocorporais (Figueiredo, 2008).

Os estudos científicos analisados no presente estudo de revisão, ao abordarem a discussão sobre a escolha pelo curso de Educação Física, destacam as memórias dos sujeitos investigados que se relacionam às brincadeiras vivenciadas na infância. Ao tratarem do período escolar, os autores evidenciam memórias significativas dos docentes em relação às aulas de Educação Física, bem como a admiração pelos professores e o gosto pelos conteúdos ofertados (Clates; Guthrie, 2015; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; Conceição; Molina Neto, 2017;).





Santos, Bracht e Almeida (2009) justificam que o principal fator da escolha do curso de Educação Física é o envolvimento e o interesse pelos esportes e pelo movimento. Os resultados dos estudos colocam em evidência a prática esportiva como um determinante para a escolha de cursar Educação Física (Cardoso; Batista; Graça, 2016; Oliveira *et al.*, 2016; Silva *et al.*, 2018; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017). Por outro lado, alguns estudos (Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; Conceição; Molina Neto, 2017;) abordam análises críticas de docentes que afirmaram que escolheram o curso com a intenção de diferenciar sua prática pedagógica de determinadas concepções atreladas à disciplina de Educação Física escolar. A partir dessas evidências, é possível perceber que, na escolha da carreira, os professores são influenciados por um rol de experiências vivenciadas ao longo de suas trajetórias, e que, inclusive, essas experiências abrangem saberes específicos e apresentam traços que identificam as maneiras de fazer o trabalho docente.

Formação Inicial

Os onze artigos que tratam desta categoria temática buscaram compreender de que modo as experiências ao longo do período de formação inicial repercutiram sobre o percurso formativo de professores de Educação Física. Especificamente, os artigos analisam as experiências formativas como, a organização curricular dos cursos de Licenciatura em Educação Física, as experiências em disciplinas do curso, os estágios obrigatórios e não-obrigatórios, o PIBID e as atividades extracurriculares de ensino-pesquisa-extensão (Caetano; Santos, 2020; Clates; Gunther, 2015; Cardoso; Batista; Graça, 2016; Silva *et al.*, 2018; Flores *et al.*, 2019; González; Borges, 2015; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017; Oliveira *et al.*, 2016; Pereira *et al.*, 2018; Pereira; Figueiredo, 2018; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012).

Essas experiências desempenham um papel fulcral no percurso formativo a partir da possibilidade do acadêmico identificar-se com a docência, constituindo-se em espaços para a reflexão sobre o exercício docente, exatamente no que diz respeito a vivenciar a complexidade do cotidiano da escola (Caetano; Santos, 2020; Cardoso; Batista; Graça, 2016; Silva *et al.*, 2018; Flores *et al.*, 2019). As vivências ao longo do curso superior promoveram um encantamento com a Educação Física, com destaque para as experiências positivas nas disciplinas cursadas (Silva *et al.*, 2018; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012).

Além dos aspectos vivenciados na formação inicial, os estudos ressaltam a relevância das atividades extracurriculares, sendo estas experiências pertencentes ao rol de





atividades de ensino, pesquisa e extensão, a atuação em projetos com a comunidade que contribuem para a inserção no campo de atuação profissional do futuro docente (Flores *et al.*, 2019; González; Borges, 2015; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017; Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012). Além disso, identificamos que a formação inicial apresenta algumas lacunas, relacionadas à complexa discussão da relação teoria-prática, demonstrando um distanciamento entre os saberes vivenciados no currículo e os construídos em prática (Caetano; Santos, 2020; Clates; Gunther, 2015; Flores *et al.*, 2019; González; Borges, 2015).

Carreira docente

Os sete artigos que tratam desta categoria, revelaram que, os primeiros anos de docência são marcados pelo “choque com a realidade”. Nessa fase, destaca-se a percepção de distância entre aprendizagens da formação e a inserção do contexto trabalho, qual é referendada pelos estudos realizados com professores de Educação Física (Conceição; Molina Neto, 2017; Silva *et al.*, 2018; Farias *et al.*, 2018; Favatto; Both, 2019; Francelino; Figueiredo; Andrade Filho, 2014; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017). Nesse contexto, as principais dificuldades enfrentadas se relacionam ao como lidar com comportamentos inadequados dos estudantes, como falta de engajamento com as atividades propostas, desatenção e resistência às regras e acordos instituídos, além de como gerenciar a aula de forma eficaz, desde o planejamento até a sua execução.

Por outro lado, destaca-se que, o apoio pedagógico dos próprios pares é o maior facilitador dessa fase inicial da carreira (Conceição; Molina Neto, 2017; Farias *et al.*, 2018; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017). Krug (2006) aponta que os professores iniciantes buscam a partir do convívio escolar o apoio de colegas mais experientes, no intuito de ter uma referência de pertencimento e apropriação de determinada cultura escolar. Para Furlan (2011), os processos de socialização envolvem os aspectos individuais e coletivos como essenciais para a consolidação da docência.

Ao tratarem especificamente do processo de se tornar professor de Educação Física na Educação Infantil, nos estudos (Gonçalves; Richter; Bassani, 2017; Oliveira *et al.*, 2016; Rodrigues; Figueiredo; Andrade Filho, 2012), a construção da identidade docente é evidenciada, tanto nos momentos em que há intervenções da Educação Física na Educação Infantil, quanto a partir da participação efetiva do professor na rotina de trabalho pedagógico e do cuidado com as crianças.





As evidências dos estudos destacam que, o processo de tornar-se professor não é uma particularidade evidenciada somente no início da docência, mas, faz parte de todo o percurso da carreira docente. Nas demais fases da carreira de professores de Educação Física (Silva *et al.*, 2018; Farias *et al.*, 2018; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017), destacam-se maior domínio das competências profissionais, sentimento de pertença e realização com a profissão, assim como a diversificação dos conteúdos.

Trajetória docente

A partir dos dados coletados, elegemos cinco estudos que entrelaçam as experiências sociocorporais, as experiências da formação inicial e as experiências da carreira docente (Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; González; Borges, 2015; Oliveira *et al.*, 2016; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017; Silva *et al.*, 2018).

A literatura consultada a respeito da temática trajetória docente aponta indicativos de que os professores mobilizam, em sua atuação profissional, uma série de saberes docentes oriundos da formação inicial e continuada (González; Borges, 2015; Silva *et al.*, 2018). Por outro lado, as trajetórias de alguns professores revelam que ainda há pouco diálogo entre a universidade e a Educação Básica (Vieira; Santos; Ferreira Neto, 2012; Gonçalves; Richter; Bassani, 2017), sobretudo quando se trata de preparo para atuação pedagógica. Assim, é preciso superar a perspectiva de que o processo formativo docente se restringe a quatro ou cinco anos de formação inicial, para a perspectiva da formação permanente, que percorre a trajetória profissional e pessoal do docente (Oliveira *et al.*, 2016)

Portanto, as evidências dos estudos verificados destacam que, o conjunto de experiências adquiridas ao longo da carreira que se relacionam com diferentes aspectos e momentos da vida são determinantes na constituição da sua trajetória docente. Assim, é possível entender que os saberes docentes são provenientes da trajetória pessoal e profissional e impactam efetivamente na constituição da identidade dos professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo identificou os tempos e espaços formativos e profissionais vivenciados na trajetória docente de professores de Educação Física. Com relação às experiências sociocorporais, verificou-se que os períodos anteriores à formação inicial estão carregados de processos que impactam a construção da identidade profissional. No âmbito da





formação inicial, as experiências positivas buscaram o rompimento da dicotomia teoria e prática, contribuindo de forma ímpar para a inserção do futuro docente no campo de atuação.

No tocante à carreira docente, as problemáticas relacionadas ao início da docência foram pontuadas em pertinentes estudos realizados com professores de Educação Física. Quanto à trajetória de professores de Educação Física é constituída por experiências pessoais e profissionais, que são vivenciadas desde atividades anteriores à formação inicial, ganham importantes contornos na formação inicial e vão se solidificando nas experiências advindas da carreira propriamente dita.

Recomenda-se que outros estudos sejam desenvolvidos, abrangendo também a coleta de dados em repositórios e bancos de teses e dissertações, a fim de qualificar o debate em questão. Por fim, espera-se que este estudo de revisão sistemática incentive à comunidade científica brasileira a realizar novas pesquisas que tematizem a construção da trajetória docente de professores da área.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. 3. ed. **Fundamentos de metodologia científica**. Porto Alegre, RS: Pearson Universidades, 2007.

BRITO, Daniel Bezerra. Histórias de vida e saberes docentes das educadoras da zona urbana e rural. **Educação & realidade**, v. 40, n. 3, p. 923-945, 2015.

CAETANO, Clarisse Silva; SANTOS, Doiara Silva. (Des)investimento na formação docente em educação física: perfis e trajetórias de estudantes de licenciatura. **Motrivivência**, v. 32, n. 63, p. 1-21, 2020.

CARDOSO, Inês; BATISTA, Paula; GRAÇA, Amândio. A identidade do professor de educação física: um processo simultaneamente biográfico e relacional. **Movimento**, v. 22, n. 2, p. 523-538, 2016.

CLATES, Daniela Moura; GUNTHER, Maria Cecília Camargo. O PIBID e o percurso formativo de professores de educação física. **Motrivivência**, v. 27, n. 46, p. 53-68, 2015.

CONCEIÇÃO, Victor Julierme Santos da; MOLINA NETO, Vicente. A cultura escolar sob o olhar do paradigma da complexidade: um estudo etnográfico sobre a construção da identidade docente de professores de educação física no início da docência. **Movimento**, v. 23, n. 3, p. 827-840, 2017.





FARIAS, Gelcemar Oliveira. **Carreira docente em Educação Física**: uma abordagem na construção da trajetória profissional do professor. 2010. 305f. Tese (Doutorado em Educação Física). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2010.

FARIAS, Gelcemar Oliveira *et al.* Ciclos da trajetória profissional na carreira docente em Educação Física. **Movimento**, v. 24, n. 2, p. 441-454, 2018.

FAVATTO, Naline Cristina; BOTH, Jorge. Preocupações dos professores de Educação Física no início da carreira docente. **Motrivivência**, v. 31, n. 58, p. 01-17, 2019.

FIGUEIREDO, Zenólia Christina Campos. Experiências e formação docente em educação física. **Movimento**, v. 14, n. 1, p. 85-110, 2008.

FIGUEIREDO, Zenólia Christina Campos. **Experiências sociais no processo de formação docente em Educação Física**. 2004. 210f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2004.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

FLORES, Patric Paludett *et al.* O processo de identificação docente em um curso de Educação Física na perspectiva dos discentes. **Journal physical education**, v. 30, p. 1-12, 2019.

FOLLE, Alexandra *et al.* Construção da carreira docente em educação física: escolhas, trajetórias e perspectivas. **Movimento**, v. 15, n. 1, p. 25-49, 2009.

FOLLE, Alexandra; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Momentos marcantes da trajetória docente em educação física. **Motriz**, v. 15, n. 1, p. 92-103, 2009.

FOLLE, Alexandra; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Trajetória docente em educação física: percursos formativos e profissionais. **Revista brasileira de educação física e esporte**, v. 24, n. 4, p. 507-523, 2010.

FRANCELINO, Kênia dos Santos; FIGUEIREDO, Zenolia Christina Campos; ANDRADE FILHO, Nelson Figueiredo de. Práticas de formação de um professor de educação física em contexto de desenvolvimento profissional na educação infantil. **Pensar a prática**, v. 17, n. 3, p. 606-617, 2014.

FURLAN, Elaine Gomes Matheus. **O processo de socialização e construção de identidade profissional do professor iniciante de química**. 2011. 264f. Tese (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2011.

GOMES, Isabelle Sena; CAMINHA, Iraquitan de Oliveira. Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as ciências do movimento humano. **Movimento**, v. 20, n. 1, p. 395-411, 2014.



GOMES, Patrícia Maria Silva e colaboradores. A identidade profissional do professor: um estudo de revisão sistemática. **Revista brasileira de educação física e esporte**, v. 27, n. 2, p. 247-267, 2013.

GONÇALVES, Daienne; RICHTER, Ana; BASSANI, Jaison. História(s) da docência na educação física da educação infantil da rede municipal de ensino de Florianópolis. **Revista brasileira de ciências do esporte**, v. 39, n. 4, p. 362-370, 2017.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; BORGES, Robson Machado. Conhecimentos acadêmicos, saberes e fazeres pedagógicos. **Motrivivência**, v. 27, n. 44, p. 36-48, 2015.

HUBERMAN, Michael. **O ciclo de vida profissional dos professores**. In: NÓVOA, Antônio. Vidas de professores. 2. ed. Porto, Portugal: Porto, 2000.

KRUG, Hugo Norberto *et al.* As marcas docentes no início da carreira de professores de educação física na educação básica. **Revista triângulo**, v. 10 n. 1, p. 55-70, 2017.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento em pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

OLIVEIRA, Ayra Lovisi e colaboradores. Professores de educação física e a produção de saberes: em busca do fio da meada. **Pensar a prática**, v. 19, n. 2, p. 361-371, 2016.

PEREIRA, Gabriella SILVA; FIGUEIREDO, Zenolia Christina Campos. O tornar-se professor de Educação Física na formação inicial: um olhar sob as narrativas de formação. **Motrivivência**, v. 30, n. 56, p. 62-75, 2018.

PEREIRA, Steffany Guimarães Pitangui *et al.* Trajetória de estudantes na formação inicial em educação física: o estágio curricular supervisionado em foco. **Journal physical education**, v. 29, p. 1-12, 2018.

PEREZ, Carmen Lúcia Vidal. Cotidiano: história(s), memória e narrativa: uma experiência de formação continuada de professoras alfabetizadoras. In: GARCIA, Regina Leite (Org.). **Pesquisa com o cotidiano**. Petrópolis, RJ: DP&A, 2003.

PIRES, Veruska *et al.* Identidade docente e educação física: um estudo de revisão sistemática. **Revista portuguesa de educação**, v. 30, n. 1, p. 35-60, 2017.

RODRIGUES, Renata Marques; FIGUEIREDO, Zenólia Christina; ANDRADE FILHO, Nelson Figueiredo de. Relações socioprofissionais como elemento de influência na construção das identidades docentes. **Movimento**, v. 18, n. 4, p. 175-195, 2012.

SANCHO, Rosa. Indicadores bibliometricos utilizados en la evaluacion de la ciencia y la tecnologia: revision bibliografica. **Revista española de documentación científica**, v. 13, n. 3/4, p. 842-865, 1990.



SANTOS, Núbia Zorzanelli dos; BRACHT, Valter; ALMEIDA, Felipe Quintão de. Vida de professores de educação física: o pessoal e o profissional no exercício da docência. **Movimento**, v. 15, n. 2, p. 141-165, 2009.

SILVA, Edna Lucia; MENEZES, Eстера Muszkat. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 3. ed. Florianópolis, SC: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001.

SILVA JÚNIOR, Arestides Pereira. **Configurações e relações estabelecidas no estágio curricular supervisionado na formação inicial de professores de educação física**. 2016. 232f. Tese (Doutorado em Educação Física). Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2016.

SILVA, Luana Jaqueline *et al.* Carreira docente em educação física: história de vida de uma professora emérita. **Movimento**, v. 24, n. 1, p. 199-214, 2018.

SILVA, Mauro Sérgio da; BRACHT, Valter. Intervenção profissional durante a formação inicial: contradições e possibilidades das experiências docentes precoces em educação física. **Motrivivência**, v. 17, n. 25, p. 57-76, 2005.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012.

TROMBETTA, Elisangela Melnik. **O sentido da experiência escolar no meio popular: irmãos em casa e na escola**. 2019. 216f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2019.

VIEIRA, Aline Oliveira; SANTOS, Wagner; FERREIRA NETO, Amarílio. Tempos de escola: narrativas da formação discente ao ofício docente. **Movimento**, v. 18, n. 3, p. 119-139, 2012.

Dados da primeira autora:

Email: lauryn.quadros00@gmail.com

Endereço: Rua Professora Leonor de Barros, 419, Pantanal, Florianópolis, SC, CEP: 88040-240, Brasil.

Recebido em: 04/05/2024

Aprovado em: 31/12/2024

Como citar este artigo:

QUADROS, Lauryn Nunes *et al.* A construção da trajetória docente de professores de educação física: um estudo de revisão sistemática. **Corpoconsciência**, v. 29, e17562, p. 1-18, 2025.

